

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah di paparkan pada bab 4. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil rancangan perangkat pembelajaran berbasis model Kooperatif tipe course review horay yang dikembangkan oleh peneliti dan divalidasi oleh ahli adalah sebagai berikut :

##### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik harus berisi langkah-langkah yang dapat menggambarkan proses belajar dari awal hingga akhir. Pada bagian Indikator Capaian Kompetensi (ICK), ICK yang dibuat peneliti harus memiliki spesifikasi yang dapat dikuasai murid pada materi yang di ajarkan. Dalam merumuskan indikator, peneliti harus mempertimbangkan aspek *spesific* dimana indikator yang dibuat harus berfokus pada satu kemampuan, aspek selanjutnya yakni *measurable* dimana indikator harus dapat diukur dan dievaluasi, aspek *achievable* yang berarti bahwa indikator yang dibuat harus memiliki kemungkinan untuk diraih dan dicapaisiswa. Aspek selanjutnya yang juga harus diperhatikan oleh peneliti yakni aspek *reality yang* berarti indikator yang dibuat harus nyata dalam prosesnya, dan aspek terakhir yakni *time* yang berarti dalam proses pembuatannya juga harus mempertimbangkan waktu. Langkah-langkah pada kegiatan pendahuluan, isi dan penutup yang dibuat peneliti harus sesuai dengan model pembelajaran yang dipakaiserta mengacu pada tujuan pembelajaran yang ingin diraih.

##### 2. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis dan digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bahan ajar yang dibuat peneliti harus sesuai dengan prinsip relevansi atau

keterkaitan materi sesuai Standar Kompetensi dan tujuan pembelajaran. Jika dalam tujuan pembelajaran memuat 5 point, maka materi yang diangkat dalam bahan ajar juga harus memuat kelima komponen tersebut. Keseluruhan penjelasan pada bahan ajar yang dibuat akan lebih baik jika menyajikan gambar-gambar yang dapat mempermudah pemahaman siswa, gambar-gambar yang menarik ini

bertujuan untuk menumbuhkan minat baca pada siswa. Gambar-gambar yang disajikan dapat disesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan. Gambar-gambar tersebut dimaksudkan agar siswa dapat berpikir konkret dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang dibuat harus mempresentasikan keseluruhan bagian-bagian yang disusun secara utuh dan berguna untuk memudahkan siswa dalam mempelajarinya.

### 3. Media Ajar

Media ajar yang digunakan peneliti harus diambil atas pertimbangan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, Media ajar yang baik harus sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hal ini karena media tersebut menjadi jembatan dalam mendeskripsikan materi ajar. Media ajar juga harus mempertimbangkan aspek praktis (mudah digunakan), dimana media yang baik dapat fleksibel atau luwes saat digunakan. Media ajar yang dibuat juga harus dapat memperjelas penyajian pesan pembelajaran, penggunaan media yang tepat dan bervariasi ini yang nantinya dapat memberi/memberikan stimulus dan rangsangan kepada peserta didik untuk belajar aktif serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

### 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah lembar berisi tugas yang kegiatannya berisi petunjuk-petunjuk/langkah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. LKPD yang dibuat harus mengaktifkan murid dalam proses pembelajaran, melatih murid dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses. LKPD harus dapat digunakan sebagai pedoman dan petunjuk yang jelas dalam melaksanakan proses pembelajaran yang lebih mudah dengan identitas, judul dan langkah kerja di dalamnya.

### 5. Lembar Evaluasi

Lembar Evaluasi merupakan alat untuk mengukur keberhasilan kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran. Alat ini seharusnya dapat menjadi tolak ukur apakah pembelajaran yang diajarkan dapat diterima dengan baik. Dalam melakukan pengukuran instrumen penilaian dan pedoman penskoran harus disertakan sebagai alat ukur dan pedoman penskoran. Skor pada setiap nomor juga harus diperhatikan untuk mempermudah proses penghitungan skor keseluruhan. Hal ini digunakan untuk mengetahui apakah pembelajaran yang dibuat sudah efektif dan efisien diterapkan.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang ada dalam „Rancangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Kooperatif tipe *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV SD. Terdapat beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan atas pertimbangan peneliti diantaranya :

### 1. Bagi Guru

Untuk membuat Rancangan Perangkat Pembelajaran guru terlebih dahulu dapat mengkaji berbagai komponen yang ada dalam Permendikbud No 22 Tahun 2006 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah serta dapat mempelajari lebih banyak lagi teori-teori tentang model, metode atau strategi pembelajaran yang efektif dan efisien

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model Kooperatif tipe *course review horay* dalam rancangan perangkat pembelajaran dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa