

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya yang berkenaan dengan proses perancangan dan validasi pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV sekolah dasar, peneliti bermaksud memberikan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan. Adapun kesimpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Proses pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV sekolah dasar diawali dengan perancangan yang terdiri dari kegiatan analisis kurikulum, membuat peta kebutuhan lembar kerja, merumuskan judul lembar kerja dan menulis lembar kerja. Hasil yang diperoleh dari kegiatan analisis kurikulum adalah penentuan kompetensi dasar dan materi. Adapun kompetensi dasar yang dipilih peneliti sesuai dengan latar belakang penelitian yaitu KD 3.9 dan 4.9 pada mata pelajaran matematika yaitu materi bangun datar. Pada langkah membuat peta kebutuhan lembar kerja, peneliti menentukan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai peserta didik dan menentukan sub materi yang disesuaikan dengan IPK. IPK yang terdapat pada pengembangan LKPD ini berjumlah 5 (lima) indikator. Selanjutnya pada tahap perumusan judul LKPD, peneliti menyesuaikan judul yang digunakan dengan indikator pencapaian kompetensi. Adapun judul LKPD yaitu “Keliling dan Luas Persegi”. Tahap terakhir pada pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual yaitu menulis LKPD. Pada tahap tersebut terdapat beberapa poin yang harus dilakukan oleh peneliti, yaitu: (1) merumuskan tujuan pembelajaran; (2) menentukan alat dan teknik penilaian kinerja peserta didik; (3) membuat susunan materi; dan (4) memperhatikan komponen lembar kerja. Pada perumusan tujuan pelajaran, didapatkan 5(lima) tujuan pelajaran yang

berorientasi pada indikator pencapaian kompetensi. Pada kegiatan menentukan alat penilaian, LKPD ini menggunakan teknik tes dengan bentuk uraian baik uraian rumpang maupun uraian terbatas. Teknik tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa pada ranah kognitif. Serta observasi bagi penilaian ranah afektif dan psikomotor. Selanjutnya, pada kegiatan menyusun materi, didapatkan urutan kegiatan pada LKPD yaitu: (1) pengertian bangun datar persegi; (2) sifat bangun datar; (3) Contoh benda berbentuk persegi; (4) keliling persegi; dan (5) luas persegi. Pada kegiatan menyusun materi, peneliti menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP). Kegiatan terakhir pada perancangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual yaitu memperhatikan komponen LKPD. Adapun komponen LKPD yang terdapat dalam pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual yaitu: (1) judul; (2) kompetensi dasar; (3) waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kegiatan; (4) alat dan bahan yang diperlukan; (5) informasi kegiatan secara singkat; (6) cara kerja; (7) tugas-tugas yang dilakukan; dan (8) laporan. Pada pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual, peneliti memodifikasi kedelapan komponen tersebut, tanpa menghilangkan satu komponen pun.

- 2) Hasil pengembangan LKPD berdasarkan pandangan, penilaian dan hasil validasi keempat ahli pada siklus 1, pada aspek didaktis memperoleh presentase sebesar 92,8% dengan kategori **sangat layak**. Aspek konstruksi memperoleh presentase sebesar 100% dengan kategori **sangat layak**. Aspek teknis memperoleh presentase sebesar 96,9% dengan kategori **sangat layak**. Aspek pendekatan kontekstual memperoleh presentase sebesar 100% dengan kategori **sangat layak**. Dan aspek hasil belajar memperoleh presentase sebesar 100% dengan kategori **sangat layak**. Secara keseluruhan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar memperoleh presentase 97,9% dengan kategori **sangat layak** digunakan. Setelah melakukan perbaikan, hasil validasi seluruh aspek pada siklus kedua memperoleh presentase 100% dengan kategori **sangat layak**, dan tanpa perbaikan.

5.2 Rekomendasi

1. Guru

Berdasarkan hasil penelitian skripsi pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual ini, menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual sangat mendukung terhadap hasil pembelajaran anak khususnya pada saat pembelajaran jauh. Oleh karena itu, hendaknya guru memperhatikan jenis pendekatan yang akan digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar.

2. Peneliti selanjutnya

Kekurangan yang terdapat pada penelitian ini adalah kurangnya ketelitian peneliti terhadap teknik penilaian yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dan keterjelasan tiap indikator pada lembar validasi ahli. Selain itu, keterbatasan peneliti dalam mengaplikasikan LKPD berbasis pendekatan kontekstual kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar. Diharapkan peneliti selanjutnya memperbaiki kekurangan pada penelitian ini.