

**PENGARUH PENGGUNAAN *ZOOM CLOUD MEETING* TERHADAP
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

TESIS

(Disusun untuk memenuhi syarat Kelulusan Pendidikan Magister)



Oleh

Novalda Pertiwi

1907186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH PENGGUNAAN *ZOOM CLOUD MEETING* TERHADAP
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Novalda Pertiwi, S.Pd

Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada program Studi Pendidikan Dasar

© Novalda Pertiwi 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

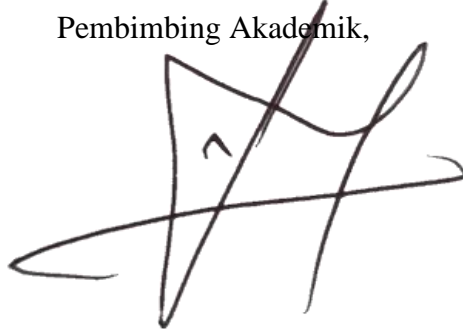
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan divetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PENGGUNAAN *ZOOM CLOUD MEETING* TERHADAP
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR

oleh
Novalda Pertiwi
1907186

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing Akademik,



Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, M.Ed., Ph.D
NIP 195306121981031003

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novalda Pertiwi

NIM : 1908186

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini saya menyatakan tesis dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Zoom cloud meeting Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Pada Peserta Didik Sekolah Dasar”** ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas Pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Agustus 2021



Novalda Pertiwi

1907186

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul, "Pengaruh Penggunaan *Zoom cloud meeting* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Pada Peserta Didik Sekolah Dasar". Adapun tujuan penulisan ini untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini akan memaparkan mengenai pembelajaran dengan menggunakan *zoom cloud meeting*. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan *zoom cloud meeting* berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran di sekolah dasar.

Hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan *zoom cloud meeting* terhadap kegiatan prestasi dan motivasi belajar peserta didik pada kelas lima di sekolah dasar. Pembelajaran dengan menggunakan *zoom cloud meeting* mempengaruhi peningkatan pada motivasi dan juga prstasi belajar peserta didik di sekolah dasar.

Bandung, 27 Agustus 2021

Novalda Pertiwi

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah, SWT. Yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik dan di waktu yang tepat.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dorongan serta doa dari berbagai pihak, penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, dan kesungguhan. Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud , M.Ed. Ph.D, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, dan bimbingan yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih ats waktu, nasihat, dan masukannya yang sangat bermanfaat.
2. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A, selaku ketua prodi Pendidikan Dasar SPS UPI Bandung yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Prof H. Udin Syaefudin Sa'ud, M.Pd Ph.D, Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd, Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed, dan Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A yang sudah meluangkan waktu untuk menguji.
4. Alek Safa'at dan Hidayati selaku orang tua yang tidak berhenti mencurahkan seluruh waktu, tenaga, materi dan selalu menyayangi, mendoakan serta mendidik penulis hingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Yusron Mubarak dan Fatimah Syafiya Azzahra, selaku adik-adik penulis yang selalu mencurahkan doa dan dorongan bagi penulis untuk segera menyelesaikan tesis.
6. Yoesrina dan teman-teman Pendas laiinya yang sudah menemani dari pertama masuk kuliah dan selalu menemani selama di Bandung hingga menyelesaikan tesis ini terimakasih banyak sekali. Nurhasanah, Adila,

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Vero, dan Bu Nurasih serta teman-teman pendas C 2019 yang selalu memberikan motivasi, dukungan, masukan dan do'a dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Afrida, dan Susmita sebagai Sahabat-sahabat yang namanya akan selalu ada dalam setiap tugas akhir penulis, terimakasih atas semangat, dukungan dan do'anya selama ini.
8. Zefi Khomara terimakasih atas semangat, dukungan dan motivasinya, serta kepada Santri Eka yang sudah mau membantu penulis dalam menyelesaikan kebingungan selama tesis.
9. Wiwi, Brian dan Mayo terimakasih sudah jadi penghibur disaat masa-masa mengerjakan tesis.
10. Bu Intan, dan Bu Ina, Mss.Lia, serta seluruh guru-guru SDIA 62 Summarecon Bandung yang sudah memberikan dukungan serta memahami keadaan penulis, serta Staff IT YSB pak Hendy yang sudah membantu menyelamatkan data tesis ini.
11. Kepala Sekolah SDIP Insan Rabbani Aan Handayani, S.Pd yang sudah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Fira, S.Pd dan Ima, S.Pd selaku guru kelas yang rela mengorbankan waktunya untuk ikut terlibat dalam proses penelitian.

