

**ANALISIS KURIKULUM DIKLAT *SUPERVISORY MANAGEMENT*
DEVELOPMENT PROGRAM DI PUSDIKLAT IR. H. DJUANDA
PT KAI (PERSERO)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Studi
pada Jenjang S1 Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:

Abid Khofif Amri Shidqi

NIM. 1704007

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**ANALISIS KURIKULUM DIKLAT *SUPERVISORY MANAGEMENT*
DEVELOPMENT PROGRAM DI PUSDIKLAT IR. H. DJUANDA
PT KAI (PERSERO)**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Abid Khofif Amri Shidqi 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Abid Khofif Amri Shidqi

1704007

ANALISIS KURIKULUM DIKLAT *SUPERVISORY MANAGEMENT*
DEVELOPMENT PROGRAM DI PUSDIKLAT IR. H. DJUANDA
PT KAI (PERSERO)

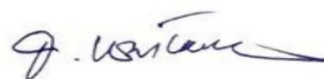
Disetujui oleh:

Pembimbing I

 18/8'21

Dr. Rudi Susilana, M. Si
NIP. 19661019 199102 1 001


Pembimbing II



Dr. Deni Kurniawan, M. Pd
NIP. 196912042005011002

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M. Pd
NIP. 196912042005011002

ABSTRAK

Abid Khofif Amri Shidqi (1704007). Analisis Kurikulum Diklat *Supervisory Management Development Program* di Pusdiklat Ir. H. Djuanda PT KAI (Persero). Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.

Pendidikan dan pelatihan memiliki peran penting dalam membentuk kompetensi pegawai suatu perusahaan. Sebagai lembaga yang memiliki nama besar, PT KAI senantiasa menjaga kinerja perusahaan tetap optimal melalui lembaga Pusdiklat Ir. H. Djuanda PT KAI (Persero). Supervisor merupakan salah satu posisi berpengaruh dalam mendukung kinerja perusahaan. Baik buruknya kurikulum pendidikan dan pelatihan calon supervisor menjadi penting untuk diperhatikan. Oleh sebab itu, perlu dianalisis bagaimana kurikulum SMDP di Pusdiklat Ir. H. Djuanda PT KAI. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Kurikulum Diklat SMDP dengan menguraikan komponen tujuan, isi, strategi, dan evaluasi. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, studi dokumentasi, dan studi literatur. Wawancara dilakukan kepada 3 partisipan dengan jabatan berbeda. Studi dokumentasi dilakukan terhadap dokumen kurikulum dan silabus, model kompetensi PT KAI, Materi Ajar Diklat, dan Pedoman Penyelenggaraan Diklat. Studi literatur dilakukan untuk membandingkan data hasil penelitian dengan sumber literatur yang tersedia. Analisis data bersifat induktif dengan reduksi data yang dilakukan di setiap pengumpulan data. Pengujian keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan kurikulum memiliki keterkaitan antar komponen Kurikulum Diklat SMDP kurang sempurna. Rumusan tujuan kurikulum hanya mengandung domain kognitif dan psikomotor. Terdapat KKO yang kurang sesuai dengan taksonomi bloom dalam rumusan kompetensi. Komponen isi mengandung muatan yang umum karena target peserta yang luas. Strategi yang ditentukan memiliki keterbatasan karena pelaksanaannya secara daring. Komponen evaluasi kurikulum berupa tes dan non-test disusun berdasarkan karakteristik isi dan tujuan yang ingin diukur.

Kata Kunci: *kurikulum, diklat, kompetensi supervisor, manajerial.*

ABSTRACT

Abid Khofif Amri Shidqi (1704007). Analysis of the Supervisory Management Development Program Training Curriculum at the Education and Training Center Ir. H. Juanda PT KAI (Persero). Thesis, Educational Technology Study Program, Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, University of Education Indonesia, 2021.

