

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *self-regulated learning*, lingkungan keluarga, dan manajemen pembelajaran terhadap capaian hasil belajar peserta didik Paket C kelas 12 pada masa pandemi Covid-19. Populasinya yaitu peserta didik Paket C kelas 12 di Kabupaten Bandung Barat.

Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *self-regulated learning* dikategorikan sangat baik dan terletak pada indikator refleksi, artinya pada tahap ini individu mampu merefleksikan proses belajar mereka dan menerima umpan balik dari refleksi mereka. Tahap refleksi dapat mendorong belajar mandiri karena secara efektif mampu memberikan umpan balik terhadap proses belajar. Hal ini terjadi karena faktor eksternalnya yaitu tutor memberikan sebuah pengantar refleksi yang berisi deskripsi kegiatan belajar yang baru saja selesai dilakukan. Setelah itu tutor memulai dengan bertanya kepada warga belajar mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilalui, sehingga memicu bagi warga belajar untuk memikirkan merefleksikan pembelajaran yang telah dilalui.

Pengaruh lingkungan keluarga terhadap capaian hasil belajar dikategorikan baik dan terletak pada indikator dimensi hubungan, karena pada tahap ini individu adanya interaksi berupa dukungan untuk proses belajar dari keluarga pada individu. Dukungan keluarga terhadap warga belajar selama pembelajaran online yaitu orang tua membantu anak belajar dari rumah diantaranya: orang tua memastikan anak belajar daring dengan aman, memberi semangat anak untuk belajar secara daring, dan aktif berhubungan dengan tutor.

Pengaruh manajemen pembelajaran yang dikelola lembaga terhadap capaian hasil belajar dikategorikan sangat baik dan terletak pada indikator pengorganisasian, karena pengorganisasian dalam manajemen pembelajaran menempati posisi yang strategis karena menjadi kompas pendidik dalam memenuhi tugas profesionalnya sebagai pendidik ketika memberikan layanan pendidikan kepada warga belajar. Hal ini terjadi karena beberapa PKBM sudah pernah melakukan pembelajaran jarak jauh sebelum pandemi ini, sehingga lembaga mempunyai pengelolaan pembelajaran secara daring bagi warga belajar. Hal ini

memberikan dampak yang baik bagi warga belajar, sehingga mereka tidak canggung untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dan pembahasan serta simpulan yang telah diuraikan, sebagai acuan bagi pengembangan penelitian selanjutnya maka terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Saran untuk lembaga PKBM agar memberikan pengelolaan pembelajaran daring yang sistematis untuk meningkatkan hasil belajar warga belajar program pendidikan kesetaraan.
- 2) Saran untuk tutor di PKBM agar memberikan refleksi setelah pembelajaran selesai untuk pemicu bagi warga belajar agar mampu merefleksikan pembelajaran yang dilaluinya.
- 3) Saran untuk orang tua warga belajar dalam mendidik anak atau siswa di rumah, karena lingkungan keluargalah tempat dimana siswa lebih banyak menghabiskan waktu dan berinteraksi dengan lingkungan keluarganya. Peran lingkungan keluarga memiliki kedudukan yang penting dalam membantu proses pembelajaran online warga belajar selama berada di rumah.
- 4) Saran untuk peneliti selanjutnya melakukan analisis komparasi antara pembelajaran normal dengan pembelajaran selama masa pandemi.