

**EFEKTIVITAS *CLASSDOJO* SEBAGAI APLIKASI PEMBELAJARAN
DARING DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru

Sekolah Dasar



Oleh

Has'na Aura Luthfiah

NIM. 1703803

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Has'na Aura Luthfiah, 2021

*EFEKTIVITAS CLASSDOJO SEBAGAI APLIKASI PEMBELAJARAN DARING DI KELAS II SEKOLAH
DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

HAS'NA AURA LUTHFIAH

**EFEKTIVITAS *CLASSDOJO* SEBAGAI APLIKASI PEMBELAJARAN
DARING DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

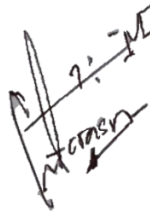
Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd

NIP. 195906231985032003

Pembimbing II



Ari Arasy Magistra, M.Pd

NIP. 920200119910203101

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

i

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas *ClassDojo* Sebagai Aplikasi Pembelajaran Daring di Kelas II Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Has'na Aura Luthfiah

NIM. 1703803

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bantuan dan dukungan yang diberikan oleh beberapa pihak. Dalam kesempatan ini peneliti hendak mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu, berikut diantaranya adalah :

1. Kepada orang tua dan keluarga tercinta Bapak Irman dan Ibu Nia, juga kedua adik penulis yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan, motivasi dan menjadi sumber semangat, semoga karya ini dapat memberikan kebanggaan yang bisa dipersembahkan oleh penulis.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku ketua program studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan memberikan motivasi bagi seluruh mahasiswa PGSD.
3. Ibu Dra. Kurniasih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, memberi kritik dan saran dengan sabar, selama penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Ari Arasy Magistra, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, memberi kritik dan saran, selama penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada seluruh jajaran dosen PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama menjalani perkuliahan.
6. Kepada seluruh staff tenaga kependidikan program studi PGSD yang membantu mengurus administrasi, memberikan kemudahan, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Hj. Agustin Aisyah, M.Pd. selaku Kepala Sekolah beserta guru-guru dan tenaga kependidikan yang telah membimbing, memotivasi, memberikan ilmu dan menerima penulis untuk melaksanakan PPLSP dan penelitian di SDN X Kota Bandung.
8. Bapak Rivaldy Akbar Ramadhan, S.Pd. dan Ibu Yuyun Yuningsih, S.Pd. selaku wali kelas yang telah menerima penulis dan banyak sekali memberikan ilmu, pengalaman yang bermanfaat, dan juga motivasi saat melaksanakan

kegiatan PPLSP di SDN X sehingga memberikan penulis inspirasi sampai akhirnya skripsi ini terwujud.

9. Kepada teman-teman PPLSP Chaca, Dewi, Brili, Ridwan untuk segala dukungan, motivasi serta dorongan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Jejem, Ridwan, Ryfaldi, Echa, Mba Amel, Dewi, Inda, Ridha, Nuren untuk banyaknya pengalaman yang penulis dapatkan bersama mereka dan menjadi teman yang selalu ada, bisa menjadi tempat untuk berkeluh kesah, tempat yang menyenangkan untuk melepaskan penat, juga tempat yang bisa memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Jingga sahabat semenjak SMP sampai akhirnya kuliah di jurusan yang sama, terima kasih karena selalu menjadi sahabat nomor satu yang selalu ada disaat suka maupun duka dan salah satu yang berjasa selalu menjadi penyemangat sampai akhirnya berada di titik ini dan skripsi ini dapat selesai.
12. Kepada Firda, Ismi, Mba Amel, Jejem yang selalu menemani selama masa-masa kuliah dan sampai penyusunan skripsi selalu memberikan motivasi, doa, saran dan juga nasihat sampai akhirnya skripsi ini selesai.
13. Kepada rekan satu perjuangan PGSD B-2017 yang selalu saling mengingatkan, memberikan semangat juga motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada orang-orang yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam proses pengerjaan sampai penyelesaian skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT mencatat dan memberikan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan kalian kepada penulis.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

