

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PARSIAL DALAM PEMBELAJARAN
DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Siti Sarah Salkia
1701079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Siti Sarah Salkia, 2021

*EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PARSIAL DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI
COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SITI SARAH SALKIA
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PARSIAL DALAM PEMBELAJARAN
DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

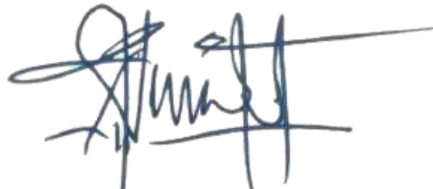
Pembimbing 1



Drs. Nana Djumhana, M. Pd

195905081984031002

Pembimbing II



Mubarok Somantri, M. Pd

1920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PARSIAL DALAM PEMBELAJARAN
DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19

Oleh
Siti Sarah Salkia
1701079

Sekolah-sekolah yang sebelumnya melakukan pembelajaran tatap muka di sekolah masing-masing, kini harus mengadaptasi model pembelajaran *e-learning* atau yang biasa disebut pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran parsial pada masa pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian dilakukan pada salah satu SD Negeri di Kecamatan Cicendo Kota Bandung. Pengumpulan data dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus 2021. Data penelitian dianalisis secara data reduction, data display, dan conclusion drawing atau verification. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, studi dokumentasi, dan kuesioner. Subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru wali kelas II, Siswa kelas II, dan Orang Tua siswa kelas II. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran parsial yang dilaksanakan dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 ini dikatakan efektif dalam pelaksanaannya.

Kata kunci : Covid-19, daring, dan pembelajaran parsial.

***THE EFFECTIVENESS OF PARTIAL LEARNING IN ONLINE LEARNING
DURING THE COVID-19 PANDEMIC***

Oleh
Siti Sarah Salkia
1701079

Schools that previously conducted face-to-face learning in their respective schools, now have to adapt the e-learning learning model or what is commonly called online learning. This study aims to determine the effectiveness of partial learning during the Covid-19 pandemic. This study used the descriptive qualitative method. The location of the research was carried out at one of the public elementary schools in Cicendo District, Bandung City. Data collection was carried out from July to August 2021. The research data were analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. Data collection techniques were carried out by interviews, documentation studies, and questionnaires. The subjects in this study were the principal, second-grade homeroom teachers, second-grade students, and second-grade parents. Based on the results of the study, partial learning carried out in online learning during the COVID-19 pandemic is said to be effective in its implementation.

Keywords: Covid-19, online, and partial learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Struktur Skripsi.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Efektivitas.....	8
2.1.1. Indikator Efektivitas Pembelajaran	9
2.1.2. Faktor-Faktor Efektivitas dalam Pembelajaran	11
2.2. Pembelajaran Parsial	12
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Parsial	12
2.2.2. Kelebihan Pembelajaran Parsial	13
2.2.3. Langkah-Langkah Pembelajaran Parsial	13
2.3. Pembelajaran Daring	14
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Daring	14
2.3.2. Karakteristik Pembelajaran Daring	15
2.3.3. Aplikasi Pembelajaran Daring.....	16
2.3.4. Manfaat Pembelajaran Daring/ <i>e-learning</i>	16
2.3.5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring/ <i>e-learning</i>	17
2.4. Kerangka Pikir.....	19
2.5. Penelitian yang Relevan	21

2.6. Definisi Operasional.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1. Metode Penelitian.....	25
3.2. Subjek, Lokasi, dan Waktu Penelitian.....	25
3.3. Teknik Pengumpulan Data	26
3.4. Instrumen Penelitian.....	26
3.5. Teknik Analisis Data.....	27
3.6. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1. Temuan Penelitian.....	29
4.1.1. Temuan Penelitian berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas II	29
4.1.2. Temuan Penelitian berdasarkan hasil penyebaran angket kepada orang tua siswa kelas II Sekolah Dasar	45
4.2. Pembahasan Penelitian	52
4.2.1. Pelaksanaan Pembelajaran Parsial dalam Pembelajaran Daring	52
4.2.2. Hasil Belajar Siswa dengan Diterapkannya Pembelajaran Parsial dalam Pembelajaran Daring	56
4.3. Keterbatasan Penelitian	59
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	69
5.1. Simpulan.....	69
5.1.1. Simpulan Umum.....	69
5.1.2. Simpulan Khusus.....	70
5.2. Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Parsial dengan Pembelajaran Tematik.....	20
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka pemikiran	28
Gambar 4. 1. Persentase kemudahan siswa untuk mengikuti pelajaran	55
Gambar 4. 2. Persentase siswa lebih cepat mengerti materi	56
Gambar 4. 3. Persentase pembelajaran daring mempermudah orang tua dalam membimbing siswa belajar	56
Gambar 4. 4. Persentase aktivitas siswa belajar	57
Gambar 4. 5. Persentase kemudahan siswa dalam mengerjakan tugas	57
Gambar 4. 6. Persentase siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu	58
Gambar 4. 7. Persentase siswa mengalami kenaikan nilai dan pemahaman materi	59
Gambar 4. 8. Persentase apa yang dirasakan orang tua	59

