

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA
TIPE HOTS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Hafni Nul Fatonah

1705331

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Hafni Nul Fatonah, 2021

*KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA TIPE HOTS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

HAFNI NUL FATONAH

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA
TIPE HOTS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M. Pd.

NIP 197910202008121002

Pembimbing II



Rosiana Mufliva, M. Pd.

NIP 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M. Pd.

NIP 197708272008121001

ABSTRAK

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA TIPE HOTS

Oleh :
Hafni Nul Fatonah
1705331

Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa merupakan salah satu tujuan dari dilaksanakannya proses pembelajaran matematika di sekolah dasar. Sehingga hal tersebut mendorong peneliti untuk mengkaji tentang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V dalam menyelesaikan soal bertipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki oleh siswa untuk mengatasi soal tipe HOTS yang diberikan kepada siswa berdasarkan tahap-tahap pemecahan masalah G. Polya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kota Bandung pada siswa kelas V yang pada masing-masing kategori (Rendah, Sedang, dan Tinggi) dipilih dua orang subjek. Instrumen penelitiannya berupa tes (lembar soal) dan wawancara. Hasil dari penelitian berupa (1) Kemampuan pemecahan masalah pada subjek 2 adalah siswa dapat memahami masalah, mampu menyusun rencana namun siswa tidak bisa menuangkannya ke dalam catatan, siswa dapat mengerjakan rencana yang sudah dibuat, dan siswa dapat mengecek kembali jawabannya, (2) Pada subjek 3 siswa belum mampu memahami masalah dengan baik, namun tahapan pemecahan masalah lainnya sudah dapat dikuasai siswa, (3) Pada subjek 6 dan subjek 4 siswa belum mampu dalam memahami masalah, namun siswa mampu merumuskan rencana dan melaksanakan penyelesaian, namun siswa tidak mengecek kembali hasil jawabannya, (4) Pada subjek 5 siswa belum terlalu menguasai tahapan menyusun rencana dan tidak mengecek kembali hasil jawabannya, namun ia menguasai tahapan pemecahan masalah lainnya, (5) Pada subjek 1 siswa belum dapat menyusun beberapa rencana, melaksanakan rencana dan mengecek kembali, namun siswa dapat memahami masalah dengan baik.

Kata kunci : Pemecahan Masalah Matematis, HOTS, Siswa Kelas 5

ABSTRACT

MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ABILITY FOR FIFTH GRADE STUDENTS IN SOLVING HOTS TYPE MATHEMATICS QUESTIONS

By :
Hafni Nul Fatonah
1705331

Improving student's mathematical problem solving abilities is one of the goals of implementing mathematics learning process in elementary schools. So that it encourages researchers to examine the mathematical problem solving abilities of fifth grade students in solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) types. The purpose of this study was to describe the level of problem solving abilities possessed by students to overcome HOTS type questions given to students based on the stages of problem solving G. Polya. This study uses descriptive qualitative research methods. This research was conducted in one of the State Elementary Schools in Bandung City for fifth grade students in which two subjects were selected in each category (Low, Medium, and High). The research instruments are in the form of tests (question sheets) and interviews. The results of the research are (1) The problem-solving ability in subject 2 is that students can understand the problem, are able to make plans but students can't put it into notes, students can work on plans that have been made, and students can re-check their answers, (2) On subject 3 students have not been able to understand the problem well, but the other problem solving stages have been mastered by students, (3) In subject 6 and subject 4 students have not been able to understand the problem, but students are able to formulate plans and implement solutions, but students do not check back the results of the answers, (4) In subject 5 students have not mastered the stages of planning and do not re-check the results of their answers, but they have mastered the other stages of problem solving, (5) In subject 1 students have not been able to arrange several plans, carry out plans and recheck, but students can understand the problem well.