Bandung, 27 Agustus 2021

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan *zoom cloud meeting* pada proses pembelajaran yang dijadikan sebagai solusi dalam pembelajaran jarak jauh atau online, serta untuk mengetahui prestasi belajar serta motivasi pada kelas V Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *zoom cloud meeting* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Pada penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi. Desain Penelitian ini yaitu *nonequivalent control group design*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 29 orang pada kelas kontrol dan 29 orang pada kelas eksperimen. Instrumen pada penelitian ini yang digunakan adalah instrument observasi, angket, dan tes. Angket yang digunakan pada penelitian ini melalui dua tahap penelitian, yaitu pretest dan posttest, Pretest adalah angket dan tes yang diberikan sebelum memberikan treatment, sedangkan posttest angket dan tes diberikan ketika sudah diberikan treatment pada kelas eksperimen. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *zoom cloud meeting* berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan pada perhitungan persentase angket motivasi belajar peserta didik, dan juga hasil signifikansi ngain yang lebih besar dengan menggunakan *zoom cloud meeting*, karena dengan menggunakan *zoom cloud meeting* peserta didik menjadi lebih bersemngat, dan bisa berinteraksi dengan teman atau gurunya secara langsung diwaktu yang sama meskipun melalui *virtual*.

Kata kunci : *Zoom Cloud Meeting*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Pembelajaran Online.

ABSTRACT

This research is motivated by the use of zoom cloud meetings in the learning process which is used as a solution in distance learning or online, as well as to determine learning achievement and motivation in class V Elementary School. The purpose of this study was to determine the effect of using zoom cloud meeting on the motivation and learning achievement of students in elementary schools. This research used a quantitative approach with a quasi-experimental method. The design of this study is the non-equivalent control group design. The sample in this study amounted to 29 people in the control class and 29 people in the experimental class. The instruments in this study used were observation instruments, questionnaires, and tests. The questionnaire used in this study went through two stages of research, namely pretest and post-test. Pretest was a questionnaire and test given before giving treatment, while posttest questionnaires and tests were given when treatment was given to the experimental class. The results of this study indicate that the use of zoom cloud meetings has an effect on students' motivation and learning achievement. This is evidenced by an increase in the calculation of the percentage of students' learning motivation questionnaires, as well as the results of greater significance by using zoom cloud meetings, because by using zoom cloud meetings students become more enthusiastic, and can interact with friends or teachers directly at school. the same time though through virtual.

Keywords: *Zoom Cloud Meeting, Learning Motivation, Learning Achievement, Online Learning.*

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis	12
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Pembelajaran Online	14
2.1.1 Pengertian Pembelajaran E-Learning (Online)	14
2.1.2 Prinsip Pembelajaran Online.....	16
2.1.3 Jenis-jenis Pembelajaran Online	18
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Online	20
2.1.5 Penggunaan <i>Zoom Cloud Meeting</i> dalam Pembelajaran Online.....	24
2.2 Motivasi dan Aktivitas Belajar.....	29
2.2.1 Fungsi Motivasi Belajar	31
2.2.2 Faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar	32

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.3 Indikator Motivasi Belajar	37
2.2.4 Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas Tinggi	39
2.3 Prestasi Belajar	41
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar	41
2.3.2 Fungsi Prestasi Belajar	43
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	44
2.3.4 Indikator Prestasi Belajar	45
2.3.5 Prestasi Selain Akademik	46
2.4 Hubungan Penggunaan Zoom Cloud Meeting, Motivasi dan Prestasi Belajar	47
2.5 Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1 Desain Penelitian	50
3.2 Lokasi dan Partisipan	52
3.3 Populasi dan Sampel	53
3.4 Prosedur Penelitian	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.6 Instrumen Penelitian	56
3.7 Uji Coba Instrumen	61
3.8 Analisis Data	76
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis	77
3.8.2 Uji Hipotesis	78
3.8.3 Analisis Presentase Hasil Motivasi Belajar	79
3.8.4 Analisis N-Gain Prestasi Belajar	80
BAB IV TAMUAN DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Hasil dan Temuan Penelitian	82
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Penggunaan <i>Zoom Cloud Meeting</i> dan Kelas Control tanpa menggunakan <i>Zoom Cloud Meeting</i>	82

