

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SDIT IS SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Maghfira Khaliqanugrah Lestari
NIM. 1701480

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN
Maghira Khaliqanugrah Lestari
1701480

**Implementasi Pembelajaran Daring di SDIT IS Semester Genap Tahun
Ajaran 2020**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd
NIP. 195906231985032003

Pembimbing II



Non Dwishiera C.A., M.Pd
NIP. 199101082019032015

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SDIT IS SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020

Maghfira Khaliqanugrah Lestari

1701480

ABSTRAK

Pada awal tahun 2020, dunia dikejutkan dengan mewabahnya virus corona atau *Covid-19* yang hampir menginfeksi seluruh dunia, yang menimbulkan dampak di berbagai bidang, salah satunya bidang pendidikan. Pemerintah berupaya mengurangi penyebaran virus corona atau *Covid-19* dengan memberlakukan gerakan *social distancing* yaitu menjaga jarak antara satu orang dengan yang lainnya. Anjuran untuk melakukan *social distancing* turut mempengaruhi sistem pembelajaran di Indonesia yaitu, pembelajaran dilakukan secara daring dengan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Kualitas jaringan internet dapat mempengaruhi berjalannya pembelajaran daring. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan implementasi pembelajaran daring yang telah dilaksanakan di SDIT IS. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Teknik dan alat pengumpulan data dengan menggunakan kuisisioner atau angket melalui *google form* dan studi dokumentasi. Subjek pada penelitian adalah seluruh populasi guru perempuan non PNS yang berjumlah 14 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat jenis-jenis aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring seperti *Zoom*, *Google Meet*, *WhatsApp*, *Vision*, *Quizizz*. Terdapat jenis-jenis model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran daring yaitu *Project Based Learning* (pembelajaran berbasis proyek), *Discovery Learning* (pembelajaran penemuan), *Blended Learning* (pembelajaran campuran) dan *Problem Based Learning* (Pembelajaran berbasis masalah). Terdapat berbagai aktivitas dalam kegiatan pembelajaran. Rata-rata hasil belajar siswa selama pembelajaran daring menunjukkan hasil belajar siswa sangat baik.

Kata Kunci: Pembelajaran daring, Aplikasi, Model pembelajaran

**IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING IN SDIT IS EVEN
SEMESTER OF THE 2020 ACADEMIC YEAR**

Maghfira Khaliqanugrah Lestari

1701480

ABSTRACT

At the beginning of 2020, the world was shocked by the outbreak of the corona virus or Covid-19 which almost infected the entire world, which had an impact in various fields, one of which was in the field of education. The government is trying to reduce the spread of the corona virus or Covid-19 by enforcing social distancing measures, namely maintaining a distance from one person to another. The recommendation to carry out social distancing also affects the learning system in Indonesia, namely, learning is carried out online by utilizing technology as a learning medium. The quality of the internet network can affect the running of online learning. The purpose of this study is to describe the implementation of online learning that has been carried out at SDIT IS. The method used is descriptive method. Techniques and data collection tools using questionnaires or questionnaires through google forms and documentation studies. The subjects in the study were the entire population of 14 non-PNS female teachers. The results of this study indicate that there are types of applications used in online learning such as Zoom, Google Meet, WhatsApp, Vision, Quizizz. There are types of learning models used in online learning, namely Project Based Learning (project-based learning), Discovery Learning (discovery learning), Blended Learning (mixed learning) and Problem Based Learning (problem-based learning). There are various activities in learning activities. The average student learning outcomes during online learning shows that student learning outcomes are very good.

Keywords: Online learning, Application, Learning model

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya serta atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Pembelajaran Daring di SDIT IS Semester Genap Tahun Ajaran 2020”.

Selama menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapatkan arahan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada: .

