

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED*
LEARNING DALAM MELATIH KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK**

(Studi di PKBM *Homeschooling* Taman Sekar Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat



Disusun oleh :

Amaliya Nur Herati

NIM. 1700207

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED*
LEARNING DALAM MELATIH KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK**

(Studi di PKBM *Homeschooling* Taman Sekar Bandung)

Oleh :

Amaliya Nur Herati

1700207

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

© Amaliya Nur Herati 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AMALIYA NUR HERATI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED*
LEARNING DALAM MELATIH KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK**

(Studi di PKBM *Homeschooling* Taman Sekar Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M. Pd
NIP. 19540402 198011 2 001

Pembimbing II



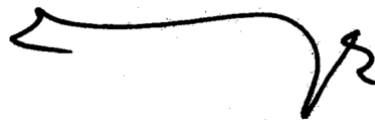
Dr. Iip Saripah, M. Pd
NIP. 19701210 199802 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



16-8-2021

Dr. Asep Saepudin, M.Pd
NIP. 19700930 200801 1 004

ABSTRAK
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED*
***LEARNING* DALAM MELATIH KEMANDIRIAN BELAJAR**
PESERTA DIDIK

(Studi di PKBM *Homeschooling* Taman Sekar Bandung)

Amaliya Nur Herati

1700207

Pendekatan dan model pembelajaran sebagai salah satu komponen pembelajaran memiliki peranan dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Model pembelajaran *self directed learning* merupakan salah satu model yang memberikan otonomi kepada peserta didik dalam mengatur proses belajar dalam bentuk inisiatif sendiri, pengaturan diri, eksplorasi diri, dan kebebasan belajar untuk mencapai hasil belajar yang optimal dan meningkatkan kemandirian belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *self directed learning*, upaya tutor dalam melatih kemandirian belajar, dan tingkat kemandirian belajar peserta didik di *Homeschooling* Taman Sekar Bandung. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Subjek penelitian berjumlah enam orang yaitu terdiri dari dua orang peserta didik, dua orang tutor dan dua orang orang tua. Berdasarkan hasil temuan penelitian, dapat ditemukan bahwa 1) Implementasi model pembelajaran *self directed learning* terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, terdiri dari identifikasi kebutuhan dan kemampuan peserta didik serta pembuatan rencana belajar juga pemilihan metode dan sumber belajar. Pelaksanaan pembelajaran, menggunakan metode yang variatif dan didasarkan pada kondisi peserta didik, pengawasan tutor kepada peserta didik secara langsung melalui WhatsApp, *activity book* ataupun secara langsung saat pembelajaran dan melakukan evaluasi baik dalam proses pembelajaran maupun hasil belajar peserta didik. 2) Upaya tutor dalam melatih kemandirian belajar dengan perannya sebagai pengajar, pembimbing, pendorong kreativitas dan motivator. 3) Tingkat kemandirian peserta didik memiliki otonomi diri, manajemen pembelajaran, meraih kebebasan belajar serta memiliki kendali terhadap pembelajarannya.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Self Directed Learning*, Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF SELF DIRECTED LEARNING MODEL TO TRAINING INDEPENDENT LEARNING OF STUDENT

(Study in PKBM Homeschooling Taman Sekar Bandung)

Amaliya Nur Herati

1700207

Approaches and learning models as one of the components of learning have a role in achieving learning objectives. The self-directed learning model is a model that gives autonomy to students in managing the learning process in the form of self-initiative, self-regulation, self-exploration, and freedom of learning to achieve optimal learning outcomes and increase learning independence. This study aims to determine the implementation of the self-directed learning model, the tutor's efforts in training independent learning, and the level of learning independence of students at Homeschooling Taman Sekar Bandung. This study uses a descriptive method and a qualitative approach. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation studies. The research subjects were six people consisting of two students, two tutors and two parents. Based on the research findings, it can be found that 1) The implementation of the self-directed learning learning model consists of four stages, namely planning, consisting of identifying the needs and abilities of students and making study plans as well as selecting learning methods and resources. The implementation of spending, using varied methods and based on the condition of students, supervision of tutors to students directly through WhatsApp, activity books or directly during learning and evaluating both in the learning process and student learning outcomes. 2) The tutor's efforts to train independent learning with its role as a teacher, mentor, encourager of creativity and motivator. 3) The level of independence of students has self-autonomy, learning management, achieves freedom of learning and has control over their learning.