4.1.2 Kemampuan Awal (Pre-respond) Motivasi dan (Pre-test) Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom Cloud Meeting</i> dan Kelas Kontrol	86
4.1.3 Kemampuan Akhir (Post-respond) Motivasi dan (Post-test) Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom Cloud Meeting</i> dan Kelas Kontrol	107
4.1.4 Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	132
4.2 Pembahasan.....	160
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol yang tanpa menggunakan <i>Zoom Cloud Meeting</i> dan Kelas Eksperimen dengan Menggunakan <i>Zoom Cloud Meeting</i>	164
4.2.2 Kemampuan Awal (Pre-respond) motivasi dan (Pre-test) Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen <i>Zoom Cloud Meeting</i> dan Kelas Kontrol Tanpa Menggunakan <i>Zoom Cloud Meeting</i>	164
4.2.3 Kemampuan Akhir (Post-respond) Motivasi dan (Post-test) Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen <i>Zoom Cloud Meeting</i> dan Kelas Kontrol Tanpa Menggunakan <i>Zoom Cloud Meeting</i>	166
4.2.4 Pengaruh Penggunaan <i>Zoom Cloud Meeting</i> terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik	169
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	172
5.1 Simpulan	172
5.2 Implikasi	173
5.3 Rekomendasi	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN	18

DAFTAR TABEL

3.1	Teknik Pengumpulan Data	54
3.2	Gradasi Nilai Jawaban Angket	56
3.3	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	56
3.4	Kriteria Ketuntasan Minimal.....	58
3.5	Klasifikasi Koefisien Korelasi	62
3.6	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	63
3.7	Hasil Uji Validitas Tes Prestasi Belajar Soal Pilihan Ganda	64
3.8	Hasil Uji Validitas Tes Prestasi Belajar Soal Pilihan Ganda	65
3.9	Klasifikasi Reliabilitas Instrumen Alpha Cornbach.....	66
3.10	Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar dengan Excell	67
3.11	Hasil Reliabilitas Tes Soal Uraian Prestasi Belajar.....	68
3.12	Hasil Reliabilitas Instrumen Prestasi Belajar Tes Pilihan Ganda.....	69
3.13	Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	70
3.14	Hasil Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	71
3.15	Hasil Tingkat Kesukaran Soal Uraian	72
3.16	Klasifikasi Daya Pembeda.....	73
3.17	Hasil Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	74
3.18	Hasil Daya Pembeda Soal Uraian	75
3.19	Klasifikasi Kategori Persentase Angket Motivasi Belajar	79
3.20	Klasifikasi Gain.....	80
4.1	Frekuensi Hasil Pretest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen menggunakan <i>zoom cloud meeting</i>	86
4.2	Indikator Kemampuan Awal (Pre-respond) Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen dengan Menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i> .	89
4.3	Frekuensi Hasil Pretest Motivasi Belajar Kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>zoom cloud meeting</i>	92
4.4	Indikator Kemampuan Awal (pre-respond) Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Kontrol dengan Menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	94
4.5	Frekuensi Hasil Pretest Prestasi Belajar Kelas Eksperimen menggunakan <i>zoom cloud meeting</i>	98

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.6	Frekuensi Hasil Pretest Prestasi Belajar Kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>zoom cloud meeting</i>	102
4.7	Frekuensi (Post-respond) Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dengan Menggunakan <i>zoom cloud meeting</i>	107
4.8	Indikator Kemampuan Akhir (Post-respond) Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen dengan Menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i> .	108
4.9	Frekuensi Post-respond Motivasi Belajar Kelas Kontrol tanpa Menggunakan <i>zoom cloud meeting</i>	111
4.10	Indikator Kemampuan Akhir (Post-respond) Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Kontrol tanpa Menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	113
4.11	Kemampuan Akhir (Post-respond) Prestasi Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	119
4.12	Kemampuan Akhir (Posttest) Prestasi Belajar Peserta didik Kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	125
4.13	Data Peningkatan (N-gain) Prestasi Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	129
4.14	Data Peningkatan (N-gain) Prestasi Belajar Peserta didik Kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	130
4.15	Uji Normalitas Data Pre-respond Motivasi Belajar Peserta didik.....	132
4.16	Uji Homogenitas Varians Data Pre-repond Motivasi Belajar Peserta didik.....	133
4.17	Hasil Uji Perbedaan Data Pre-respond Motivasi Belajar Peserta didik	135
4.18	Uji Normalitas Data Pre-test Prestasi Belajar Peserta didik	137
4.19	Uji Homogenitas Varians Data Pre-tes Prestasi Belajar Peserta didik.	138
4.20	Hasil Uji Perbedaan Data Pre-test Prestasi Belajar Peserta didik	139
4.21	Hasil Uji Normalitas Post-respond Motivasi Belajar Peserta didik	141
4.22	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Post-respond Motivasi Belajar Peserta didik	142
4.23	Hasil Uji Perbedaan Data Kemampuan Akhir (Post-respond) Motivasi Belajar Peserta didik pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	144
4.24	Hasil Uji Normalitas Posttest Prestasi Belajar Peserta didik	145