ABSTRAK

EFEKTIVITAS *CLASSDOJO* SEBAGAI APLIKASI PEMBELAJARAN DARING DI KELAS II SEKOLAH DASAR

Pandemi *Covid-19* membuat pelaksanaan pembelajaran bertransisi dari kelas tatap muka ke pembelajaran daring. Berdasarkan observasi di sekolah, terdapat beberapa aplikasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran diantaranya *WhatsApp*, *Zoom*, dan *ClassDojo*. Berdasarkan hasil survei dan didukung dengan penelitian terdahulu *WhatsApp* terbukti kurang efektif untuk dipakai dalam pembelajaran, sementara untuk penggunaan *Zoom* terdapat beberapa hambatan seperti tidak semua siswa dapat mengikuti *Zoom* karena keterbatasan fasilitas internet. Salah satu alternatif yang ditemukan untuk masalah tersebut yaitu menggunakan *ClassDojo*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana efektivitas *ClassDojo* sebagai aplikasi pembelajaran daring di kelas II sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Partisipan atau subjek penelitian yaitu satu orang guru kelas dan 28 siswa kelas II di SDN X. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Pengolahan data dilakukan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif sesuai dengan jenis data yang diperoleh. Dari penelitian yang dilakukan, hasilnya menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* terbukti sangat efektif dengan tingkat efektivitas sebesar 88,9%.

Kata Kunci: *Covid-19*, Aplikasi Pembelajaran, Efektivitas *ClassDojo*, Sekolah Dasar

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF CLASSDOJO AS ONLINE LEARNING APPLICATION IN CLASS II ELEMENTARY SCHOOL

The Covid-19 pandemic has made the implementation of learning transition from face-to-face classes to online learning. Based on observations at school, there are several applications that are used to support learning including WhatsApp, Zoom, and ClassDojo. Based on the survey results and supported by previous research, WhatsApp has proven to be less effective for use in learning, while for the use of Zoom there are several obstacles such as not all students can take Zoom due to limited internet facilities. One of the alternatives found for this problem is to use ClassDojo. The purpose of this study is to describe the effectiveness of ClassDojo as an online learning application in grade II elementary school. The method used in this research is descriptive research with a quantitative approach. The participants or research subjects were one class teacher and 28 second grade students at SDN X. Data collection techniques in this study used observation and documentation. Data processing was carried out using quantitative and qualitative descriptive analysis techniques according to the type of data obtained. From the research conducted, the results show that the ClassDojo application is proven to be very effective with an effectiveness level of 88.9%.

Keywords: *Covid-19, Learning Applications, ClassDojo Effectiveness, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Efektivitas.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Efektivitas Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Indikator Efektivitas Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Jenis Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Karakteristik / Ciri-Ciri Pembelajaran Daring ..	Error! Bookmark not defined.
2.3 Aplikasi Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Definisi Aplikasi Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Kriteria Pemilihan Aplikasi Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 <i>ClassDojo</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian <i>ClassDojo</i>	Error! Bookmark not defined.

2.4.2	Langkah-Langkah Penggunaan ClassDojo	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Fitur-Fitur yang Terdapat Pada <i>ClassDojo</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Kelebihan <i>ClassDojo</i> sebagai Aplikasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4.5	Kekurangan <i>ClassDojo</i> sebagai Aplikasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Kerangka Pikir Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Analisis Data Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Analisis Data Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Tujuan Pembelajaran di Kelas II SDN X pada Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Aktivitas Pembelajaran di Kelas II SDN X pada Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN X pada Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.