Education and training have an important role in shaping the competence of employees of a company. As an institution that has a big name, PT KAI always maintains optimal company performance through the Ir. H. Juanda PT KAI (Persero). A supervisor is one of the influential positions in supporting the company's performance. It is important to pay attention to the quality of the education curriculum and the training of prospective supervisors. Therefore, it is necessary to analyze how the SMDP curriculum in Pusdiklat Ir. H. Juanda PT KAI. This study aims to analyze the SMDP Education and Training Curriculum by outlining the components of objectives, content, strategy, and evaluation. The approach used is a qualitative approach with a case study method. Data was collected through interviews, documentation studies, and literature studies. Interviews were conducted with 3 participants with different positions. Documentation studies were conducted on curriculum and syllabus documents, PT KAI's competency model, Education and Training Teaching Materials, and Training Implementation Guidelines. The literature study was conducted to compare between research data and available literature resources. Data analysis is inductive with data reduction carried out in each data collection. Testing the validity of the data is done by triangulation. The results showed that the curriculum had a less than perfect relationship between the components of the SMDP Education and Training Curriculum. The formulation of curriculum objectives only contains cognitive and psychomotor domains. There are operational verbs that are not following Bloom's taxonomy in the competency formulation. The content component contains general content because of the broad target audience. The specified strategy has limitations due to its online implementation. The components of curriculum evaluation in the form of tests and non-tests are arranged based on the characteristics of the content and the objectives to be measured.

Keywords: *curriculum, training, supervisory competence, managerial.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan dan Pelatihan.....	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan	7
2.1.2 Pengertian Pelatihan.....	8
2.1.3 Hakikat Pendidikan dan Pelatihan	9
2.2 Kurikulum	10
2.2.1 Pengertian kurikulum.....	10
2.2.2 Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan	10
2.2.3 Landasan Pengembangan Kurikulum	11
2.2.4 Prinsip Pengembangan Kurikulum	15
2.3 Model dan Desain Kurikulum.....	16
2.3.1 Model Pengembangan Kurikulum	16
2.3.2 Desain Kurikulum.....	18
2.4 Komponen Penyusun Kurikulum.....	19
2.4.1 Komponen Tujuan Kurikulum.....	19
2.4.2 Komponen Isi Kurikulum	22
2.4.3 Komponen Strategi Kurikulum.....	22
2.4.4 Komponen Evaluasi Kurikulum	23
2.5 Supervisor	25
2.5.1 Pengertian Supervisor	25
2.5.2 Kemampuan Supervisor.....	25
2.6 Penelitian Terdahulu	26
2.7 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Prosedur Penelitian	31
3.2.1 Tahap Pra-Lapangan.....	31
3.2.2 Tahap Pekerjaan Lapangan.....	31
3.2.3 Tahap Analisis Data.....	31
3.3 Definisi Operasional	32
3.4 Partisipan dan Lokasi Penelitian	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5.1 Studi Literatur	33

3.5.2	Studi Dokumentasi.....	33
3.5.3	Wawancara.....	34
3.6	Teknik Analisis Data.....	35
3.7	Keabsahan Data.....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Temuan Penelitian.....	39
4.1.1	Komponen Tujuan Kurikulum Diklat Supervisory Management Development Program (SMDP).....	40
4.1.2	Komponen isi kurikulum diklat Supervisory Management Development Program (SMDP)	45
4.1.3	Komponen strategi kurikulum diklat Supervisory Management Development Program (SMDP).....	50
4.1.4	Komponen evaluasi kurikulum diklat Supervisory Management Development Program (SMDP).....	56
4.2	Pembahasan.....	60
4.2.1	Komponen Tujuan Kurikulum Diklat Supervisory Management Development Program (SMDP).....	60
4.2.2	Komponen isi kurikulum diklat Supervisory Management Development Program (SMDP)	64
4.2.3	Komponen strategi kurikulum diklat Supervisory Management Development Program (SMDP).....	70
4.2.4	Komponen evaluasi kurikulum diklat Supervisory Management Development Program (SMDP).....	73
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		77
5.1	Simpulan	77
5.2	Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1992). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Aisy, D. R. (2019). *Diklat Supervisory Management Development Program melalui Distance Learning: Studi Deskriptif Di Pusdiklat Ir. H. Djuanda Pt Kereta Api Indonesia*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ametembun, N.A. (1971). *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Rama.
- Anitah, S. W., (2008) *Strategi Pembelajaran Dalam: Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asad, M. & Mahfod, H. (2015), Training and development and its impact on the employee's performance a study of agility Company Kingdom, *International Review of Management Business Research*, 4(3),700-712.
- Basri, H. & Rusdiana, H.A. (2015). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Bernardin & Russell. (1998). *Human Resource Management*. Singapore: McGraw-Hill Book Co.
- Berge, Z. dkk. (2002). The Increasing Scope of Training and Development Competency, *Brenchmarking: An International Journal*, 9(1), 43-61.
- Bowen, G.A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Bogdan, R.C., & Biklen, S.K. (2007). *Qualitative research for education: an introduction to theory and method*. Boston: Allyn and Bacon.
- Certo, S. C. (1997). *Modern Management*. New Jersey: Prentice Hall.
- Dakhi, Y. (2016). Implementasi POAC Terhadap Kegiatan Organisasi dalam Mencapai Tujuan Tertentu. *Jurnal Warta*, 50.
- Dessler, G. (2009). *Manajemen SDM*. Jakarta: Indeks.
- Dewi, L. (t.t). *Pengembangan Sumber Belajar di Perguruan Tinggi*. Diakses dari <https://adoc.pub/queue/pengembangan-sumber-belajar-di-perguruan-tinggi-oleh-laksmi-.html>.
- Febriani, E. & Rusman. (2018). *Desain Kurikulum Pelatihan Kebencanaan dengan Pendekatan Andragogi*, ICERD 2018.
- Hamalik, O. (1990). *Pengembangan Kurikulum, Dasar-dasar dan Pengembangannya*. Bandung: Mandar Maju.
- _____. (2001). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryokusumo, D., & Wibowo, B. S. (2019). Managing multi-generation employees at work: understanding inter-generational employee differences with big-five