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.25	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Postest Prestasi Belajar Peserta didik.....	147
4.26	Hasil Uji Perbedaan Data Kemampuan Akhir (Postest) Prestasi Belajar Peserta didik pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	148
4.27	Persentase Hasil Motivasi Belajar Peserta didik pada kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	150
4.28	Persentase Hasil Motivasi Belajar Peserta didik pada kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	152
4.29	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Prestasi Belajar Peserta didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	154
4.30	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Postest Prestasi Belajar Peserta didik.....	155
4.31	Hasil Uji Perbedaan Data N-Gain Prestasi Belajar Peserta didik pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	157
4.32	Rekapitulasi Data Peningkatan Prestasi Belajar Peserta didik.....	158

DAFTAR GAMBAR

2.1	Tampilan Website <i>Zoom Cloud Meeting</i>	25
2.2	Tampilan membuat <i>schedule meeting</i>	26
2.3	Tampilan zoom meeting ketika memulai meeting	27
4.1	Kemampuan Awal Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	87
4.2	Contoh hasil kemampuan awal (pre-respond) dengan menggunakan angket motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen	88
4.3	Kemampuan Awal Motivasi Belajar Kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	93
4.4	Kemampuan Awal Prestasi Belajar Kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	99
4.5	Contoh hasil kemampuan awal (pretest) dengan soal pilihan ganda pada prestasi belajar peserta didik di kelas eksperimen	100
4.6	Contoh hasil kemampuan awal (pretest) dengan soal uraian pada prestasi belajar peserta didik di kelas eksperimen	101
4.7	Kemampuan Awal (Pretest) Prestasi Belajar Kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	103
4.8	Contoh hasil kemampuan awal (pretest) dengan soal pilihan ganda pada prestasi belajar peserta didik di kelas kontrol.....	104
4.9	Contoh hasil kemampuan awal (pretest) dengan soal uraian pada prestasi belajar peserta didik di kelas Kontrol	105
4.10	Angket Akhir (Post-respond) Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	108
4.11	Angket Akhir (Post-respond) Motivasi Belajar Kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	112
4.12	Kegiatan menyaksikan video pembelajaran dengan menggunakan <i>zoom cloud meeting</i> pada kelas eksperimen.....	117
4.13	Kegiatan Pembelajaran dengan menggunakan <i>zoom cloud meeting</i> pada kelas eksperimen.....	118

4.14	Kemampuan Akhir (Postest) Prestasi Belajar Kelas Eksperimen dengan menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	120
4.15	Contoh hasil kemampuan akhir (postest) dengan soal pilihan ganda pada prestasi belajar peserta didik di kelas eksperimen.....	121
4.16	Contoh hasil kemampuan akhir (postest) dengan soal uraian pada prestasi belajar peserta didik di kelas eksperimen	122
4.17	Contoh Kegiatan Pembelajaran Tanpa Menggunakan <i>Zoom Cloud Meeting</i>	124
4.18	Kemampuan Akhir (Postest) Prestasi Belajar Kelas Kontrol tanpa menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	126
4.19	Contoh Kemampuan Akhir (Postest) pada kelas Kontrol Tanpa Menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i> dengan tes pilihan ganda.....	127
4.20	Contoh Kemampuan Akhir (Postest) pada kelas Kontrol Tanpa Menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i> dengan tes uraian	128
4.21	Data Peningkatan (N-gain) prestasi belajar peserta didik kelas eksperimen dengan menggunakan <i>zoom cloud meeting</i>	130
4.22	Data Peningkatan (N-gain) prestasi belajar peserta didik kelas kontrol tanpa <i>zoom cloud meeting</i>	131
4.23	Rata-rata Pre-respond Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	136
4.24	Rata-rata Pretest Prestasi Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	140
4.25	Rata-rata Post-respond Motivasi Belajar Peserta didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	145
4.26	Rata-rata Postest Prestasi Belajar Peserta didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
4.27	Persentase Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	151
4.28	Hasil Motivasi Belajar pada Kelas Kontrol.....	153
4.29	Rata-rata N-Gain Prestasi Belajar Peserta didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen dengan Menggunakan <i>Zoom cloud meeting</i>	158

