

**PROFIL DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK SELAMA PANDEMI COVID-19
DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**
(Studi Deskriptif pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung
Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



Oleh

Muhammad Firdaus

NIM. 1605845

DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMMAD FIRDAUS
NIM. 1605845

PROFIL DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK SELAMA PANDEMI COVID-19
DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

(Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran
2020/2021)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Dra. Aas Saomah, M.Si.
NIP. 196103171987032001

Pembimbing II



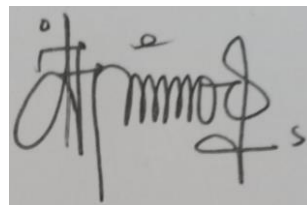
Dra. Setiawati, M.Pd.
NIP. 196211121986102001

Mengetahui,

Ketua Departemen Psikologi dan Bimbingan

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001

ABSTRAK

Muhammad Firdaus. (2021). Profil Disiplin Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021).

Disiplin belajar merupakan kepatuhan dalam belajar yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam suatu proses belajar yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan yang baru sebagai hasil dari pengalamannya sendiri baik di sekolah maupun di rumah berupa ketaatan pada peraturan dan norma tanpa ada paksaan. Pandemi Covid-19 membuat kegiatan pembelajaran tidak dapat dilakukan di sekolah dan hanya dilakukan dalam jaringan (*online*). Kegiatan pembelajaran secara *online* membuat guru kesulitan melihat perkembangan dan kesulitan belajar yang dialami peserta didik, sehingga disiplin belajar menjadi sangat penting dalam situasi Pandemi Covid-19 ini. Salah satu upaya untuk dapat meningkatkan disiplin belajar peserta didik adalah dengan menyelenggarakan program bimbingan belajar untuk memfasilitasi dan membantu peserta didik dalam meningkatkan disiplin belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran disiplin belajar peserta didik selama Pandemi Covid-19 dan membuat rumusan program bimbingan belajar yang layak diterapkan di SMP Negeri 7 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif, pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling* jenuh, jumlah sampel penelitian ini 303 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021. Pengumpulan data menggunakan angket instrumen disiplin belajar peserta didik pada masa Pandemi Covid-19 dalam bentuk google formulir. Hasil penelitian menunjukkan; 1) peserta didik rata-rata berada pada kategori disiplin belajar tinggi yaitu sebanyak 54,5% responden, hal ini menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai kategori disiplin belajar tinggi; 2) program bimbingan belajar dinilai layak menurut ahli dan praktisi bimbingan dan konseling untuk meningkatkan disiplin belajar peserta didik, yang disusun berdasarkan deskripsi kebutuhan dari data penelitian. Rekomendasi penelitian ditunjukkan kepada pihak sekolah, guru bimbingan dan konseling, dan peneliti selanjutnya.

Kata Kunci: *Disiplin Belajar, Pandemi Covid-19*

ABSTRACT

Muhammad Firdaus. (2021). Profil Disiplin Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021).

Learning discipline is obedience in learning shown by students in a learning process carried out to obtain a new change as a result of their own experiences both at school and at home in the form of obedience to rules and norms without any coercion. The Covid-19 pandemic has made learning activities unable to be carried out in schools and only carried out online. Online learning activities make it difficult for teachers to see the progress and learning difficulties experienced by students, so learning discipline is very important in this Covid-19 pandemic situation. One of the efforts to improve students' learning discipline is to organize tutoring programs to facilitate and assist students in improving their learning discipline. This study aims to describe the learning discipline of students during the Covid-19 Pandemic and to formulate an appropriate tutoring program to be implemented at SMP Negeri 7 Bandung. This study uses a quantitative approach and descriptive method, sampling using a saturated sampling technique, the number of samples in this study was 303 class VIII students at SMP Negeri 7 Bandung for the 2020-2021 academic year. Collecting data using a student learning discipline instrument questionnaire during the Covid-19 Pandemic in the form of a google form. The results showed; 1) the average student is in the category of high learning discipline as many as 54.5% of respondents, this shows that there are still many students who have not reached the category of high learning discipline; 2) the tutoring program is considered feasible according to experts and practitioners of guidance and counseling to improve student learning discipline, which is compiled based on a description of the needs of the research data. Research recommendations are shown to the school, guidance and counseling teachers, and further researchers.

Keywords: *Disiplin Belajar, Pandemi Covid-19*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
ABSTRAK	3
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL	7
DAFTAR GRAFIK.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN TEORI TENTANG DISIPLIN BELAJAR SELAMA PANDEMI COVID-19 DAN LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Disiplin Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Definisi Disiplin Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Tujuan Disiplin Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Aspek-aspek Disiplin Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Fungsi Disiplin Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.6. Indikator Disiplin Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.7. Pentingnya Disiplin Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.8. Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Layanan Bimbingan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Bimbingan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan Bimbingan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Fungsi Bimbingan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Layanan Bimbingan Belajar dalam meningkatkan disiplin belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pandemi Covid-19.....	Error! Bookmark not defined.