Key Words :Learning, Model, Self Directed Learning, Learning Independence

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 <i>Self Directed Learning</i>	9
2.1.1 Pengertian <i>Self Directed Learning</i>	9
2.1.2 Aspek-aspek <i>Self Directed Learning</i>	10
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Directed Learning</i>	10
2.1.4 Langkah-langkah <i>Self Directed Learning</i>	11
2.2 Kemandirian Belajar.....	12
2.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar	12
2.2.2 Ciri-ciri Kemandirian Belajar	13
2.2.3 Upaya Tutor Dalam Melatih Kemandirian Belajar	16
2.2.4 Pengukuran Kemandirian Belajar	18
2.3 Tinjauan tentang <i>Homeschooling</i>	20
2.3.1 <i>Homeschooling</i>	20
2.3.2 Manfaat <i>Homeschooling</i>	21
2.3.3 Jenis-jenis <i>Homeschooling</i>	22
2.3.4 <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24

3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	24
3.2.1 Partisipan	24
3.2.2 Tempat Penelitian	25
3.3 Pengumpulan Data	26
3.3.1 Observasi	26
3.3.2 Wawancara.....	27
3.3.3 Studi Dokumentasi.....	31
3.4 Analisis Data	31
3.4.1 Data <i>Reduction</i> (Reduksi Data)	32
3.4.2 Data <i>Display</i> (Penyajian Data)	32
3.4.3 Conclusion Drawing / Verification (Pengarikan Kesimpulan).....	32
3.5 Triangulasi Data	32
3.6 Definisi Operasional.....	33
3.6.1 Self Directed Learning.....	33
3.6.2 Kemandirian Belajar	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Profil Lembaga <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung	34
4.1.1 Sejarah <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung.....	34
4.1.2 Visi dan Misi Lembaga.....	34
4.1.3 Program di <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung.....	35
4.1.4 Struktur Organisasi dan Daftar Tutor	37
4.2 Identitas Informan	39
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.3.1 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung.....	42
4.3.2 Upaya Tutor dalam Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik di <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung.....	60
4.3.3 Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik di <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung	79
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
4.4.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> dalam di <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung.....	101

4.4.2 Upaya Tutor dalam Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik di <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung.....	106
4.4.3 Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik di <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung.....	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	114
5.1 Simpulan.....	114
5.1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i>	114
5.1.2 Upaya Tutor Dalam Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	114
5.1.3 Tingkat Kemandirian Belajar Peserta Didik	115
5.2 Implikasi	116
5.3 Rekomendasi	116
5.3.1 Bagi Lembaga <i>Homeschooling</i> Taman Sekar Bandung	116
5.3.2 Bagi Peserta Didik	116
5.3.3 Bagi Tutor	116
5.3.4 Bagi Orang Tua.....	117
5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	117
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN.....	121
RIWAYAT HIDUP	226

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Al-Uqshari, Y. (2010). *Menjadi Pribadi Yang Berpengaruh*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Albi Anggito & Johan Setiawan. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Bineka Cipta
- Bugin, B. (2012). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fatoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gibbons, M. (2002). *The Self Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Student To Excel*. San Francissco, CA: Jossey-Bass.
- Gulo. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hatimah, I. (2020). *Homeschooling Sekolahku*. Bandung: UPI Press.
- Mudjiman, Haris. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Knowles, M. (1975). *Self Directed Learning : A Guide for Learner and Teacher*. New York: Association Press.
- Martha, E & Kresno, S. (2016). *Motode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Moleong, L. (2014). *Metodelogi Penilitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2002). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudradjat, Z. (2010). *Kepribadian Tutor*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA

Jurnal :

- Handayani, N. N. L. (2017). Pengaruh Model Self-Directed Learning Terhadap Kemandirian dan Prestasi Belajar IPA Peserta didik Kelas VIII SMP N 3 Singaraja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran PPs Universitas Pendidikan Ganesha Vol 1 (1)*, 12.
- Hasibuan, Rukaiyah P. (2017). Peran Guru dalam Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 402-403
- Hilman Latief, Dede Rohmat, Epon Ningrum . (2014). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4 Padalarang. *Journal Gea Vol. 14 (2)*, 15-16.
- I Km Manggala, dkk. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Self-Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Lab Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2012/2013. *Mimbar PGSD UNDIKSHA Vol. 1 (1)*
- Muhtadi, Ali. (2008). Pendidikan dan Pembelajaran (*Homeschooling*). *Majalah Ilmiah Pembelajaran Vol. 4 (1) hal. 55*
- Novia Handayani, Fauziah Hidayat. (2019). Hubungan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Matematika Di Kelas X SMK Kota Cimahi. *Journal On Education Vol. 1 (2)*, 3.
- Rachmawati, D. O. (2010). Model Penerapan Self-Directed Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Undiksha*, 43(3).
- Richard, B. R. 2007. Self-directed Learning: Aprocess Perspective. *International Journal of Self-Directed Learning*, 4(1): 53-64.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97.
- Tarmidi, & Ade Riza R. R. (2010). Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Directed Learning pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Vol. 37 (2)*.
- Williamson, & N. (2007). *Development of a Self-Rating Scale of SelfDirected Learning. Nurse researcher* 14, 2.
- Yuliati, Yuyu. Dudu Suhandi Saputra. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahapeserta didik Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia Vol. 3 (1)* , 143.

Yustiani, Gina. Ishak Abdulhak, Joni Rahmat Pramudia. (2018). Peran Tutor Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Mandiri. *Journal UPI*, 8.

Peraturan Perundang-undangan :

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Website :

Dewi, F. A. (2017). *Hubungan Antara Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi Peserta didik Studi Kasus Pada Peserta didik SMK 7 Yogyakarta*. (Skripsi, Universitas Sanata Dharma, 2017) Diakses dari <https://repository.usd.ac.id/10784/>

Lestari, D. (2020). *Upaya Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Peserta didik di Kelas IV SD Negeri 143 Seluma*. (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020) Diakses dari <http://repository.iainbengkulu.ac.id/4358/1/SKRIPSI%20DWITA%20LESTARI.pdf>

Munfaridah, L. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Matematika*. (Tesis Magister, UIN Sunan Ampel, 2007) Diakses dari <http://digilib.uinsby.ac.id/21340/>

Saha, D. (2006). *Improving Indonesian Nursing Students' Self-Directed Learning*. (Tesis, Queensland University of Technology, 2006) Diakses dari <https://eprints.qut.edu.au/16293/>

Sakinah, F. (2019). *Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Self Directed Learning Pada Peserta didik Yang Tinggal Di Pesantren*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel, 2019) Diakses dari <http://digilib.uinsby.ac.id/36024/1/fauziyatus%20sakinah%20J71215057%20watermark.pdf>

Syafnidawaty. (2020). *Model Pembelajaran Konvensional* (Jurnal, Universitas Raharja) Diakses dari <https://raharja.ac.id/2020/11/17/model-pembelajaran-konvensional/>

Willis, Sofyan S. (2003) *Peran Guru Sebagai Pembimbing*. (Jurnal, Universitas Pendidikan Indonesia) Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/JURNAL_MIMBAR_PENDIDIKAN/MIMBAR_NO_1_2003/Peran_Guru_Sebagai_Pembimbing_\(Suatu_Studi_Kualitatif\).pdf](http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/JURNAL_MIMBAR_PENDIDIKAN/MIMBAR_NO_1_2003/Peran_Guru_Sebagai_Pembimbing_(Suatu_Studi_Kualitatif).pdf)