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, Sofwan, and Mujiyati. 2017. "Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di Indonesia: Kajian Meta-Analisis." *Konselor* 150-157 Vol 6 (4) .
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. Psikologi Belajar. Cetakan ke-2. Jakarta: Rineka Cipta.
- A J, Nitko, dan Brookhart S M. 2011. *Educational Assesment of students*. New Jersey: Pearson/ Allyn & Bacon.
- Akbar, P.S. & Usman, H. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. . Jakarta: Bumi Aksara.
- Akbar, P.S. & Usman, H. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Alfadda, H. A., & Mahdi, H. S. 2021. Measuring Students' Use of Zoom Application in Language Course Based on the Technology Acceptance Model (TAM). *Journal of Psycholinguistic Research*, 1-18.
- Alfin, Jauharoti. 2014. "Analisi Karakteristik Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar." *Halaqoh Nasional dan Seminar Internasional Pendidikan*. Surabaya: FITK UIN Sunan Ampel Surabaya. 194.
- AMC Collage. (2019). *Edmodo, Padlet, Quizlet, Kahoot!: E-Learning*. Malaysia:AMC The School of Business.
- Ananda. 2017. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Andari, R. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Kahoot! Pada Pembelajaran Fisika*. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(1), 135-137.

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Andriani, Rike, and Rasto. 2020. "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajarsiswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes)." (*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran UPI*) 4 (1)
- Anjassari, Rina, and Masluyah Suib. 2018. "Pengelolaan Sarana dan Prasarana Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik di Sd-it." *Jurnal Pendidikan dan Pemebeajaran Khatulistiwa* 6.1.
- Anugraha, Andri. (2020). *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol.10 (3). Hal. 282-289.
- Arlie, Uda Geradus, dan Josua, 2014 *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Vol 44 No 2.
- Ariani, Yetti. Dkk., (2020). *E-Learning berbasis Schoology Pada Pembelajaran Matematika SD*. Jurnal Mutiara Pendidikan. Vol 5 (1). Hal 36-42.
- Arifin, Z. 2009. *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Arifin, J. 2017. *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Gramedia.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Penekatan Praktis (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astaman, dkk. (2018). *Upaya Mengatasi Kejenuhan Belajar*. Universitas Muhammadiyah Palu. Hal. 983-993.
- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Vol. 177. Bandung: Alfabeta.

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ayoub, J. 2019. Effective Use of Zoom Sessions (a Synchronous Learning Strategy) to Foster Success and Motivation of Lebanese University Students in Bekaa: A Case Study. *تلجم تيعييطلا مولعلاو بادلاآ*.
- Bahar, Herwina, dkk. (2020). *Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. KACANEGARA : Jurnal Pengabdian pada Masyarakat. Volume 3, Nomor 2. DOI:10.28989/kacanegara.v3i2.677.
- Belawati, Tian. 2019. *Pembelajaran Online*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Bire, Arylien Ludji, dkk. (2014). *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Vol 44 (2). Hal 168-174.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. 1963. *Experimental and QuasiExperimental Designs for Research*. In *Handbook of Research on Teaching* (pp. 1–76)
- Chen, Ming-Chin, Shu Ju Cheng, Yuhchang Hwang. 2005. “An Empirical Investigation of The Relationship Between Intellectual Capital and Firm`s Market Value and Financial Performance.” *Journal of Intellectual Capital*. Vol 6, No.2, pp. 159-176
- Christian, dkk. (2019). *Modul Teknologi Pembelajaran:KAHOOT*. Sukabumi: CV Jejak.
- Dahar, Ratna Wills. (2006). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darin E. H. 2001. *Selling E-Learning*. American Society for Training and Development.
- Darsono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Press.
- Dellos, R. (2015). *Kahoot! A digital game resource for learning*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. Volume 12 No. 4, 53–56.
- DePorter, B. & Hernacki, M. (2000). *Quantum Learning*. Edisi Revisi. Bandung: Kaifa.

