

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Anisa Anggraeni

NIM 1704595

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2021**

Anisa Anggraeni, 2021

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ANISA ANGGRAENI

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II,



Ira Rengganis, M. Sn

NIP. 198002142008122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Anisa Anggraeni, 2021

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Anisa Anggraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Anisa Anggraeni
Universitas Pendidikan Indonesia
2021

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

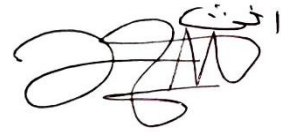
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Penulis,



Anisa Anggraeni

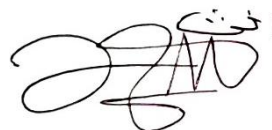
KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan dimasa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Agustus 2021

Penulis,



Anisa Anggraeni

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis ingin berterima kasih kepada Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia nya, juga kepada orang tua penulis yang selalu mendo'akan dan mendukung penulis, dan tidak terlepas juga berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayah dan ibu tercinta, bapak H. Dadang Hardyansyah dan ibu Hj. Eneng Nopiah yang selalu memberikan doa dan dukungan selama hidup. Khususnya saat penulis menempuh pendidikan di program studi PGSD UPI.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Ira Rengganis, M.Sn. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Adik tersayang Anita Meilani dan Andriani Azzahra beserta keluarga besar lainnya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi khususnya selama masa perkuliahan.
6. Ibu Dra. Ani Hendriani, M.Pd., selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran selama penelitian
7. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran selama penelitian
8. Ibu Riana Irawati, M.Si., selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran selama penelitian
9. Bapak Muhamad Ramdan, S.Pd., selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran selama penelitian
10. Nur Khafsoh Rahayu, Rezha Agustina, Mayang, Juariyah, Ajeng dan Maghfira yang menjadi teman seperjuangan dan menemani selama masa perkuliahan.

11. Keluarga PGSD C beserta seluruh keluarga besar PGSD 2017 yang saling mendukung satu sama lain
12. Teman-teman PPLSP SDN 013 Pasirkaliki 2020
13. Keluarga besar BE HIMARO PGSD 2018 dan 2019 yang telah memberikan banyak pengalaman semasa kuliah.
14. Teman KKN Kelompok 54 2020
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya terhadap semua pihak yang telah terlibat pada masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah memberikan berkah dan membalas kebaikan seluruh pihak, Aamiin.

Bandung, Agustus 2021

Penulis.



Anisa Anggraeni

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Anisa Anggraeni

1704595

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan kontekstual pada pembelajaran jarak jauh bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh peserta didik yang memperoleh hasil belajar matematika kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) saat pembelajaran jarak jauh. Hal ini disebabkan pembelajaran yang monoton dan keterbatasan sarana prasarana yang dimiliki peserta didik. Oleh karena itu diperlukan sebuah inovasi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penulis memilih pengembangan LKPD sebagai salah satu upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu manfaat LKPD yaitu membuat peserta didik menjadi aktif dan mandiri pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Jenis pendekatan yang digunakan dalam pengembangan LKPD yaitu pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang membantu peserta didik mengaitkan materi yang dipelajari dengan situasi dunia sebenarnya, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan hasil belajar matematika di kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode delphi dengan pendekatan kualitatif. Rancangan LKPD yang difokuskan dalam penelitian ini adalah Konsep bangun datar persegi beserta konsep keliling dan luasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual sangat layak digunakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: LKPD, pendekatan kontekstual, hasil belajar.

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET BASED ON CONTEXTUAL APPROACH ON DISTANCE LEARNING IN 4TH GRADE TO INCREASE MATH LEARNING OUTCOMES

This research is a research on the development of *Lembar Kerja Peserta Didik* (LKPD) based on a contextual approach to distance learning aimed at improving mathematics learning outcomes for fourth grade elementary school students. This research was motivated by students who obtained mathematics learning outcomes less than the *Kriteria Ketuntasan Minimum* (KKM) during distance learning. This is due to monotonous learning and the limitations of the infrastructure owned by students. Therefore we need a learning innovation to improve student learning outcomes. The author chose the development of LKPD as one of the teacher's efforts in improving student learning outcomes. One of the benefits of LKPD is to make students active and independent in the implementation of learning activities, so that it is expected to improve students' mathematics learning outcomes. The type of approach used in the development of LKPD is a contextual approach. The contextual approach is a learning approach that helps students relate the material being studied to real world situations, so that learning becomes more meaningful. The purpose of this study was to determine the design and feasibility of LKPD based on a contextual approach to distance learning to improve mathematics learning outcomes in grade IV Elementary School. This study uses the Delphi method with a qualitative approach. The LKPD design that is focused on in this research is the concept of a flat square shape along with the concept of circumference and area. The results showed that the LKPD design based on a contextual approach was very feasible to use in improving mathematics learning outcomes for 4th grade elementary school students.