Keywords : Mathematical Problem Solving, HOTS, Fifth Grade Student

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	7
2.2 Pembelajaran Matematika	13
2.3 <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2. Partisipan Penelitian	27
3.3. Metode Penelitian	28
3.4. Prosedur Penelitian	30
3.5. Teknik Pengumpulan Data	31
3.6. Instrumen Penelitian	32
3.7. Teknik Analisis Data	32

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1.Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN 201 Sukaluyu dengan Hasil Belajar Tinggi dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS)	36
4.2.Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN 201 Sukaluyu dengan Hasil Belajar Sedang dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS)	56
4.3.Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN 201 Sukaluyu dengan Hasil Belajar Rendah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS)	77
4.4.Keterbatasan Penelitian	100
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. 1. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 1 pada Subjek 1	36
Gambar 4. 2. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 2 pada Subjek 1	38
Gambar 4. 3. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 3 pada Subjek 1	41
Gambar 4. 4. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 1 pada Subjek 2	43
Gambar 4. 5. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 2 pada Subjek 2	45
Gambar 4. 6. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 3 pada Subjek 2	48
Gambar 4. 7. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 1 pada Subjek 3	56
Gambar 4. 8. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 2 pada Subjek 3	58
Gambar 4. 9. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 3 pada Subjek 3	61
Gambar 4. 10. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 1 pada Subjek 4 ..	63
Gambar 4. 11. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 2 pada Subjek 4 ..	65
Gambar 4. 12. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 3 pada Subjek 4 ..	67
Gambar 4. 13. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 1 pada Subjek 5 ..	77
Gambar 4. 14. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 2 pada Subjek 5 ..	79
Gambar 4. 15. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 3 pada Subjek 5 ..	82
Gambar 4. 16. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 1 pada Subjek 6 ..	85
Gambar 4. 17. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 2 pada Subjek 6 ..	88
Gambar 4. 18. Hasil Tes Soal Matematika Tipe HOTS Nomor 3 pada Subjek 6 ..	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Tahap Pemecahan Masalah Polya	12
Tabel 3. 1. Kategori Hasil Belajar Siswa	28
Tabel 3. 2. Subjek Penelitian Berdasarkan Hasil Belajar Siswa	28
Tabel 3. 3. Daftar Pertanyaan Wawancara	32
Tabel 4. 1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 1 pada Nomor 1 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	37
Tabel 4. 2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 1 pada Nomor 2 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	40
Tabel 4. 3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 1 pada Nomor 3 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	42
Tabel 4. 4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 2 pada Nomor 1 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	44
Tabel 4. 5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 2 pada Nomor 2 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	47
Tabel 4. 6. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 2 pada Nomor 3 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	49
Tabel 4. 7. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 1	50
Tabel 4. 8. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 2	52
Tabel 4. 9. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 3	54
Tabel 4. 10. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 3 pada Nomor 1 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	57
Tabel 4. 11. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 3 pada Nomor 2 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	60
Tabel 4. 12. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 3 pada Nomor 3 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	63
Tabel 4. 13. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 4 pada Nomor 1 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	65

Tabel 4. 14. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 4 pada Nomor 2 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	67
Tabel 4. 15. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 4 pada Nomor 3 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	69
Tabel 4. 16. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Sedang Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 1	70
Tabel 4. 17. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Sedang Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 2	72
Tabel 4. 18. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Sedang Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 3	75
Tabel 4. 19. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 5 pada Nomor 1 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	78
Tabel 4. 20. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 5 pada Nomor 2 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	81
Tabel 4. 21. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 5 pada Nomor 3 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	84
Tabel 4. 22. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 6 pada Nomor 1 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	87
Tabel 4. 23. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 6 pada Nomor 2 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	90
Tabel 4. 24. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek 6 pada Nomor 3 berdasarkan Tahapan-Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	91
Tabel 4. 25. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Rendah Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 1	93
Tabel 4. 26. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Rendah Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 2	95
Tabel 4. 27. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Hasil Belajar Rendah Berdasarkan Jawaban Subjek Soal Nomor 3	98

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Kab. Gowa : CV. CAHAYA BINTANG CEMERLANG.
- Alfin, J. 2014. *Prosiding Halaqoh Nasional dan Seminar Internasional*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Amam, A. 2017. Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)* Vol. 2 No. 1.
- Ansari, B. I. & Abdullah, R. 2020. *Higher-Order-Thinking Skill (HOTS) Bagi Kaum Milenial Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*. Malang : CV IRDH.
- Astutiani, R. Isnarto, & Hidayah, I. 2019. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Bachri, B. S. 2010. Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 10 No. 1.
- Brookhart, S. M. 2010. *How To Asses Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria : ASCD.
- Cahyani & Setyawati. 2016. Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*.
- Conklin, W. 2012. *Higher-Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*. Huntington Beach : Shell Educational Publishing, Inc.
- Dewi, N. R. 2020. Monograf: *Pengembangan Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Fadillah, N. 2018. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Persamaan Linear dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas X MAN Lima Puluh TP. 2017/2018*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