- Desi mulyani. (2013). "Hubungan Kesiapan Siswa dengan Prestasi Belajar".
Konselor: Jurnal Ilmiah Konseling. Vol.2 No.1 (Januari, 2013) H:27-31
- Devi Ratih Retnowati, dkk. 2016. "Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi." *Jurnal Pendidikan* Vol. 1 521.
- Dimiyati, Ahmad. 2015. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis siswa MTS melalui Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) dengan metode Hypnoteaching." *Thesis Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia* 62.
- Dunwill, E. 2016. *4 Changes That Will Shape the Classroom of the future:making education Fully Techological*. <https://elearningindustry.com/4-changeswill-shape-classroom-of-thefuture-makingeducation-fullytechnological>.
- Ebel, Robert L and Frisbie, David A. 1991. *Essentials of Education Measurement*. New Jersey:Prentice Hall.
- Ebru, D. S. (2017). *Ask Response Play Learns : Student's View On Gamification Based Interactive Response System*. Journal of Education Ans Instructional Studies Un The World, Vol.7, Issue: 3, ISSN: 2146- 7463 .
- Ellis, Ryann K. 2009. *Field Guide to Learning Management Systems ASTD Learning Circuits*.
- Emda, A. 2018. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172-182.
- Febri, Yanti Irawan. 2021. Analisis Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Sebagai Media Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 18 Makasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makasar*: Vol.5 (1).
- Firmansyah. 2021. *Motivasi Belajar dan Respons Siswa terhadap Online Learning sebagai Strategi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 3 No.2 hlm 589-597.
- Fitriah, Anis. 2018. "Evaluasi Program Ekstrakurikuler Untuk Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa di SMP Negeri Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas." *Theses IAIN Curup* 26.

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Fitriyani, Marisa Deza Febriyeni, and Nurlila Kamsi. 2020. "Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting pada Proses Pembelajaran Online sebagai Solusi Di Masa Pandemi Covid 19." *Sekolah Tinggi Agama Islam Bumi Silampari* 29.

Hadi, S. (1989). *Metode Research*. Yogyakarta: Andi offset.

Haqien, Dini & Aqiilah A R. 2020. Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19. *SAP Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA: Vol 5 (1)*, hal 51-56.

Hartanti, D. 2019. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia. In *Prosiding Seminar Nasional PEP* (Vol. 1, No. 1).

Hasibuan, Sri Wahyuni, Abdurrahman Misno, Ansri Jayanti, MUhammad Sholahuddin, Ujang Syahrul Mubarrok, Abdul Wahab, Tasrim, Suryanto, Siswandi Sululing, and Baso Iping. 2021. *Jenis dan Desain Penelitian Metodologi Penelitian Bidang Muamalah Dan Bisnis*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.

Heckhausen, H. 1967. *The Anatomy of Achievement Motivation*. New York:Academi Press.

Herlin Febriana Dwi Prasti. 2012. *Indikator-indikator Motivasi Belajar*, (online), ([http:// iid Shvoong.com/social sciences/](http://iid Shvoong.com/social sciences/) di akses tanggal 23 Maret 2021)

Hidayat, Syarif, dan Asroi. 2013. *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi*. Tangerang: Pustaka Mandiri.

<http://www.learnframe.com/>

<https://news.okezone.com/read/2020/09/03/65/2271791/mendikbud-pastikan-kebijakan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19-terlaksana> diakses pada 19 oktober 2020 pukul 21.01

Hyder, B. K., Kwinn, A., Miazga, R., Murray, M., & Brandon, B. (2007). *The elearning Guild's Handbook on Synchronous e-Learning*. The Elearning Guilduild. <https://doi.org/10.1093/bioinformatics/bth173>

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ibrahim, Doni Septimarsa, and Siti Partini Sudirman. 2014. "Pengaruh Penggunaan E-Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta." *Jurnal Prima Edukasia* 66-79 Vol.2 (1)
- Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. 2019. Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)*, 3(1), 46-50.
- Indrayanti, Jailani. 2015. "Developing Comic Media For The Teaching Of Mathematics To Enchance The Motivation And Mathematics Learning Outcomes Grade V." *Jurnal Prima Edukasi* 84-96.
- Irwan, Zaky, & Atri. (2019). *Efektifitas penggunaan kahoot! untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan*. Vol.8(1).
- Ismawati, Dwi dan Iis Prasetyo. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom cloud meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 5 (1). Hal. 665-675
- Ismawati, Dwi, and Iis Prasetyo. 2021. "Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 665-675.
- Iwamoto, et al. (2017). *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot On Student Performance*. Turkish Online Journal of Distance Education.
- Juliansyah Noor. 2017. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Katyal, Jones, et al. (2019). *A 'KAHOOT!' approach: the effectiveness of game-based learning for an advanced placement biology class. Simulation & Gaming*, 50(6), 832-847.
- Kean Wah, L., Choon Keonga, T., and Denis, Shi Ing, N. (2013). *"Understanding the Blended Learning Experiences of English Language Teachers in a*

Distance TESL Degree Programme in Malaysia,” J. Teknol. Soc. Sci., vol. 65, no. 2.