Keywords: LKPD, contextual approach, learning outcomes.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	9
2.2 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.....	18
2.3 LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	24
2.4 Pembelajaran Jarak Jauh.....	25
2.5 Hasil Belajar	27
2.6 Matematika.....	32
2.7 Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	37
2.8 Penelitian Relevan	38
2.9 Kerangka Berpikir Penelitian.....	39
2.10 Definisi Operasional	41
BAB III METODELOGI PENELITIAN	45
3.1 Metode Penelitian	43
3.2 Prosedur Penelitian	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data	46
3.4 Instrumen Penelitian	47
3.5 Teknik Analisis Data	57

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Temuan	57
4.1.1 Proses pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	57
4.1.1.1 Analisis Kurikulum.....	57
4.1.1.2 Membuat Peta Lembar Kebutuhan Kerja	59
4.1.1.3 Merumuskan Judul Lembar Kerja	60
4.1.1.4 Penulisan LKPD.....	60
4.1.2 Hasil pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	85
4.1.2.1 Siklus 1	86
4.1.2.2 Siklus 2	96
4.2 Pembahasan	103
4.2.1 Proses pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	103
4.2.1.1 Analisis Kurikulum.....	103
4.2.1.2 Membuat Peta Lembar Kebutuhan Kerja	104
4.2.1.3 Merumuskan Judul Lembar Kerja	104
4.2.1.4 Penulisan LKPD.....	104
4.2.2 Hasil pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	107
BAB V PENUTUP	111
5.1 Simpulan.....	111
5.2 Rekomendasi	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Jenis dan Indikator Hasil Belajar	28
Tabel 2.2. Kompetensi Dasar Kelas IV	33
Tabel 2.3. Kompetensi Dasar LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual.....	35
Tabel 3.1. Kuisisioner Penilaian LKPD	48
Tabel 3.2. Perolehan Skor Skala Guttman	52
Tabel 3.3. Kategorisasi Penilaian LKPD Validasi Ahli.....	55
Tabel 3.4. Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen, dan Teknik Analisis Data	55
Tabel 4.1. Kompetensi Dasar, Indikator Capaian Dan Sub Materi.....	59
Tabel 4.2. Sub Materi Pokok dan Indikator Capaian Kompetensi.....	61
Tabel 4.3. IPK, Pengalaman Belajar, dan Tujuan Pembelajaran Rancangan LKPD	61
Tabel 4.4. Kisi-Kisi Penilaian Tes Rancangan LKPD Pada Ranah Kognitif	63
Tabel 4.5. Indikator Penilaian Ranah Afektif.....	64
Tabel 4.6. Lembar Observasi Ranah Afektif.....	64
Tabel 4.7. Kisi-Kisi Penilaian Ranah Psikomotor.....	65
Tabel 4.8. Validator Ahli Penilaian Rancangan LKPD	86
Tabel 4.9. Validasi Ahli Perencanaan Pembelajaran	87
Tabel 4.10. Validasi Ahli Materi 1	90
Tabel 4.11. Validasi Ahli Materi 2.....	92
Tabel 4.12. Validasi Ahli Ke SD-an	94
Tabel 4.13. Rekapitulasi Hasil Validasi Siklus 1	95
Tabel 4.14. Validasi Ahli Materi 1 pada Siklus 2	99
Tabel 4.15. Validasi Ahli Materi 2 pada Siklus 2	101
Tabel 4.15. Rekapitulasi Hasil Validasi Siklus 2	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Diagram Alir Langkah Penyusunan LKPD.	15
Gambar 2.2. Kerangka berpikir penelitian.....	40
Gambar 4.1. Judul/Cover LKPD	47
Gambar 4.2. Kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	78
Gambar 4.3. Alat dan bahan pada praktikum konsep luas persegi	78
Gambar 4.4. Bentuk informasi kegiatan secara singkat	79
Gambar 4.5. Langkah kerja	80
Gambar 4.6. Tugas	80
Gambar 4.7. Penilaian	81
Gambar 4.8. Komponen Konstruktivisme pada LKPD	81
Gambar 4.9. Komponen Menemukan pada LKPD	82
Gambar 4.10. Komponen Bertanya pada LKPD	83
Gambar 4.11. Komponen Masyarakat Belajar pada LKPD	84
Gambar 4.12. Komponen Pemodelan pada LKPD	85
Gambar 4.13. Komponen Refleksi pada LKPD	85
Gambar 4.14. Komponen Penilaian pada LKPD	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen	119
Lampiran 2. SK Penelitian Kesbangpol.....	120
Lampiran 3. Instrumen Daftar Cek LKPD.....	121
Lampiran 4. Lembar Validasi Penilaian LKPD	126
Lampiran 5. RPP Berbasis Pendekatan Konteksual	147
Lampiran 6. LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	164
Lampiran 7. Riwayat Hidup	171