Gambar 4. 9. Persentase hasil belajar siswa

.....
60

Gambar 4. 10. Persentase pendapat orang tua terkait perbandingan kemudahan pembelajaran tematik atau parsial

.....
61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Pembimbing	78
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	79
Lampiran 3. Kisi-Kisi Wawancara.....	80
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	82
Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket.....	85
Lampiran 6. Pedoman Angket.....	86
Lampiran 7. Bukti Dokumentasi Wawancara	90
Lampiran 8. Bukti Pengisian Angket	95
Lampiran 9. Riwayat Hidup Penulis	97

DAFTAR PUSTAKA

- Aldya, Fitra Riantina dan Risky Oktavian (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0*. Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, Vol.20. Diakses di <http://103.114.35.30/index.php/didaktis/article/view/4763/2824> pada 19 Juli 2021.
- Ali, Mohamad. (1982). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Anjelin dan Purnomo. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol. 4(3):159-163. Diakses di <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/236> pada 21 Agustus 2021.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aziz, Abdul. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Saat Menghadapi Virus Corona*. Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Bilfaqih & Qomarudin. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan teknologi informasi dalam menciptakan model inovasi pembelajaran (e-learning). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(1), 117-140. Diakses di <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/396/380> pada 21 Agustus 2021.
- Irowati. (2018). *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Tematik Terpadu dengan Pendekatan Parsial di Kelas IV SDN Mekarsari 01 Kec. Tambun Selatan Kab. Bekasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Isman. (2016). *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (MODA DARING)*.

ISBN: 978-602-361-045-7. Diakses di

<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/7868/73.pdf?sequence=1&isAllowed=y> pada 23 Juli 2021.

Kemendikbud. (2013) *Permendikbud Nomor 65 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 67 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kemendikbud. (2020). *Kepmendikbud Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019) *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris*. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 19-33. Diakses di

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/tatsqif/article/view/667> pada 8

Juni 2021.

Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Kurniasari, Pribowo, dan Putra. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. Vol 6(3). Diakses di

<https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/10423> pada 21

Agustus 2021.

Mahmudi. (2010). *Manajemen Kinerja Sektor Publik. Edisi 2*. Yogyakarta: UPP STIM. YKPN

Monalita, E. (2015). Efektivitas Pendekatan Terpadu untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Yogyakarta. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 11(1). Diakses di

Siti Sarah Salkia, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PARSIAL DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://journal.uny.ac.id/index.php/istoria/article/view/5758> pada 19 Juli 2021.

- Mukhtar, P. D., & Pd, M. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: GP Press Group.
- Mulyasa. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep Strategi dan Implementas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa. (2006). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep Strategi dan Implementas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyono. (2012). *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mustakim. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar.
- Mustofa, Chodzirin, dan Sayekti. (2019). *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. Journal of Information Technology. Vol. 1, 154. Diakses di <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/jit/article/view/4067> pada 1 Agustus 2021.
- Panggodian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) (Vol. 1, No. 1). Diakses di <http://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/view/122> pada 15 Juni 2021.
- Popham, W. James. (2003). *Teknik Mengajar Secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta: Rineka cipta
- Rahardjo, Mudjia. (2010). *Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Universitas Islam Negeri. Malang
- Ramdani, Adnan. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Dimasa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Pandangan*

Siti Sarah Salkia, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PARSIAL DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Siswa Kelas IV dan V SDN 1 Binangun. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses di <http://eprints.uny.ac.id/67302/> pada 19 Agustus 2021.
- Ramadhan, Chaerum, dan C., Kustandi. (2018). *Pengembangan Pembelajaran Bauran (Blended Learning) di Universitas Negeri Jakarta*. Jurnal Pembelajaran Inovatif. Vol. 1. Diakses di <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpi/article/view/5935> pada 18 April 2021.
- Ruhimat, T. D. (2017). *Kurikulum & Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sari, I. K., & Astuti, S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Luring Dan Daring Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1734-1744. Diakses di <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/642> pada 23 Maret 2021.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning: theory, research and practice (N. Yusron. Terjemahan)*. London: Allymand Bacon.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supriyono. (2014). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia
- Syarifudin, A. S. (2020). *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua, Vol. 5(1). Diakses di <https://journal.trunojoyo.ac.id/metalingua/article/view/7072> pada 2 Agustus 2021.

Siti Sarah Salkia, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PARSIAL DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ulfatuzzahra (2020). *5 Perbedaan Pembelajaran Tematik dan Non Tematik*. Diakses di https://www.academia.edu/33326337/5_lima_Perbedaan_Pembelajaran_Tematik_dan_Non_Tematik pada tanggal 5 September 2021.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2015. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyastuti, R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Dengan Sistem Daring pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jomboran. *Skripsi*. Universitas Widya Dharma. Klaten. Diakses di <http://repository.unwidha.ac.id/2253/> pada 21 Agustus 2021.
- Wijoyo, H., & Nyanasuryanadi, P. (2020). Analisis Efektifitas Penerapan Kurikulum Pendidikan Sekolah Minggu Buddha Di Masa Pandemi COVID-19. *JP3M: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 166-174. Diakses pada 13 Juli 2021.