Kemendikbud RI Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disese (Covid-19).

Khasanah, Ulfah Ainul, Livana PH, and Novi Indriyanti. 2019. "Hubungan Perkembangan Psikososial Dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah." *Jurnal Keperawatan Jiwa* Vol. 2 (3), Hal 157-162.

Khodijah, N. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Komara, Indra Bangkit. 2016. "Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa." *Jurnal Psikopedagogia* 33-42.

Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Kurnia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2016. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Kusuma, Jaka Wijaya & Hamidah. 2020. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan: Volume 5 (1) hal: 97-106*

Lestari, Karunia Eka & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung:PT Rafika Aditama.

Lestari, R. 2020. Efforts to Increase Student Motivation and Activeness by Using The Zoom Application in SDN 4 Samudra. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 1276-1279).

Licorish et.all. (2018). *Students' perception of Kahoot!'s influence on teaching and learning. Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. Volume 13 No 9. DOI : <https://doi.org/10.1186/s41039-018-0078-8>

- Maidiyah, Erni, and Cut Zulisna Fonda. 2013. "Penerapan Model Pembelajaran ARSC Pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 2 RSBI Banda Aceh." *Jurnal Peluang*, Volume 1 nomor 2 12-21.
- Martikasari, Kurnia. (2018). *KAHOOT: Media Pembelajaran Interaktif Dalam Era Revolusi Industri 4.0*. Prosiding. Yogyakarta : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. DOI: doi.org/10.24071/snfkip.2018.19
- Mudjiono, Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyono. 2018. *Manajemen Administrasi & Organisasi*. Jogjakarta: Arruz Media.
- Murniasih, Eri., dkk. (2019). *101 Tips Belajar Efektif dan Menyenangkan*. Semarang : Alperin.
- Nafrin, Irrina Aulia, dan Hudaidah. 2021. Perkembangan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif:Jurnal Pendidikan*. Vol (3) No (2). Hlmn 456-462.
- Naim, N. (2011). *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Natotoatmodjo. 2012. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuraeni, I., Ni'mah, K., & Rahayu, D. V. 2020. Implementasi Focusky Dan Kahoot Membantu Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Matematika. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 46-52.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 1 ayat 8.
- Plump, C. M., & LaRosa, J. (2017). Using Kahoot! in the classroom to create engagement and active learning: A game-based technology solution for eLearning novices. *Management Teaching Review*, 2(2), 151-158.

- Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, and Rini Intan sari Meilani. 2018. "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." (Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran) 3 No.2 (173-181).
- Pujiasih, E. 2020. "Membangun Generasi Emas dengan Variasi Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19". Ideguru:Jurnal Karya Ilmiah Guru. Vol(1) N0.12.
- Putri, Aprilia Riyana & M Alie Muzakki. (2019). *Implemetasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0* . Prosiding. Kudus : Universitas Muria Kudus.
- Putri, Santina Dwi, and Suwanto. 2017. "Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administarasi perkantoran kelas X administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Subang." (Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Upi) 2 No.2 (113-123).
- Rahman, Ulfiani. (2007). *Mengenal Burnout pada Guru*. Jurnal Lentera Pendidikan edisi X No. 2.
- Rawambaku, Hendrik. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Reeve, J. 2016. *A Grand Theory of Motivation: Why Not?* Springer .
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. 2017. Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 188-201.
- Riyanto, Yatim. 2013. *paradigma Baru Pembelajaran : Refrensi bagi guru/pendidik dalam impelemntasi pembelajaran yang efektif an berkualitas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rogers, J., & Reversz, An. 2005. *Experimental and Quasi-Experimental Designs. In The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics* (pp. 1–11).