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nyimas, dkk. (2007). *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional.
- Cincinnati, Anggini. (2019). *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. UNPAS: Bandung.
- Anwar, Chairul. (2014). *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Suka-Press.
- Depdiknas (2003) *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fadhilah, Lita. (2014). *Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Fatimah, S.F. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa pada Subtema Pemanfaatan Energi di Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). UPI Tasikmalaya.
- Fitriyati, dkk. (2013). *Pengembangan LKS Fisika SMA Kelas X Semester II Dengan Website Online Berbasis Contextual Teaching Learning*. Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika, 3(1).
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara. Hlm 121-122
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hudojo, Herman. (1998). *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: penerbit IKIP Malang.
- Kumparan.com. (2020). Peran Orang Tua dan Guru Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi. Diakses pada 25 Maret 2020, dari <https://kumparan.com/berita-hari-ini/5-cara-menulis-daftar-pustaka-dari-internet-sesuai-ketentuan-1sdnMj8CYkH/full>
- Mahardika, Suseno. (2015). *Pengaruh Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Muntilan Magelang Jateng Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.

- Maimunah (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa SD*. Jurnal Al-Azkiya, 5(1).
- Mahmudah, Siti. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Scientific Tema Kayanya Negeriku Subtema 2 Pembelajaran 1 Di SD Negeri Mandirancan*. Skripsi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Maslichah Asy'ari. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah dasar*. Yogyakarta: USD.
- Masnur, Muslich. (2008). *KTSP pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual*. Jakarta: Bumi aksara
- Mulyadi. (2010). *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. Malang: Uin-Maliki Press.
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munggaran, Rizky. (2012). *Pemanfaatan Open Source Software Pendidikan oleh Mahasiswa dalam Rangka Implementasi Undang-Undang Np.19 Tahun 2002 Tentang Hak Cipta Intellectual Property Rights*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Moore, Frazier. (2006). *Humas Membangun Citra dengan Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasaruddin. (2013). *Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah*. Jurnal al-Khwarizmi, 2(70).
- Nurrahmah, A & Suhendar, A. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan LKS dan KKS*. Jurnal Kajian Pendidikan Matematika, 3 (1).
- Prastowo, Andi. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif: dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo, Andi. (2014). *Panduan Kreatif Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Pratama, D.A. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain(Poe) Terhadap Keterampilan Proses Sains Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Putri, A.S. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Learning Cycle 7e Tema "Bahaya Rokok Bagi Pernapasan" untuk*

- Meningkatkan Scientific Literacy Peserta Didik*. Skripsi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta.
- R. Soedjadi (2000). *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ramadhan. (2018). *Pengembangan Lks Kontekstual Sub Materi Pertumbuhan Di Bidang Ekonomi Untuk Pembuatan Cookies Pisang*. Artikel Penelitian Universitas Tanjungpura: Pontianak.
- Rosbianar, Ina. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas Satu Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa*. Tesis. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Sari, dkk. (2016). *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Karakter Pada Mata Pelajaran Kimia SMA*. *Jurnal Edu Sains*, 5(2).
- Samatowa, Usman. (2006). *Bagaimana Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syahbana, Ali. (2012). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kontekstual Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP*. *Jurnal Edumatica*, 2(2).
- Muhibin Syah. (2011). *“Psikologi Belajar”*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Selfia, Mega. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Dengan Pendekatan Kontekstual Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Lampung: Lampung.
- Silvia, Tira. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Etnomatematika Pada Materi Garis dan Sudut*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Salatiga: Semarang.
- Siregar, dkk. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Simbolon, dkk. (2015) *Evaluasi Pengajaran*. Unimed Press, Medan. ISBN 978-602-0888-30-9.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2015). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Soedjadi, R., *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 1999/2000.
- Sulistiyana. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Level PAUD*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim: Malang.
- Suprptinah, Umi. (2016). *Matematika untuk Kelas IV SD dan MI*. Tangerang: Tiga Serangkai.
- Surat Edaran Kemendikbud No. 4 Tahun 2020. Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease Covid 19. Diakses pada 20 Februari 2021 dari <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaranmendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikandalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Kharisma Putra Utama.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Susilo, A. et al (2020). *Coronavirus Disease 2019 : Tinjauan Literatur Terkini Coronavirus Disease 2019 : Review of Current Literatures*. Jurnal Penyakit Dalam Indonesia, 7(1), 45–67.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta:Kencana. H. 107
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widiyanti, Anita. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar E-Lkpd Menggunakan Live Worksheet Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi.

Tidak Diterbitkan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah: Malang.

Aswarliansyah. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar.* _Jurnal Basicedu, 4(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.509>

Wulandari, dkk. (2013). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Cerita Bergambar pada Materi Sistem Pencernaan di SMP.* Jurnal Biologi, 2 (3). <https://doi.org/10.15294/jbe.v2i3.2960>

Zalika. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Kelas V Melalui Penggunaan LKPD pada Tema Panas dan Perpindahannya Di SD Negeri 05 Indralaya.* Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya: Palembang.