1. Ibu tersayang bu Tatik, karena telah menjadi sosok ibu yang luar biasa, yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Kakak tersayang Destryana Riffandi yang selalu memberikan dukungan, semangat, arahan dan doa untuk kelancaran penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Kurniasih, M. Pd selaku dosen pembimbing 1 dan pembimbing akademik atas segala ketulusan, kesabaran, ketelitian, kemudahan, dukungan, pengarahan, semangat, masukan yang sangat berharga serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan yang tepat dalam proses penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Non Dwishiera C.A., M.Pd yang telah membimbing penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan ketelitian serta memberikan saran dan masukan yang berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI.

6. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dari awal hingga akhir perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SDIT IS beserta stafnya, yang turut berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Sahabat hidup Maya Apriyani, Prihatini Riezky Astuti, Mellinda Putri A, Nizzah Razzanah, Walia Nisya Nurdini, Syifa Aini Muchtar, Nadilla Salma N, Rosaliya Fatmayanti, Novia Rivalda dan Siti Sarah yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan yang tak pernah henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman seperjuangan Mayang yang selalu berbagi pengetahuan, memberikan semangat dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan PGSD angkatan 2017 yang turut membantu baik moral ataupun materi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan serta ketulusan dari pihak-pihak yang telah membantu penulis. Semoga tercatat menjadi amal baik dan mendapat Ridho Allah SWT. Aamiin

Sumedang, 19 Agustus 2021

Penulis,



Maghfira Khaliqanugrah Lestari

NIM. 1701480

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
-------------------------	----

ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Komponen Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
B. Daring.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Daring	Error! Bookmark not defined.
2. Aplikasi Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
C. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
D. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
1. Implementasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Pembelajaran daring.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
A. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Lokasi, waktu Penelitian dan jadwal penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
A. Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Aplikasi yang digunakan guru dalam pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020	Error! Bookmark not defined.

2. Model yang digunakan guru dalam pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020	Error! Bookmark not defined.
3. Aktivitas dalam kegiatan pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.....	Error! Bookmark not defined.
4. Hasil belajar siswa selama pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.....	Error! Bookmark not defined.
5. Faktor pendukung dalam pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.....	Error! Bookmark not defined.
6. Faktor penghambat dalam pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Aplikasi yang digunakan guru dalam pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020	Error! Bookmark not defined.
2. Model yang digunakan guru dalam pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.	Error! Bookmark not defined.
3. Aktivitas dalam kegiatan pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.....	Error! Bookmark not defined.
4. Hasil belajar siswa selama pembelajaran daring pada lima mata pelajaran yang diberikan (IPA, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, PKN) di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.	Error! Bookmark not defined.
5. Faktor pendukung dalam pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.....	Error! Bookmark not defined.
6. Faktor penghambat dalam pembelajaran daring di SDIT IS semester genap tahun ajaran 2020.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	16
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	17
Tabel 4. 1 Aplikasi yang digunakan guru kelas 1-6 SD IT IS ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Model yang digunakan guru kelas1-6.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 aktivitas guru dalam kegiatan pendahuluan ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Aktivitas guru dalam kegiatan inti sesuai dengan model yang digunakan dalam pembelajaran daring di SDIT IS.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 kegiatan penutup dalam pembelajaran daring pada kelas 1-6 SDIT IS.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Rata-rata kehadiran siswa selama satu semester	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Tingkat partisipasi siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas kelas 1-6 SDIT IS.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Mata Pelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Mata Pelajaran IPS di kelas tinggi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Mata Pelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Mata Pelajaran PKN	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Sarana yang digunakan guru kelas1-6 dalam pembelajaran daring	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Sarana yang digunakan Siswa kelas 1-6 dalam pembelajaran daring.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Siswa kelas 1-6 yang memiliki sarana pendukung pembelajaran daring	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16 Fasilitas yang guru terima selama pembelajaran daring ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 17 Kondisi jaringan internet saat pembelajaran daring ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 18 Kuota yang dimiliki Siswa kelas 1-6 untuk mengikuti pembelajaran daring.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 19 Kondisi jaringan siswa kelas 1-6 saat pembelajaran daring.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 20 Sumber belajar yang digunakan saat pembelajaran daring	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 21 Sumber belajar memudahkan guru menyampaikan materi kepada siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 22 Sumber belajar yang digunakan memudahkan Siswa menerima dan memahami materi.....	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 23 Proses pembelajaran daring**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 24 Kendala saat proses pembelajaran daring berlangsung**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 25 Kehadiran siswa saat pembelajaran daring ..**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 26 Ketepatan waktu kehadiran siswa kelas 1-6 ketika pembelajaran daring**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 27 Intensitas siswa kelas 1-6 mengikuti pembelajaran daring**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 28 Ketepatan siswa kelas 1-6 dalam pengumpulan tugas**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 29 Ketepatan siswa kelas 1-6 dalam pengumpulan tes . **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi instrumen penelitian.....	57
Lampiran 2 Angket penelitian.....	58
Lampiran 3 Dokumentasi hasil belajar siswa.....	67
Lampiran 4 Kartu bimbingan.....	69
Lampiran 5 Lembar Perbaikan Skripsi.....	76

