

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Kemampuan belajar yang dimiliki manusia membuat manusia dapat selalu berkembang dalam hidupnya untuk mencapai kedewasaan. Belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor (Djamarah, 2002). Keberhasilan belajar sangat bergantung pada proses yang dijalani. Dalam melakukan proses pembelajaran seorang manusia akan menemukan tantangan, hambatan atau masalah yang harus dipecahkan untuk mencapai sebuah keberhasilan. Tetapi jika hambatan-hambatan tersebut tidak dapat diselesaikan saat proses pembelajaran berlangsung dan menjadi masalah yang terbawa hingga akhir pembelajaran, maka akan menjadi ganjalan yang membuat tujuan pembelajaran tidak tercapai secara optimal. Keadaan tersebut merupakan sebuah kesulitan belajar pada seseorang. Kesulitan belajar harus segera dievaluasi agar dapat diselesaikan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran.

Sesuai dengan kurikulum Prodi Pendidikan Tata Boga Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2011 terdapat mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga yang termasuk kedalam kelompok Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) dengan bobot 2 sks. Mata kuliah tersebut diberikan pada semester padat walaupun tercantum diberikan di semester 5 pada kurikulum. Program perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Tata Boga mensyaratkan 16 kali pertemuan tatap muka dan tugas-tugas terstruktur yang telah dirancang oleh Dosen Pengampu mata kuliah. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah tersebut ialah bagaimana evaluasi pembelajaran Tata Boga dilakukan mulai dari hakikat evaluasi, pembuatan alat evaluasi dan tahapan mengevaluasi sebuah proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pelaksanaan program perkuliahan mengacu pada program yang telah dirancang

dosen pengampu secara sistematis, dan untuk menguasai mata kuliah ini mahasiswa diharuskan mengikuti perkuliahan di kelas dan belajar di luar kelas melalui pengerjaan tugas-tugas perkuliahan yang ditetapkan dosen.

Menurut pengamatan dosen pengampu perkuliahan pada pembelajaran mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga tahun akademik 2012 dan 2013 terdapat fenomena yang sama terjadi pada peserta perkuliahan terkait dengan tidak tercapainya secara optimal hasil penyelesaian tugas mahasiswa, terutama pada aspek tugas melakukan Analisis Butir Soal. Temuan sementara dosen pengampu pada peserta kuliah di tahun 2013 adalah, (1) mahasiswa cenderung mengumpulkan tugas tepat waktu pada saat *deadline*; (2) ada kasus penjiplakan pada tugas yang dibuat mahasiswa; (3) terdapat perbedaan nilai yang cukup signifikan antara nilai tugas dan ujian, khususnya ujian akhir tiap mahasiswa. Berdasarkan hal tersebut, dosen pengampu menyimpulkan sementara bahwa adanya pengerjaan tugas yang tidak optimal oleh mahasiswa.

Temuan tersebut direlevansikan dengan dokumen nilai mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga tahun ajaran 2012/2013 dan 2013/2014. Dokumen tersebut menunjukkan nilai laporan analisis butir soal yang cukup merata dan standar berbanding terbalik dengan nilai UAS yang didapat oleh mahasiswa. Sebanyak 42 orang atau 85% mahasiswa mengalami penurunan nilai yang cukup signifikan antara nilai laporan analisis butir soal dan UAS di tahun ajaran 2012/2013. Penurunan nilai dapat mencapai setengah dari nilai tugas.

Berdasarkan temuan dosen pengampu dan studi dokumentasi yang dilakukan penulis, penulis menduga ada kesulitan belajar dalam menyelesaikan tugas laporan analisis butir soal pada peserta kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga. Untuk mengetahui letak kesulitan belajar analisis butir soal pada mahasiswa, penulis tertarik untuk melakukan penelitian deskriptif melalui skripsi dengan judul, Kesulitan Mahasiswa Belajar Analisis Butir Soal dalam Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga.

