

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kasih dan sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Koneksi Matematik di Sekolah Dasar”**. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada kekasih Allah SWT, yaitu Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari jalan yang gelap gulita ke jalan yang terang benderang.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun ke arah penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Serang, Juni 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis haturkan banyak terima kasih atas selesainya skripsi ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M. Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Abdul Somad, M. Pd selaku Direktur UPI Kampus Serang.
3. Bapak Drs. H. Effendi Zulkifly, M. Pd selaku Sekertaris UPI Kampus Serang
4. Bapak Drs. Ajo Sutarjo, M. Pd selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Serang sekaligus pembimbing I yang telah memberikan saran-saran dan bimbingannya.
5. Bapak Supriadi, M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan saran-saran dan bimbingannya.
6. Seluruh dosen dan staf tata usaha UPI Kampus Serang yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
7. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri Cipocok Jaya I beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Ibu Conit Haq Zuwizat, S.Pd. selaku guru kelas VC SD Negeri Cipocok Jaya I
9. Ibu Masturoh, S. Pd. Selaku guru kelas kelas VA SD Negeri Cipocok Jaya I
10. Siswa-siswi SD Negeri Cipocok Jaya 1 kelas VA dan VC yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta karunianya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi eksperimen ini sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

Desi Setiawati, 2013

PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

JUDUL PENELITIAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH iii	
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah 1	
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	3
1. Tujuan Penelitian	3
2. Manfaat Penelitian.....	3
D. Struktur Penulisan	4
BAB II : PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI	
MATEMATIK DI SEKOLAH DASAR	5
A. Kajian Pustaka	5
1. Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	5
2. Pendekatan Konvensional.....	11
3. Kemampuan Koneksi.....	12

4. Kriteria–kriteria Penting seorang Guru dalam Merancang Pendekatan Kontekstual	14
5. Implementasi Pendekatan Kontekstual Pembelajaran Matematika ..	16
B. Kerangka Pemikiran	20
C. Temuan Hasil Penelitian Sebelumnya.....	21
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Lokasi, Subyek, Populasi, dan Sampel.....	23
B. Desain Penelitian.....	24
C. Metode Penelitian	25
D. Definisi Operasional	26
1. <i>Contextual Teaching Learning</i> (Pendekatan Kontekstual).....	26
2. Pendekatan Konvensional.....	26
3. Koneksi dalam Matematika Menurut NCTM	26
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Proses Pengembangan Instrumen	27
1. Instrumen Tes Kemampuan Koneksi.....	27
2. Instrumen Skala Sikap	36
3. Pedoman Wawancara	39
4. Lembar Observasi.....	37
5. Jurnal Harian Siswa	38
6. Daftar Isian Guru	38
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. HASIL PENELITIAN 45	
1. Instrumen Tes Kemampuan Koneksi.....	45
a. Analisis Data Pretest	46
1) Uji Normalitas Data Pretest	50

2) Uji Homogenitas Data Pretest.....	53
3) Uji Kesamaan Dua Rata-rata (Uji t) Data Pretest	54
4) Pengelompokkan Kelompok Rendah, Sedang, dan Tinggi.....	56
b. Analisis Data Postest	59
1) Uji Normalitas Data Postest	63
2) Uji Homogenitas Data Postest	66
3) Analisis Pengelompokkan Postest Dari Nilai Pretest Sebelumnya.....	67
4) Uji Perbedaan Dua Rata-rata (uji t) Data Postest.....	70
5) Uji Perbedaan Rerata Postest Kelompok Kelas Eksperimen ...	73
6) Analisis Data N-Gain Hasil Nilai Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
7) Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen	79
2. Analisis Data Skala Sikap Siswa	81
a. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	82
b. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual	83
c. Skala Sikap Terhadap Soal-soal Koneksi Matematik	84
3. Pedoman Wawancara	89
4. Lembar Observasi	91
5. Jurnal Harian Siswa	93
6. Daftar Isian Guru	95
B. PEMBAHASAN	
1. Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual	97
2. Peningkatan Tes Kemampuan Siswa.....	100
3. Aktivitas Siswa dan Guru dengan Pendekatan Kontekstual	103
4. Skala Sikap Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual	