DAFTAR PUSTAKA

- Akdon, Riduwan. (2012). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Cetakan 1. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhari. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa melalui Pendekatan Konstruktivisme di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Banyuasin III. Jurnal: *Pendidikan Matematika* 7(2), 1-11.
- Budiyono. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UNS Pre.
- Bilfaqih & Qomarudin. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Chandrawati, Sri Rahayu. (2010). Pemanfaatan E-learning Dalam Pembelajaran. Jurnal: *Cakrawala Kependidikan*, 8(2), 101-203.
<https://doi.org/10.21831/cp.v36i2.13077>

Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Harjanto, Totok dan Dimas Septian Eko Wahyu. (2018). Tantangan dan Peluang Pembelajaran dalam Jaringan: Studi Kasus Implementasi Elok (E-learning: Open Knowledge Sharing) pada Mahasiswa Profesi Ners. Jurnal: *Keperawatan Respati*, 1(5), 24-28.

<http://dx.doi.org/10.35842/jkry.v5i0.282>

Isman. (2016). Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan). *The Progressive and Fun Education Seminar*, 9786023610457586, 588.

<http://hdl.handle.net/11617/7868>

Johari. Ahmad. (2009). Teori Pembelajaran. [online]. Tersedia:

<https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&assdt=0%2C5&q=definisi=pe mbelajaran&btnG=#d=gsqabs&u=%23p%3Dxxq1ohSrebgJ>

Lovy, M. Fuadunnazmi, dan Habibi. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle Pada Matakuliah Fisika Dasar. Jurnal: *Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(3), 205-209.

<http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v1i3.260>

Mutia, Intan, dan Leonard. (2013). Kajian Penerapan E-learning Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. Jurnal: *Faktor Exacta*, 6(4), 278-289.

<http://dx.doi.org/10.30998/faktorexacta.v6i4.239>

Muhrojii, dan Yusrina. (2018). Penggunaan Modul Pada Pembelajaran Tematik di SDN 1 Jimblung Klaten. Jurnal: *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(1), 1-9.

<https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/6457>

Nursalam, dan Ferry. (2008). *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352

<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Pangondian, Roman, Paulus, dan Eko. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, 978602527201, 56 – 60

<https://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/view/122/122>

Ramadhan, Chaerum, dan Kustandi. (2018). Pengembangan Pembelajaran Bauran (Blended Learning) di Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal: Pembelajaran Inovatif*, 1(1), 37-48.

<https://doi.org/10.21009/JPI.011.07>

Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas

Rusman. (2012). Model-model Pembelajaran: *Mengembangkan Profesionalisme Guru* (edisi kedua). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sagala, Syaiful. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, W. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Seno, dan Zainal. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Elearning Dalam

Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(3), 181-187.

<http://dx.doi.org/10.17977/um038v2i32019p181>

Sobron, dkk. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA: *Jurnal Islam dan Multikulturalisme*, 1(2),30-38.

<https://doi.org/10.37680/scaffolding.v1i2.117>

Sudjana, Nana, dan Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiono, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan. Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*; Alfabeta. Bandung.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: IKAPI.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1),31-33 .

<https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>

Yamin, dan Maisah. (2009). *Standardisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Persada

