

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun oleh  
Fatwamulya Putri Pertama  
1600863**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Fatwamulya Putri Pertama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fatwamulya Putri Pertama 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FATWAMULYA PUTRI PERTAMA  
NIM 1600863**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan Disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.**  
**NIP. 196205221986032003**

**Pembimbing II**



**Dr. Andhin Dvas Fitriani, M.Pd.**  
**NIP. 198507112009122006**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**  
**NIP. 197708272008121001**

## **ABSTRAK**

Berdasarkan pengamatan pada kelas V SDN Pondok Rumput Kota Bogor, ditemukan kesulitan teknis dalam menjalankan proses belajar dan mengajar pada masa Pembelajaran Jarak Jauh. Salah satu kesulitan teknis tersebut yaitu berupa media interaksi belajar yang masih terbatas. Kenyataan yang terjadi di sekolah dasar kelas V diketahui bahwa nilai IPA peserta didik hanya memperoleh rata-rata sebesar 64,8 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 50. Peserta didik yang hasil belajarnya mencapai KKM hanya 8 orang atau 32% dari nilai KKM yang ditetapkan yaitu 75. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran inkuiri pada Pembelajaran Jarak Jauh oleh guru terhadap siswa kelas V SDN Pondok Rumput Kota Bogor dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk dapat memberikan kontribusi pemikiran yang signifikan sebagai masukan pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran inkuiri pada masa Pembelajaran Jarak Jauh. Ditinjau dari jenis datanya, pendekatan penelitian yang tepat digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri pada Pembelajaran Jarak Jauh oleh guru terhadap siswa kelas V SDN Pondok Rumput Kota Bogor berbuah hasil belajar yang meningkat walaupun belum terlaksana dengan baik dan maksimal.

Kata Kunci: pembelajaran inkuiri, pembelajaran jarak jauh, hasil belajar

## **ABSTRACT**

*Based on the observations on class V of SDN Pondok Rumput Kota Bogor, technical difficulties were found in the learning and teaching process during Distance Learning period. One of the technical difficulties are the limited amount of learning interaction media. The learning outcomes of grade V on Science class found that students only get an average score of 64.8 with the highest score of 90 and the lowest score of 50. Students whose learning outcomes reach the minimum mastery criteria are only 8 people or 32% of specified minimum mastery criteria value valued at 75. The purpose of this study was to describe the application of inquiry learning on Distance Learning conducted by teacher to fifth grade students of SDN Pondok Rumput Kota Bogor in improving student learning outcomes in the cognitive aspect. The research was carried out on the grounds that it could contribute significant theory as an input to knowledge about the application of inquiry learning on Distance Learning. Judging from the type of data, the research approach used in this study is a qualitative approach. Based on the results of the study, it is known that the application of the inquiry learning on Distance Learning conducted by teacher to fifth grade students of SDN Pondok Rumput Kota Bogor results in an improved learning outcome although it has not been implemented optimally.*

*Keywords: inquiry learning, distance learning, learning outcomes*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I       PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Rumusan Masalah .....	9
1.4 Tujuan Penelitian .....	9
1.5 Manfaat Penelitian .....	10
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	10
1.5.2 Manfaat Praktis .....	10
BAB II       KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Konsep Inkuiri.....	11
2.1.2 Implementasi Inkuiri .....	13
2.1.3 <i>Google Classroom</i> .....	19
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Jarak Jauh.....	22
2.1.5 Hakikat Hasil Belajar .....	31
2.2 Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III      METODOLOGI PENELITIAN.....	43
3.1 Pendekatan Penelitian .....	43

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
3.2.1 Tempat Penelitian .....	44
3.2.2 Waktu Penelitian .....	44
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.5 Pembelajaran	
Inkuiri .....	46
3.5.1 Sintak Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri .....	46
3.5.2 Batasan Pembelajaran Daring dalam Model Pembelajaran Inkuiri .....	47
3.5.3 Peran Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri .....	48
3.6 Prosedur Penelitian .....	48
3.7 Instrumen Penelitian .....	50
3.8 Teknik Analisis Data .....	50
3.9 Teknik Keabsahan Data .....	51
3.10 Prosedur Penelitian .....	53
3.10.1 Tahapan Persiapan Penelitian .....	53
3.10.2 Tahapan Perizinan Penelitian .....	53
3.10.3 Tahapan Pelaksanaan Penelitian .....	53
<b>BAB IV</b> <b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>55</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	55
4.2 Pembahasan .....	75
4.2.1 Penerapan model inkuiri pada pembelajaran jarak jauh mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri Pondok Rumput Kota Bogor .....	75
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Pondok Rumput pada ranah kognitif dengan diterapkannya model pembelajaran inkuiri	

	pada pembelajaran jarak jauh di SD Negeri Pondok Rumput Kota Bogor.....	77
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	80
	5.1 Simpulan .....	80
	5.2 Implikasi .....	80
	5.3 Rekomendasi .....	81
DAFTAR PUSTAKA	.....	82
LAMPIRAN	.....	85



