

**POLA KOMUNIKASI
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
DI SEKOLAH LUAR BIASA DAN SEKOLAH INKLUSI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Khusus*



Oleh :

Salma Amatulloh Murtado

NIM. 1605986

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**POLA KOMUNIKASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI
SEKOLAH LUAR BIASA DAN SEKOLAH INKLUSI**

Oleh

Salma Amatulloh Murtado

NIM. 1605986

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Salma Amatulloh Murtado, 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

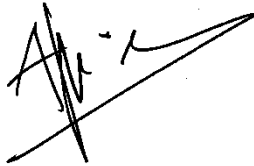
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SALMA AMATULLOH MURTADO
NIM. 1605986

POLA KOMUNIKASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
DI SEKOLAH LUAR BIASA DAN SEKOLAH INKLUSI

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.

NIP. 19700417 199402 2 002

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

ABSTRAK
POLA KOMUNIKASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
DI SEKOLAH LUAR BIASA DAN SEKOLAH INKLUSI

OLEH : Salma Amatulloh Murtado

(1605986)

Pola komunikasi adalah keberhasilan dalam menyampaikan pesan/pikiran/gagasan seseorang kepada orang lain. Pola komunikasi adalah suatu hal yang digunakan oleh semua orang untuk menyampaikan sesuatu yang dimaksudnya tak terkecuali anak dengan hambatan pendengaran. Anak dengan hambatan pendengaran yang bersekolah di sekolah luar biasa maupun sekolah inklusi memiliki pola komunikasi yang berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran pola komunikasi yang digunakan oleh anak dengan hambatan pendengaran di sekolah luar biasa maupun sekolah inklusi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik penelitian yang dilakukan adalah melakukan wawancara dan observasi kepada guru dan orang tua. Subjek dari penelitian ini ada dua orang yaitu MWA yang cenderung berkomunikasi menggunakan pola komunikasi total dan A yang cenderung berkomunikasi menggunakan pola komunikasi oral. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan dalam penggunaan pola komunikasi yang digunakan oleh anak dengan hambatan pendengaran. Kesimpulan dari penelitian ini dilihat dari pendidikan di sekolah maupun di rumah menunjukkan pola komunikasi yang berbeda yang berbeda, siswa MWA mempelajari pola komunikasi total bersama guru dan menggunakan pola komunikasi manual sebagai penunjang berkomunikasi, sedangkan siswa A di sekolah maupun di rumah sedari kecil diajarkan untuk memaksimalkan sisa pendengarannya sehingga lebih cenderung berkomunikasi menggunakan pola komunikasi oral. Saran dari peneliti ini adalah untuk orang tua dan guru lebih baik dapat mempelajari pola komunikasi manual dalam menunjang berkomunikasi dengan anak dengan hambatan pendengaran, untuk sekolah sarana yang baik seperti guru pendamping khusus atau tempat belajar PKPBI dan artikulasi sangat di butuhkan untuk keberlangsungan pembelajaran anak, untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti pola komunikasi anak dengan hambatan pendengaran seperti penggunaan pola komunikasi anak dengan hambatan pendengaran di sekolah maupun di komunitasnya.

Kata kunci : *pola komunikasi, anak dengan hambatan pendengaran, sekolah luar biasa, sekolah inklusi.*

ABSTRACT

CHILDREN'S COMMUNICATION PATTERNS WITH HEARING IMPAIRMENTS IN SPECIAL EDUCATION SCHOOLS AND INCLUSIVE SCHOOLS

BY : Salma Amatulloh Murtado

(1605986)

Communication pattern is a success in conveying one's message/thought/ideas to others. The pattern of communication is something that is used by everyone to convey something that he/she means, including children with hearing impairments. Children with hearing impairments who attend special education and inclusive schools have different communication patterns. This study aims to describe the pattern of communication used by children with hearing impairments in special education schools and inclusive schools. The approach used in this study is a qualitative approach with a descriptive method. The research technique used is to conduct interviews and observations to teachers and parents. The subjects of this study were two people, namely MWA who tended to communicate using total communication patterns and A who tended to communicate using oral communication patterns. The results of this study indicate that there are differences in the use of communication patterns used by children with hearing impairments. The conclusion of this study seen from education at school and at home shows that different communication patterns are different, student MWA learns total communication patterns with teachers and use manual communication patterns as communication support, while student A at school and at home is taught to maximize remaining hearing so they are more likely to communicate using oral communication patterns. The advice of this study is for parents and teachers to better be able to learn manual communication patterns in supporting communication with children with hearing impairments, for good school facilities such as special companion teachers or PKPBI learning places and articulation is needed for the continuity of child learning, for next study can further examine the communication patterns of children with hearing resistance such as the use of children's communication patterns with hearing resistance, at school and in their community.

Keywords : *communication patterns, children with hearing impairments, special education schools, inclusive schools.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	9
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Anak Dengan Hambatan Pendengaran ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Klasifikasi Anak Dengan Hambatan Pendengaran ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Perkembangan Bahasa Anak Dengan Hambatan Pendengaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Dampak Ketunarunguan	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Komunikasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Bentuk-Bentuk Komunikasi Anak Dengan Hambatan Pendengaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.7 Pola Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran.....	Error! Bookmark not defined.

2.2	Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Subyek Penelitian dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Conclusion Drawing / Verification.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Tahap Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Tahap Penelitian dan Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7	Pengujian Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV-HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 5		Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		10

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format pedoman wawancara	16
Tabel 3.2 Format pedoman observasi	16
Tabel 3.3 Prosedur Penelitian	18

DAFTAR PUSTAKA

- Astati, H, dkk. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*
- Gunawan, Dudi. 2012. *Sistem Komunikasi Tunarungu*. Bandung: Upiress
- Hartanti, Y. 2015. *Penerapan Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Anak Tunarungu*. Bandung: Upiress
- Hernawati, Tati. 2007. *Anakku. Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu*. Volume 7. Hlm 101-110.
- Musyarah, Siti. 2018. *Program Pengembangan Komunikasi Guru dengan Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi*. Sekolah Pasca Sarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Purwanto, Edi. *Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Unit 5
- Rusyani, E. 2019. *Sistem Komunikasi Anak Tunarungu*. Bahan ajar. Bandung: Program Pendidikan Khusus
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Sulastrri. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Metode Komunikasi Total Bagi Anak Tunarungu Kelas II di SLB Kartini Batam*. Volume 1, nomor 2.
- Supiah, Ernisa. 2017. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Tunarungu di Sekolah Inklusi*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Susilana, R. *Landasan Teori dan Hipotesis*. Modul 5.
- Susilana, R. *Populasi dan Sampel*. Modul 6.
- Tanpa Nama. 2008. *Pengolahan dan Analisis Data Penelitian*.
- Varidansyah, Dani dan Erna. 2018. *Filsafat Ilmu Komunikasi: Pengantar Ontologi, Epistemologi, Aksiologi*. Indeks Jakarata. Jakarta.