- models and their effects on job stress. *Diponegoro International Journal of Business*, 2(1), 1-9.
- Hernawan, A. H., Susilana, R. & Julaeha, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Hernawan, A.H. & Johan, R.C. (2009). Pengertian, Dimensi, Fungsi, dan Peranan Kurikulum. Dalam: *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lovell, J. T. & Wiles, K. (1983). *Supervision for Better Schools*. New Jersey: Prentice Hall.
- Mudyaharjo, R. (2001). *Landasan-Landasan Filosofis Pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mangkunegara, A.A. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Milhem, W., Abushamsieh, K., & Aróstegui, M. N. P. (2014). Training Strategies, Theories, and Types. *Journal of Accounting, Bussiness, & Management*, 21(1), 12-26.
- Miles, Matthew B. & Huberman, A. (2007). *Qualitative Data Analysis (Terjemahan Tjetjep Rohendi)*. Jakarta : UI Press.
- Nazir. (1998). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pribadi, B.A. (2016). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Kencana.
- Rahman, R. W. & Nurbiyati, T. (2015). Evaluasi Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pada Disiplin Kerja dan Kinerja Karyawan. *Jurnal Bisnis Teori dan Implementasi*, 6(2), 120-139.
- Rivai, V. (2005). *Performance Appraisal*. Jakarta: Muari Kencana.
- Ruhimat, T & Alinawati, M. (2009). Model Pengembangan dan Organisasi Kurikulum Dalam: *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusman. (2019). *Manajemen Kurikulum*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sahadi, Taufiq O. H., & Wardhani A. K. (2020). Karakter Kepemimpinan Ideal dalam Organisasi. *Jurnal MODERAT*, 6(3), 513-524.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. & Andayani, D. (2009). Komponen-Komponen Pengembangan Kurikulum. Dalam: *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
- Sriyanti. L (2011). *Psikologi Belajar*. Salatiga: CV Orbitrust Corp.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surat Edaran Direktur SDM, Umum dan Teknologi Informasi No 7/KE.101/KA-2016 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan dan Pelatihan di

- Lingkungan *Training and Education* Ir. H. Djuanda PT Kereta Api Indonesia (Persero).
- Sukirman, D. & Asra. (2009). Landasan Pengembangan Kurikulum. Dalam: *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumarsono, S. (2009). *Ekonomi Sumber Daya Manusia Teori dan Kebijakan Publik*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sutopo, H.B. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Penerbit Universitas Sebelas Maret
- Triayudi, A. & Sya'bana, U. (2016). Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Calon Supervisor Pada PT. Petnesia Resindo Menggunakan Metode SAW, *Jurnal Sistem Informasi*, 3, 29-34
- Undang – Undang No 3 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zais, S. R. (1976). *Curriculum, Principles, and Foundation*. New York: Haeper and Row Publisher.