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian..... 44
Tabel 4.1	Pembelajaran Inkuiri Pertemuan I dan II ..... 56
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Observasi Antusias Belajar Ilmu Pengetahuan Alam ..... 67
Tabel 4.3	Kelebihan/keberhasilan proses pembelajaran pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2..... 70
Tabel 4.4	Kelebihan dan Kelemahan Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri ..... 70
Tabel 4.5	Refleksi Kegiatan Pembelajaran ..... 73

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Proses Peningkatan Efektivitas Pembelajaran .....	28
Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Antusias Belajar Peserta didik..	68

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2011). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. Algesindo.
- Ananda, R. dan Fadhli, M. (2017). *Statistik Pendidikan: Teori dan. Praktis Dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Bafadal, I. (2014). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi. Aksara.
- Blundo, J. (2011). *Media Pembelajaran Bahasa (Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press.
- Budiarti, G.P. (2019). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan Pendekatan Problem Possing berbasis Portofolio*. Surakarta: FKIP UMS.
- Creswell, J.W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D. dan Sujoko (2013). *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi. Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Moedjiono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djahiri, A.K. (2012). *Pengajaran Studi Sosial*. Bandung: IKIP Bandung.
- Djamarah, S.B. (2010). *Pembelajaran dan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dunne, R. (2016). *Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Grasindo.
- Ernawati. (2018). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google classroom Terhadap Kualitas Pembelejaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI MAN 1 Kota Tangerang*. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 15(4).
- Fakhrurrazi. (2018). *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*. Jurnal At-Tafkir, 11, 86.
- Fauziah, U. N. El, Suryani, L., & Syahrizal, T. (2019). *Penerapan Google classroom dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kepada Guru-Guru Bahasa Inggris di SMP Subang*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Abdimas) IKIP Siliwangi, 02, 183–191.

- Firman dan Rahayu, S. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*. Indonesian Journal of Educational Science, 2(2), 81-89.
- Gunawan, F.I. (2020). *Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor pada Siswa SMK untuk Mendukung Pembelajaran*. Universitas Sanata Dharma.
- Glickman, C.D. (2011). *Developmental Supervision Alternative Practices for Helping Teachers Improve Instruction*, ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development). Virginia: Alexandria.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hammi, Z. (2015). *Implementasi Google Classroom Pada Siswa Kelas XI IPA. MAN 2 Kudus*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Handayani, N.S. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Subtema Manusia dan Lingkungan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNPAS.
- Hapsari, S. A., & Pamungkas, H. (2019). *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro*. WACANA, 18(2), 225–233.
- Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasyim, A. (2014). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta. Media Akademi.
- Ibrahim, M. (2015). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Jihad, A. dan Abdul, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jufri. (2014). *Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Inpres 2 Ambesia*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 6 ISSN 2354-614X.
- Kabalmay. (2002). *Designing Qualitative Research*. London: Sage Publication.
- Keeler, J. & Miller, M.L., (2016). *Reliability and Validity in Qualitative Research*, Beverly Hills: CA. Sage Publications.
- Marno dan Idris, M. (2008). *Strategi & Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Jamaris, M. (2016). *Perkembangan dan Pengembangan Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Miarso, Y. (2014). *Definisi Teknologi Pembelajaran; Satuan Tugas dan Terminologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Moleong, L.J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.
- Neuman, W. L. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jakarta: PT Indeks.
- Nurhani. (2014) *Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN 3 Siwalempu*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 2 ISSN 2354-614X.
- Nurkencana, W dan Sunartana. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang*. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333–352.
- Pappas, Christopher (2015). "Google Classroom Review: Pros and Cons of Using Google Classroom In eLearning". Diakses dari <https://elearningindustry.com/google-classroom-review-pros-and-cons-of-usinggoogle-classroom-in-elearning>.