4.2.1	Tujuan Pembelajaran di Kelas II SDN X pada Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Aktivitas Pembelajaran di Kelas II SDN X pada Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN X pada Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		52
LAMPIRAN – LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Sign up ClassDojo	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2	Class Room ClassDojo.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3	Portfolios ClassDojo.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4	Class Story ClassDojo	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 5	Message ClassDojo	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 6	Customice Avatar ClassDojo	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 7	Jornal ClassDojo	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 8	Kerangka Pikir Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....		Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran		Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Respon Aktivitas Belajar Siswa		Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Penjelasan Guru untuk Pertanyaan Siswa		Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Kehadiran Siswa Saat Pembelajaran		Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Tugas Pembelajaran Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4		Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Tes Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....		Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 7 Diagram Hasil Tes Harian Mata Pelajaran Matematika.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 8 Nilai Tengah Gabungan dari Hasil Tes Matematika dan B. Indonesia
.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Kriteria Hasil Belajar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Kategori Interpretasi Efektivitas (Sugiyono, 2013) ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4
.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 RPP Kelas II Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Pengumpulan Tugas Kelas II Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Soal Tes Harian Kelas II Tema 8 Subtema 4 Mata Pelajaran Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Soal Tes Harian Kelas II Tema 8 Subtema 4 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Nilai Tes Harian Kelas II Tema 8 Subtema 4 Pembelajaran 4.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN X Tahun Pelajaran 2020/2021.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Pengolahan Data Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, R. H. (1994). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Afifatu, R. (2015). Efektifitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 2 (1), hlm. 15.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2004). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bisri, K. Dkk. (2009). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran E-learning Berbasis Browser Based Training Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Pemeliharaan/ Servis Transmisi Manual dan Komponen. *Jurnal PTM*, 9(1), 37-42. ISSN:1412-1247.
- Cremers, A. (1988). *Antara Tindakan Dan Pikiran*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Daheri, M. dkk. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775 – 783. Doi: 10.31004/basicedu.v4i4.445
- Degeng, NS. (2005). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Tesis). Universitas PGRI Adi Buana, Surabaya.
- Depdikbud. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dewi, S. K. (2011). *Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran Tik Kelas Xi Di Sma Negeri 1 Depok*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Dunne, R. (1996). *Pembelajaran Efektif (Terjemahan)*. Jakarta: Grasindo.
- Eko, Meiyanto. (2012). Jenis-jenis Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi. *Jurnal Telematika*, 9(1). hlm. 33.

- Fitri, Mustika. (2020). Efektifitas Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Science and Sosial Research*, 3(1), hlm. 75.
- Fransiska S. (2013). *Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Media Tepat Guna SDN 02 Toho*. (Skripsi). Universitas Tanjungpura: Pontianak.
- Gunawan, F.I. & Sunarman, S.G. (2018). Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa Smk Untuk Mendukung Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. ISBN: 978-602-6258-07-6
- Hamdani, A & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (*Full Online*) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Sumedang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. 4(01), 1-9.
- Kusuma, Y. A. (2020). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring (Online) Fisika pada Materi Usaha dan Energi Kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Lexy. J. M. (1991). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nuriyawan, A. & Wibawa, S. (2020). Studi Komparasi Penggunaan Platform Socrative dan ClassDojo di Kelas Google Classroom. *Jurnal IT-EDU*, 05(01), 262-272).
- Pane, M. D. (2021, Maret 25). *Virus Corona*. Retrieved from Alodokter: <https://www.alodokter.com/virus-corona>

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (PERMENDIKBUD) Nomor 109 Tahun 2013 tentang *Ciri-Ciri Pembelajaran Daring*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 21 tahun 2020 tentang *Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)* ditetapkan pada 31 Maret 2020
- Peraturan Menteri Kesehatan No.9 Tahun 2020 tentang *Pedoman PSBB dalam rangka Percepatan Penanganan Covid-19* ditetapkan pada 3 April 2020
- Rahmanto, M. & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui *Google Classroom*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 119-135.
- Rasyid, S. & Yadav, S. S. (2020). *Impact of Covid-19 Pandemic on Higher Education and Research*. *Indian Journal of Human Development*, 097370302094670. Doi:10.1177/0973703020946700
- Saputri, A. I. (2020). *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Non-Rutin pada Materi Penjumlahan Pecahan (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas 5)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sadiman, A.S. dkk. (2014). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20-30.
- Sunyoto, D. (2016). *Metodologi Penelitian Akuntansi*. Bandung: PT Refika Adimata.
- Sawir, M. (2020). *Teori Efektivitas*. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Sinambela, N.J.M.P. (2006) . *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem-Based Instruction) Dalam Pembelajaran Matematika untuk Pokok Bahasan Sistem Linear dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara*. (Tesis). Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya: Surabaya.

- Srihartini, Y & Lestari, M. (2021). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online Di Era Pandemi Covid-19. *Tarbiatuna*, 1(1), 135-154.
- Suharismi, A. (1995). *Dasar – Dasar Research*. Bandung: Tarsoto.
- Tika, M.P. (2014). *Budaya Organisasi dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun (2003) tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 6.
- Wardani, G. T. (2008). *Efektivitas Pembelajaran IPS melalui Penggunaan Media Berbasis Komputer di SMP Negeri 26 Semarang*. (Tesis). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Wahyuni, V. N. (2021). *Efektivitas Penggunaan Google Meet dalam Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Al-Islam Plus Krian Sidoarjo*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.