- Fauziah, Anna. 2010. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Melalui Strategi React*. STKIP PGRI Lubuk Linggau.
- Gunawan, I. 2010. *Motivasi kerja Guru Tidak tetap di Berbagai SMA Swasta di Kota Semarang*. Skripsi. Universitas Diponegoro Semarang.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hayatullah. 2020. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe HOTS (Higher Order Thinking Skill) pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Makassar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hoosain, E. 2004. "What Are Mathematical Problems?". *Humanistic Mathematics Network Journal*: Iss. 27, Article 12.
- Indriani, D. S. 2014. Keefektifan Model Think Pair Share terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS. *Journal of Elementary Education* 3 Vol. 2
- Iryana & Kawasati, R. *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.
- Karim, A. N. K. A. 2020. *Strategi Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Non Rutin pada Materi Bangun Ruang Tabung Kelas 5 di Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Karso. 2018. *Modul Pembelajaran Matematika di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Laman, Erwinda Gracya. 2019. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Higher Order Thinking Skills (Hots) Berdasarkan Kriteria Hadar Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa Kelas XII SMAN 5 Makassar*. Skripsi. Universitas Negeri Makassar.
- Morin, L. L, dkk. 2017. The Use of a Bar Model Drawing to Teach Word Problem Solving to Students With Mathematics Difficulties. *Learning Disability Quarterly* Vol. 40(2).
- Muhsetyo, Gatot. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Nafi'an, M. I., & Pradani, S. L. 2019. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Hogher Order thinking Skill (HOTS). *Kreano Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* Vol. 10 (2).
- Nursyifa, H. S., Lidinillah, D. A. M., & Kosasih, E. 2020. Analisis Soal HOTS Materi Geometri dalam Buku Teks Matematika Kelas IV SD. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 7 No. 4.
- Octaviani, C., Hartoyo, A., & Sayu, S. 2018. Proses Penyelesaian Masalah Berdasarkan Tahapan Polya Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Tanjung Pura*.
- Peltier, C & Vannest, K. J. 2017. A Meta-Analysis of Schema Instruction on the Problem-Solving Performance of Elementary School Students. *Review of Educational Research* Vol. 87 No. 5.
- Permatasari, N. Y & Margana, A. 2014. Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika dengan Model Pembelajaran Treffinger. *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 3 No. 1
- Polya, G. 1957. *How To Solve It (A New Aspect of Mathematical Method)*. New York : Doubleday Anchor Books Doubleday & Company, Inc.
- Rahmah, N. 2013. Hakikat Pendidikan Matematika. *Jurnal al-Khwarizmi* Vol. 2.
- Rezeki, F. 2020. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Matematika pada Pokok Bahasan Peluang Siswa MAN Lhokseumawe*. Skripsi. IAIN Lhokseumawe.
- Rukin. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kabupaten Takalar : Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sani, R. A. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Edisi Revisi*. Tangerang : Tira Smart.
- Saputri, A. I. 2020. *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Non-Rutin pada Materi Penjumlahan Pecahan Studi Deskriptif pada Siswa Kelas V*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Schoenfeld, A. H. 1992. *Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense Making in Mathematics*. Berkeley : University of California.
- Sulistiyono. 2015. *Studi Kualitatif Deskriptif Perilaku Konsumen Rilis Fisik Vynil di Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sumartini, T. S. 2016. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut* Vol. 5 No. 2.
- Suryana. 2010. *Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian (Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryawan, H. P. 2020. *Pemecahan Masalah Matematis. Pemecahan Masalah Matematis*. Yogyakarta : SANATA DHARMA UNIVERSITY PRESS.
- Taufiq, A., Mikarsa, H. L., & Prianto, P. L. 2011. *Modul Pendidikan Anak di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Tersiana, A. 2018. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Start Up.
- Trisniawati. 2017. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tingkat Sekolah Dasar di Kotamadya Yogyakarta. *Science Tech* 3 (1).
- Widhiyani, Sukajaya & Suweken. 2019. Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills untuk Pengkategorian Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia* Vol. 8 No. 2.
- Winataputra, U. S. 2014. *Modul 1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Yayuk, E. 2019. *Pembelajaran Matematika SD*. Malang : UMM Press.

