

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, hal-hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut :

5.1.1. Simpulan Umum

Pembelajaran parsial yang dilaksanakan dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 ini dikatakan efektif. Hal ini bisa disimpulkan berdasarkan hasil wawancara kepada guru kelas II Sekolah Dasar dan juga penyebaran angket kepada orang tua siswa kelas II. Pembelajaran ini bisa dikatakan efektif karena mengacu pada beberapa indikator yang ada, yaitu pengorganisasian materi yang baik yang dibuktikan dengan hasil wawancara yang menyebutkan bahwa penyusunan materi saat pembelajaran dilaksanakan dengan mengacu kepada buku tema yang ada, tetapi lebih disederhanakan dan disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami oleh siswa dan pembuatan media serta bahan ajar yang beragam dengan tujuan memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan; komunikasi yang efektif, hal ini dibuktikan dengan pernyataan guru bahwa saat proses pembelajaran yang dilaksanakan secara daring melalui *zoom meeting*, siswa sangat antusias untuk berbicara baik dalam proses tanya jawab mengenai pembelajaran ataupun bukan; penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, hal ini terbukti dari cepatnya siswa memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru, respon siswa saat melakukan tanya jawab, pengumpulan tugas yang tepat waktu, dan hasil belajar siswa yang dikategorikan meningkat; sikap positif terhadap peserta didik, hal ini dibuktikan oleh interaksi antara siswa dan guru saat proses pembelajaran; pemberian nilai yang adil, dibuktikan dengan pemberian nilai yang objektif kepada siswa; keluwesan dalam pendekatan pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan banyaknya pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru dengan menyesuaikan kepada kebutuhan peserta didik; dan hasil belajar peserta didik yang baik, dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik dilihat dari proses pembelajaran dan hasil dari pembelajaran.

5.1.2. Simpulan Khusus

1. Pelaksanaan pembelajaran parsial dalam pembelajaran daring ini bisa dikatakan efektif setelah melihat dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa. Dimulai dari penyusunan materi yang disederhanakan sebelum diberikan kepada siswa agar siswa merasa lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan, model dan metode yang dilaksanakan beragam disesuaikan dengan kebutuhan siswa, aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, dan juga pemahaman materi yang diperoleh siswa sehingga membuat hasil belajar siswa meningkat.
2. Perbandingan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik dan pembelajaran parsial terhadap hasil belajar siswa disimpulkan bahwa pembelajaran parsial bisa dikatakan lebih efektif diterapkan saat pembelajaran daring seperti sekarang. Hal ini didukung oleh beberapa faktor, diantaranya adalah pembelajaran parsial lebih memudahkan siswa dan orang tua dalam memahami materi yang dipelajari, karena pembelajaran parsial ini memfokuskan hanya pada satu muatan mata pelajaran saja sehingga membuat siswa menjadi lebih fokus dalam memahami pelajaran yang akan dilakukan. Selain itu, pembelajaran parsial juga menyajikan materi pembelajaran secara sederhana dan tidak kompleks, sehingga membuat siswa tidak merasa terbebani dengan materi yang kompleks.

5.2. Rekomendasi

1. Bagi siswa

Dengan diterapkannya pembelajaran parsial ini, siswa akan merasa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran yang akan dipelajari. Mempermudah membuat siswa lebih bersemangat dalam kegiatan belajar yang dilaksanakan secara daring karena pandemi Covid-19 yang tengah melanda negara ini.

2. Bagi Guru

Penerapan pembelajaran parsial dalam pembelajaran daring ini dapat dijadikan suatu acuan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama pandemi Covid-19 ini sebagai kurikulum darurat dengan harapan mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran yang

Siti Sarah Salkia, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PARSIAL DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kompleks.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan satu acuan sebagai kurikulum darurat yang bisa diterapkan dalam pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 ini. Penelitian ini juga dapat bermanfaat dalam kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dalam masa pandemi Covid-19.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Lebih memperdalam lagi kajian mengenai pembelajaran-pembelajaran yang bisa dilaksanakan sebagai kurikulum darurat dalam masa pandemi. Sehingga memperbanyak ragam pembelajaran yang bisa dilaksanakan pada masa pandemi, tidak hanya pembelajaran parsial.