5. Keterbatasan	105
6. Pembahasan Hasil Penelitian	106
BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	108
A. Kesimpulan	108
B. Rekomendasi	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional (Konvensional)	9
2.2	Klasifikasi Materi Pembelajaran Menjadi Fakta, Konsep, Prinsip, dan Prosedur	16
3.1	Validitas Muka Tes Kemampuan Koneksi Matematik	29
3.2	Validitas Isi Tes Kemampuan Koneksi Matematik	30
3.3	Lembar Pertimbangan LKS 1	32
3.4	Lembar Pertimbangan LKS 2	33
3.5	Lembar Pertimbangan LKS 3	34
3.6	Interpretasi N-Gain	42
3.7	Kriteria Persentase Skala Sikap	43
4.1	Nilai Pretest Kelas Eksperimen	46
4.2	Nilai Pretest Kelas Kontrol	48
4.3	Statistik Deskriptif Data Pretest	49
4.4	Uji Normalitas Data Pretest	50
4.5	Uji Homogenitas Data Pretest	53
4.6	Independent Samples Test	55
4.7	Pengelompokkan Pretest Kelas Eksperimen	57
4.8	Pengelompokkan Posttest Kelas Kontrol	58
4.9	Nilai Posttest Kelas Eksperimen	59
4.10	Nilai Posttest Kelas Kontrol	61
4.11	Statistik Deskriptif Data Posttest	63
4.12	Uji Normalitas Data Posttest	64
4.13	Uji Homogenitas Data Posttest	66
4.14	Pengelompokkan Posttest Kelas Eksperimen	68
4.15	Pengelompokkan Posttest Kelas Kontrol	69

4.16	Independent Sampels Test	71
4.17	Pengelompokkan Kelas Eksperimen Untuk Uji Anova dan Uji Scheffe	73
4.18	Hasil Uji <i>One Way Anova</i>	74
4.19	Hasil Uji <i>Scheffe</i>	75
4.20	<i>Deskriptive Statistics N-Gain</i>	77
4.21	Rata-rata Data N-Gain Siswa.....	77
4.22	Interpretasi N-Gain	78
4.23	Hasil LKS Kelas Eksperimen.....	79
4.24	Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika.....	83
4.25	Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual	83
4.26	Skala Sikap Terhadap Soal-soal Koneksi Matematik.....	84
4.27	Angket Skala Sikap dan Penafsirannya	86
4.28	Hasil Wawancara Siswa	90
4.29	Data Hasil Lembar Observasi	92
4.30	Data Hasil Jurnal Harian Siswa.....	93
4.31	Hasil Daftar Isian Guru	95
4.32	Rerata Pengelompokkan Postest.....	99
4.33	Pembahasan Keseluruhan Hasil Penelitian	107