Tiara Ediaty, 2014

*Kesulitan mahasiswa belajar analisis butir soal dalam mata kuliah evaluasi pembelajaran tata boga*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*Kesulitan mahasiswa belajar analisis butir soal dalam mata kuliah evaluasi pembelajaran tata boga*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **B. Identifikasi dan Perumusan Masalah**

Rumusan masalah deskriptif dalam penelitian ini ialah “kesulitan mahasiswa belajar analisis butir soal dalam mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga”. Identifikasi masalah ditinjau dari pembelajaran yang dilakukan mahasiswa peserta kuliah dalam mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga. Mahasiswa peserta kuliah diwajibkan mempelajari bagaimana membuat soal untuk dijadikan alat ukur penilaian baik untuk tes formatif maupun tes sumatif. Dengan tahapan sebagai berikut :

1. Kesesuaian materi yang akan diujikan dengan tujuan pembelajaran
2. Jenis soal yang akan digunakan, dipilih yang tepat untuk mengukur hasil belajar, diantaranya jenis soal pilihan ganda, esai, menjodohkan dan lain-lain
3. Struktur soal yang memenuhi standar komponen kebahasaan, konten, dan konstruksi soal
4. Pengujian soal yang digunakan sebagai instrument atau alat ukur hasil belajar
5. Proses analisis butir soal yang dalam penelitian ini dilakukan dalam enam tahap, yaitu satu tahap penilaian tes dan lima tahap menilai kualitas tes dengan prosedur tahapan : menetapkan skala penilaian, mengetahui tingkat kesukaran soal, menentukan daya pembeda, mencari standar deviasi, serta menguji validitas dan reliabilitas soal.

Dalam melakukan tahapan pengolahan soal tersebut, penulis menduga bahwa kesulitan belajar muncul paling banyak di tahapan ke lima yaitu analisis butir soal.

Tiara Ediati, 2014

*Kesulitan mahasiswa belajar analisis butir soal dalam mata kuliah evaluasi pembelajaran tata boga*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Untuk kepentingan penelitian, rumusan masalah yang penulis ingin ketahui diantaranya :

1. Apakah responden, dalam penelitian ini ialah mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga yang menyelesaikan mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga tahun ajaran 2012/2013 dan 2013/2014, melakukan prosedur analisis butir soal secara tertib sesuai dengan tahapan yang seharusnya?
2. Apakah diantara enam tahapan analisis butir soal tersebut terdapat kesulitan sehingga harus dilakukan penjelasan dan penguatan berulang?
3. Jika terjadi sebuah kesulitan pada tahapan analisis butir soal, tahapan manakah yang paling diperlukan penguatan yang lebih, baik dari teman sebaya maupun dari dosen pengampu?

#### **C. Tujuan Penelitian**

1. Tujuan Umum yang hendak dicapai dari penelitian ini ialah mengetahui letak kesulitan belajar responden dalam melakukan analisis butir soal pada mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Boga
2. Tujuan Khusus dari penelitian ini antara lain ,
  - a. Mengetahui kesesuaian prosedur pengerjaan analisis butir soal yang dilakukan oleh responden dengan tahapan yang seharusnya.
  - b. Mengidentifikasi kesulitan responden dalam mengerjakan enam tahapan analisis butir soal
  - c. Mengetahui tahapan yang paling sulit dikerjakan oleh responden dari enam tahapan analisis butir soal
  - d. Mengetahui upaya responden dalam mengatasi kesulitan mengerjakan enam tahapan analisis butir soal

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya,

Tiara Ediati, 2014

*Kesulitan mahasiswa belajar analisis butir soal dalam mata kuliah evaluasi pembelajaran tata boga*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Peneliti, sebagai pengalaman dan bahan belajar dalam melakukan suatu penelitian mengenai evaluasi pembelajaran.
2. Dosen mata kuliah terkait sebagai masukan terkait analisis kesulitan belajar mahasiswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan dan mencari pemecahan atas hambatan belajar yang terjadi.
3. Program Studi Jurusan dan Universitas sebagai bentuk evaluasi dan pengukuran kemampuan mahasiswa dalam mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan sebagai kompetensi seorang calon guru professional.

#### **E. Struktur Organisasi**

Berikut ialah urutan pembahasan pada penelitian ini :

BAB I   Pendahuluan

A. Latar Belakang Penelitian

B. Perumusan Masalah

C. Tujuan Penelitian

D. Manfaat Penelitian

E. Struktur Organisasi

BAB II   Kajian Pustaka

BAB III  Metode Penelitian

BAB IV  Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Pemaparan Data

B. Pembahasan Data

BAB V   Kesimpulan dan Saran