

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai masalah yang diteliti, yaitu “Implementasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Dalam Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik”. Maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

5.1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

Penerapan model pembelajaran *self directed learning* melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Pada tahap awal perencanaan diawali dengan proses identifikasi kebutuhan dan kemampuan peserta didik, selanjutnya dilakukannya pemilihan sumber dan metode belajar. Kemudian pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilaksanakan secara fleksibel, kondisional dan situasional sesuai dengan kondisi saat itu. Tutor juga melakukan *monitoring* kepada peserta didik dengan melakukan monitoring langsung saat pembelajaran dan monitoring hasil belajar peserta didik melalui tugas dan hasil ujian peserta didik. Selanjutnya pada tahap evaluasi tutor melakukan evaluasi pada proses pembelajaran dan evaluasi akhir di akhir semester. Evaluasi proses dilakukan dengan melihat tugas-tugas yang dikerjakan peserta didik dan mengevaluasi penyelenggaraan pembelajaran itu sendiri. Dan untuk di akhir semester tutor melakukan evaluasi dengan ujian akhir semester serta melakukan komunikasi bersama orang tua terkait perkembangan peserta didik selama satu semester baik kognitif, afektif maupun psikomotorik peserta didik.

5.1.2 Upaya Tutor Dalam Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik

Terdapat beberapa upaya yang dilakukan oleh tutor di *Homeschooling* Taman Sekar Bandung dalam melatih kemandirian peserta didiknya yaitu dengan perannya sebagai pengajar, pembimbing, motivator dan pendorong kreativitas.

Upaya tutor dalam melatih kemandirian belajar dengan perannya sebagai pengajar, tutor melakukan beberapa hal yaitu menyampaikan materi kepada peserta didik dengan metode yang variatif, membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah belajar, menemukan dan mengenali potensi dengan melakukan identifikasi kebutuhan dan kemampuan peserta didik, serta mengajarkan keterampilan kepada peserta didik baik yang berkaitan dengan mata pelajaran atau diluar mata pelajaran. Sebagai pembimbing, tutor membantu peserta didik dalam membimbing dan mengarahkan peserta didik saat pembelajaran dengan peserta didik yang memiliki permasalahan atau hambatan dalam pembelajaran. Kemudian tutor juga berusaha untuk memotivasi peserta didik dengan membuat pembelajaran lebih menarik. Tutor juga aktif memberikan ide-ide kreatif dalam pembelajaran, yaitu memberikan contoh nyata terkait materi yang sedang dibahas, ikut mengerjakan tugas dan saling mengoreksi, dan mengembangkan pembelajaran sekreatif mungkin.

5.1.3 Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik

Kemandirian belajar peserta didik dapat ditandai dengan ciri-ciri yaitu memiliki otonomi diri, dapat mengelola pembelajarannya, memiliki kebebasan untuk belajar dan memiliki kendali atas terhadap pembelajarannya. Peserta didik mengotonomi dirinya dengan membuat perencanaan diri seperti membuat jadwal harian, mengambil keputusan untuk menyelesaikan permasalahan belajarnya, memiliki penilaian positif terhadap dirinya, memiliki kemauan dalam mencari pengalaman baru, dan disiplin dalam mengimplementasikan rencana belajarnya. Dalam mengelola belajarnya, peserta didik melakukan identifikasi terhadap kebutuhan belajarnya, mengelola tujuan belajar, waktu belajar serta melakukan penilaian terhadap kegiatan belajarnya. Peserta didik meraih kebebasan belajarnya dengan melakukan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Peserta didik juga memiliki kendali atas pembelajarannya dengan melakukan pengorganisasian tujuan belajar, materi belajar, belajar sesuai dengan kecepatan dan kemampuannya, menentukan langkah-langkah belajarnya, menentukan metode belajar serta melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakannya.

5.2 Implikasi

Model pembelajaran *self directed learning* adalah suatu model yang digunakan dalam pembelajaran untuk dapat memberikan otonomi kepada peserta didik untuk dapat mengelola pembelajarannya sehingga dapat mengembangkan potensinya secara maksimal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *self directed learning* di Homeschooling Taman Sekar Bandung sudah berjalan dengan baik dalam memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini mengandung implikasi bahwa model pembelajaran *self directed learning* memiliki peranan yang sangat tinggi dalam melatih kemandirian belajar peserta didik. Melalui model pembelajaran ini, diharapkan peserta didik memiliki kemandirian belajar yang baik dan potensi peserta didik dapat berkembang secara maksimal.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang akan peneliti sampaikan terkait implementasi model pembelajaran *self directed learning* dalam melatih kemandirian belajar peserta didik di *Homeschooling* Taman Sekar Bandung

5.3.1 Bagi Lembaga *Homeschooling* Taman Sekar Bandung

Lembaga diharapkan secara konsisten dalam melakukan pembinaan kepada para tutor agar tutor senantiasa mempertahankan performanya dalam memberikan layanan pendidikan yang baik kepada peserta didik. Peneliti juga memberikan rekomendasi kepada lembaga agar dapat membuat suatu kelompok bagi para peserta didik yang memiliki minat atau bakat yang serupa agar peserta didik juga dapat mengembangkan bakatnya secara berkelompok dengan teman dikomunitasnya.

5.3.2 Bagi Peserta Didik

Untuk peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam melakukan pembelajaran mandiri maupun komunitas. Peserta didik juga diharapkan dapat terus mengembangkan kemandirian belajarnya.

5.3.3 Bagi Tutor

Peran tutor dalam pembelajaran dapat dikatakan baik terlihat dari kemampuan tutor dalam memberikan pembelajaran yang variatif, serta menggunakan pendekatan yang lebih kekeluargaan dengan peserta didik sehingga peserta didik memiliki hubungan yang baik dengan tutornya dan dapat membimbing dan mengarahkan peserta didik dengan baik. Diharapkan tutor dapat konsisten dalam menerapkan pembelajaran dengan model *self directed learning* dan lebih inovatif serta kreatif dalam menyelenggarakan pembelajaran.

5.3.4 Bagi Orang Tua

Untuk orang tua diharapkan orang tua lebih aktif lagi dalam memantau pembelajaran anaknya agar pembelajaran mandiri yang dilaksanakan oleh anak dirumah lebih maksimal.

5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini berupa deskriptif dari implementasi model pembelajaran *self directed learning* dalam melatih kemandirian belajar peserta didik di *Homeschooling* Taman Sekar Bandung yang dirasa cukup untuk membahas implementasi model pembelajaran *self directed learning*, upaya tutor dalam melatih kemandirian belajar dan kemandirian belajar peserta didik. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan kajian lebih lanjut mengenai model pembelajaran *self directed learning* terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik serta dapat lebih baik lagi dalam mengkaji penelitian yang serupa guna perbaikan dalam penelitian serta bertujuan untuk menambah keilmuan