DAFTAR DIAGRAM

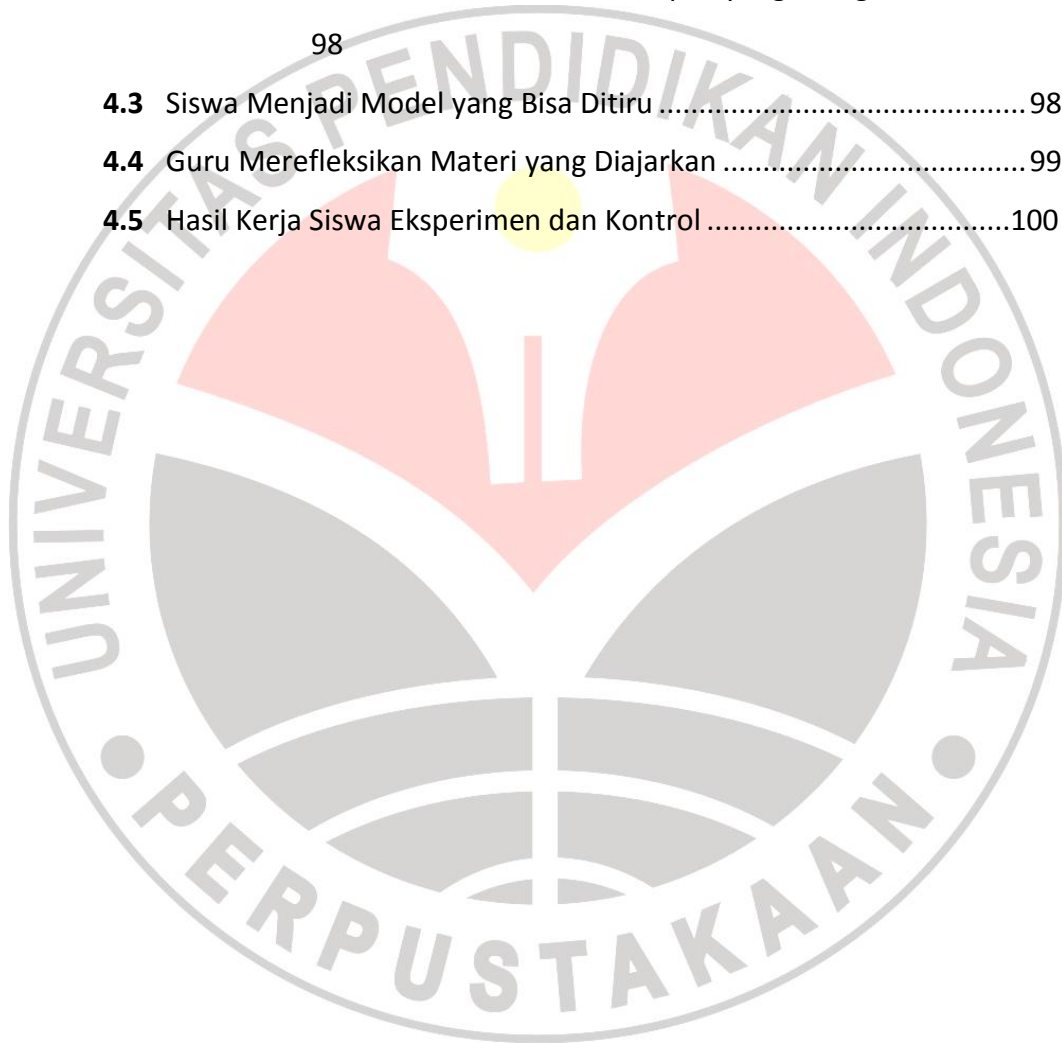
Diagram

4.1	Nilai Pretest Kelas Kelas Eksperimen	47
4.2	Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	49
4.3	<i>Plots</i> Pretest Kelas Eksperimen	52
4.4	<i>Plots</i> Pretest Kelas Kontrol.....	52
4.5	Nilai Postest Kelas Eksperimen	61
4.6	Nilai Postest Kelas Kontrol	62
4.7	<i>Plots</i> Postest Kelas Eksperimen.....	65
4.8	<i>Plots</i> Postest Kelas Kontrol.....	66
4.9	N–Gain Kelas Eksperimen	76
4.10	N–Gain Kelas Kontrol	76
4.11	Rerata Hasil LKS Kelas Eksperimen	80
4.12	Skala Sikap Siswa.....	86
4.13	Rerata Data Hasil Lembar Observasi.....	92
4.14	Data Hasil Jurnal Harian	94
4.15	Rerata Skor Pretest dan Postest Pembelajaran	102
4.16	Perbandingan Rerata Peningkatan N–Gain	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar

4.1	Guru Melakukan Apersepsi	97
4.2	Guru Memberikan Bantuan Pada Kelompok yang Mengalami Kesulitan	
	98	
4.3	Siswa Menjadi Model yang Bisa Ditiru	98
4.4	Guru Merefleksikan Materi yang Diajarkan	99
4.5	Hasil Kerja Siswa Eksperimen dan Kontrol	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Pertimbangan Validitas Pretest Posttest	113
2. Lembar Pertimbangan LKS	116
3. RPP Kontekstual	120
4. RPP Konvensional.....	142
5. Instrumen Pretest Postest	162
6. Sampel Pretest Nilai Rendah Kelas Eksperimen	166
7. Sampel Pretest Nilai Rendah Kelas Kontrol	168
8. Sampel Pretest Nilai Sedang Kelas Eksperimen	170
9. Sampel Pretest Nilai Sedang Kelas Kontrol	172
10. Sampel Pretest Nilai Tinggi Kelas Eksperimen.....	174
11. Sampel Pretest Nilai Tinggi Kelas Kontrol.....	176
12. Sampel Postest Nilai Rendah Kelas Eksperimen.....	178
13. Sampel Postest Nilai Rendah Kelas Kontrol.....	180
14. Sampel Postest Nilai Sedang Kelas Eksperimen	182
15. Sampel Postest Nilai Sedang Kelas Kontrol	184
16. Sampel Postest Nilai Tinggi Kelas Eksperimen	186
17. Sampel Postest Nilai Tinggi Kelas Kontrol	188
18. Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen.....	190
19. Instrumen Skala Sikap Siswa.....	199
20. Sampel Isian Skala Sikap Siswa	202
21. Instrumen Pedoman Wawancara.....	206
22. Sampel Hasil Isian Wawancara Siswa	207
23. Instrumen Lembar Observasi	213

24. Sampel Isian Lembar Observasi.....	216
25. Instrumen Jurnal Harian Siswa	222
26. Sampel Siswa Berpendapat Positif	223
27. Sampel Siswa Berpendapat Negatif	224
28. Instrumen Daftar Isian Guru.....	225
29. Sampel Daftar Isian Guru.....	227
30. Output Data SPSS 18.0 dan Ms. Excel.....	229
31. Uji Pretest Normalitas	229
32. Uji Pretest Homogenitas.....	229
33. Uji Pretest Deskriptif	230
34. Uji Kesamaan Dua Rata-rata (Uji t) Data Pretest.....	230
35. Uji Postest Normalitas	231
36. Uji Postest Homogenitas	231
37. Uji Postest <i>Scheffe</i>	231
38. Uji Postest Deskriptif	232
39. Uji Perbedaan Dua Rata-rata (uji t) Data Postest	232
40. Uji N-Gain Kelas Eksperimen	233
41. Uji N-Gain Kelas Kontrol	233
42. Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	233
43. Hasil N-Gain Kelas Eksperimen	234
44. Hasil N-Gain Kelas Kontrol	235
45. Tabel F	237
46. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing I dan II.....	239
47. Surat Ijin Melakukan Penelitian.....	240
48. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	241