

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Pada bab V ini penulis akan menguraikan kesimpulan dan saran berdasarkan penelitian tentang Analisis Penampilan Praktek *Micro Teaching* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga UPI angkatan 2009.

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari penelitian Analisis Penampilan Praktek *Micro Teaching* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga diantaranya adalah :

1. Pelaksanaan praktek *micro teaching* oleh mahasiswa Pendidikan Tata Boga berkaitan dengan pembuatan RPP secara keseluruhan berada dalam kategori cukup baik dilihat dari kelengkapan komponen RPP, sedangkan berkaitan dengan penampilan praktek *micro teaching* responden sebagai “guru” berada dalam kategori baik dilihat dari keterampilan mengajar, sikap dan penampilan pada saat praktek.
2. Dalam penyusunan rencana pembelajaran dalam bentuk RPP, responden dalam membuat RPP untuk praktek *micro teaching* dalam menyusun skenario dan evaluasi pembelajaran berada pada kriteria sangat kurang sesuai dengan rambu-rambu penyusunan RPP karena tidak adanya keseragaman dalam penyusunan RPP.
3. Dalam pelaksanaan praktek *micro teaching* terkait penampilan responden sebagai “guru” sangat kurang terampil dalam melakukan kegiatan awal atau pembuka, khususnya dalam menarik perhatian siswa. Secara keseluruhan “guru” dalam kegiatan awal tidak menyampaikan tujuan, indikator, acuan materi dan penilaian kepada “siswa”.
4. Tanggapan atau respon dari responden mengenai *feed back* atau umpan balik yang diberikan oleh teman sesama peserta praktek sebagian besar sangat menerima masukan atau saran yang diberikan, khususnya masukan pada saat tahap perencanaan.

## B. Saran

Saran disusun berdasarkan kesimpulan penelitian. Penulis mencoba mengajukan saran yang ditujukan kepada berbagai pihak, diantaranya sebagai berikut :

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga
  - a. Mahasiswa yang akan mengontrak mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Tata Boga diharapkan meningkatkan pemahaman dan penguasaan mengenai Perencanaan Pembelajaran dan Keterampilan Dasar Mengajar misalnya dengan cara mencari informasi atau sumber lain berkaitan dengan perencanaan pembelajaran dan keterampilan dasar mengajar sehingga tidak terpaku pada sumber yang di dapat dalam perkuliahan, serta sering berlatih untuk dapat meningkatkan keterampilan dasar mengajar terutama keterampilan yang berkaitan dengan kegiatan awal pada proses pembelajaran.
  - b. Mahasiswa hendaknya menerima dan mengaplikasikan *feed back* atau umpan balik dari teman atau dosen pengampu ketika melaksanakan proses pembelajaran sebagai guru, agar terjadi perubahan sikap ke arah yang lebih baik ketika melakukan kegiatan mengajar.
2. Dosen Pengampu Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Tata Boga
  - a. Diharapkan dapat terus mengembangkan teori dan praktek Perencanaan Pembelajaran Tata Boga agar lebih rinci dan terstruktur, khususnya berkaitan dengan penyusunan RPP dan pengembangan keterampilan mengajar yang selanjutnya dapat digunakan sebagai pedoman pada saat pelaksanaan praktek *micro teaching*.
  - b. Diharapkan dapat lebih memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan serta keterampilan pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Tata Boga khususnya praktek *Micro Teaching* dengan

membuat suasana belajar yang nyaman, aktif, menarik dan dapat mengembangkan kreativitas mahasiswa dalam mengajar.