2.3.1 Pengertian pandemi Covid-19.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Karakteristik Peserta Didik SMP sebagai Remaja Awal dalam menghadapi Pandemi Covid-19	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Dampak pandemi Covid-19 terhadap disiplin belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.5 Layanan Bimbingan untuk meningkatkan disiplin belajar siswa dalam masa pandemi Covid-19.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Uji Coba Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknis Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Verifikasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Pedoman Penskoran dan Penafsiran	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Pengkategorian dan Penafsiran Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Penyusunan Rancangan Bimbingan dan Konseling Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Profil Umum Disiplin Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19 Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Profil Disiplin Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19 Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 Pada Aspek Peraturan (<i>rules</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Profil Disiplin Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19 Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 Pada Aspek Hukuman (<i>punishment</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Profil Disiplin Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19 Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 Pada Aspek Penghargaan (<i>reward</i>)	Error! Bookmark not defined.

4.2.5 Profil Disiplin Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19 Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 Pada Aspek Konsistensi (<i>consistency</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.3 Rumusan Program Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Profil Disiplin Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19 ...	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	8
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Kriteria <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kriteria <i>Alpha Cronbach</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Pola Skor Opsi Alternatif Respon.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Penafsiran Data	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Kategorisasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Kategori Disiplin Belajar Secara Umum	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Kategori Disiplin Belajar Per Aspek	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Aspek Peraturan ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Aspek Hukuman ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Aspek Penghargaan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Aspek Konsistensi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Profil Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Setiap Aspek	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Tema Layanan Bimbingan Belajar	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 8 Kriteria Jenis Evaluasi dan Kriteria Penentuan Keberhasilan Program**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 9 Rencana Operasional Bimbingan dan Konseling ... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 10 Rencana Anggaran Program Bimbingan Belajar.. **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Aji R.H.S (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran. Salam; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i. Vol. 07 No. 5.
- Aksoy, N. (2003). Classroom management and sstudent discipline in elementary school of Ankara (turkey). Bell and Howel Information 23(1). Hlm. 40-43.
- Ariananda, Hasan, dan Rakhman. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1 (2), 233-238.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rneka Cipta.
- Besten, K. 2010. *Shine: 5 Prinsip Untuk Membuat Usaha Dan Karir Anda Melejit*. Jakarta: PT. Gunung Mulia.
- Creswell, J.W. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: memilih diantara lima pendekatan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Daniati, N. (2015). *Program Bimbingan Akademik Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa: Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Pelajaran 2014-2015. (Skripsi)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Frey G, T. (1996). *Mengajar Anak Berdisiplin Diri di Rumah dan di Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Grusec, J. E., Danyliuk, T., Kil, H., & Neill, D. O. (2017). *Perspectives on parent discipline and child outcomes*. 41(4), 465–471. <https://doi.org/10.1177/0165025416681538>.
- Handayani, R.T., Dkk. (2020). Pandemi Covid-19, Respon, Imun Tubuh, dan Herd Immunity. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*. Vol. 10 No. 3. Hlm 374.
- Hurlock, E.B. (1978). *Perkembangan Anak*: Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Ruang Kehidupan. Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. (1990). *Psikologi Perkembangan Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Ruang Kehidupan. Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. (2002). *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Ruang Kehidupan. Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.
- Littleton, M. (2010). Cheating and academic discipline. *Journal SAGE Publication*, 2(1). Hlm. 80-81.
- Maria J Wantah. 2005. *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- McCallum dkk (2012). *An evaluation of the assertive discipline program at Charles D. Owen High School*. USA: Libra Publishers Incorporated Winter.

- Melvian, D. (2020) *Program Bimbingan Belajar Berdasarkan Profil Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Panawangan Tahun Ajaran 2020/2021)*. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurihsan, J. & Yusuf, S. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rachman, M. (1999). *Manajemen Kelas*. Jakarta: Depdiknas, Proyek Pendidikan Guru SD.
- Scriven, P. M. (2010). The perception of school counselor toward school discipline. School of The Ohio State University. Di akses di *Journal SAGE Publication*.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi Covid-19 dan Online Learning : Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13?. *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)*. Vol. 1 No. 1. Hlm 95-102.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pustaka Indonesia
- Suherman, (2012). *Bimbingan Belajar*. [Pdf] Universitas pendidikan indonesia.
- Sonjaya, F.O. (2017). *Profil Disiplin Belajar Siswa dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2016-2017)*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sumintono, B. & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata & Nana S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, cetakan kedua.
- Stephenson, K. D. (2011). A case study analysis of middle school discipline referral by gender, grade level, and consequence. University Of Houston. Di akses di *Journal SAGE Publication*.
- Sullivan, L. E. (2009). Discipline. *Journal SAGE Publication*, 5(1). Hlm. 155.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Tim Kerja Kementerian Dalam Negeri. (2020). *Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Pemerintah Daerah, Pencegahan, Pengendalian, Diagnosis, dan Manajemen*. Jakarta: Kementerian Dalam Negeri.
- Warmi, A., Adirakasiwi, G.A., dan Santoso, E. (2020). Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Masa Pandemi COVID-19 (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020). *Jurnal Education and Development*, 8(3). Hlm. 197-202.
- Yazid, M. & Ernawati, A. (2020). Hasil Belajar Siswa di MI NW Pancor Kopong Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol 1 – No 2. Hlm 205-209.
- Yusuf, S. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2006). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.