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., IP, S., & Abdullah, A. R. 2019. *Prestasi belajar*. Literasi Nusantara.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta : Rajawali Press.
- Samsudin. 2020. "Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Woha." (JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)) Vol. 4. No. 4.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi BERorientasi Standar Program Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sandiwarno, S. (2016). *Perancangan Model E-Learning Berbasis Collaborative Video Conference Learning Guna Mendapatkan Hasil Pembelajaran yang Efektif dan Efisien*. Jurnal Ilmiah FIFO, 8(2), 191. <https://doi.org/10.22441/fifo.v8i2.1314>
- Santrock, J.W. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Kencana.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta : Rajawali Press
- Sasongko, D., B Fatirul, and Hartono. 2019. "Pengembangan E-LEarning dengan Video conference untuk Pendukung Pembelajaran Informasi Terapan di Politeknik Kelautan dan Perikanan Sidoarjo." *Jurnal Education and Development* 7(2), p:236-240.
- Sayem, A. S. M., Taylor, B., Mcclanachan, M., & Mumtahina, U. 2017. Effective Use Of Zoom Technology And Instructional Videos To Improve Engagement And Success Of Distance Students In Engineering. In *28th annual conference of the Australasian association for engineering education (AAEE 2017)* (p. 926). Australasian Association for Engineering Education.
- Sekaran, Uma, Bougie, Roger. 2016. *Research Methods For Business: A Skill Building Approach 7th Edition*. New Jersey: Wiley.
- Seok, Soonhwa. (2008). *The aspect of elearning*. *International Journal on ELearning, Proquest*, 7(4), 725-741.

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sha, L., Schunn, C., Bathgate, M., & Ben-Eliyahu, A. 2016. Families Support Their Children's Success in Science Learning by Influencing Interest and Self-Efficacy. *Journal of Research in Science Teaching* , 450-472.
- Simanihuruk, Lidia dkk. 2019. *E-learning Implementasi, Strategi & Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis
- Siregar, Sofyan. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Singer, Robert N. 1980. *Motor Learning and Human Performance an Application to MotorSkills and Movement Behaviors*. New York: MacMillan Publishing Co., Inc.
- Siregar, Sofyan. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sjukur, S. B. 2012. Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Tingkat SMK. *Jurnal pendidikan vokasi*, 2(3).
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. 2008. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktik*, Edisi Kedelapan, Jilid Pertama. (Terjemahan Marianto Samosir). Jakarta: PT Index (Buku asli diterbitkan tahun 2006)
- Sudiana, R. (2016). Efektifitas Penggunaan Learning Management System Berbasis Online. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 9(2).
- Sudiby, Elok, Budi Jatmiko, and Wahono Widodo. 2016. "PENGEMBANGAN INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR FISIKA: ANGKET." (*Jurnal Penelitian Pendidikan IPA Unesa*) 1 (1).
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta

Novalda Pertiwi, 2021

Pengaruh Penggunaan Zoom Cloud Meeting terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sukardi, 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukardi, S. & Rozi F. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Online Dilengkapi Dengan Tutorial Terhadap Hasil Belajar*. JIPI (Jurnal Ilmiah dan Pembelajaran Informatika), 4(2), 97.
- Sulistianingsih, Dini, dkk. 2020. Survei Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Biologi Melalui Aplikasi Zoom Cloud Meeting di Kelas XI MIPA SMAN 1 Banguntapan. Prosiding Seminar : Universitas Ahmad Dahlan.
- Suryabrata, Sumandi. 2006. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta: PT GRafindo.
- Syah, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2011. *Psikologi Belajar*. (cet. 3. Jakarta : Rineka Cipta). h. 149-151
- Syofian Siregar, 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Syukron, Muhammad, and Hany Azza Umama. 2020. "Pengaruh Agility Dan Passion Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan." (SAINS: Jurnal Manajemen dan Bisnis) XIII.
- Triyaswati, D., & Nafiah, N. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan aplikasi Zoom Pada Siswa Kelas 4 Sd Negeri 1 Cepokomulyo Malang. *NATIONAL CONFERENCE FOR UMMAH (NCU) 2020*, 1(1), 524–532. Retrieved from <https://conferences.unusa.ac.id/index.php/NCU2020/article/view/679>
- Tambunan, Lamria. 2018. "Effectiveness Of Problem Based Learning Models By Using E-Learning And Learning Motivation Toward Students Learning Outcomes On Subject Circulation System." *Indonesian Journal of Science and Education* Volume 2, No.1 pp:96-104.
- Tanzeh, Ahmad dan Suyitno. 2006. *Dasar-dasar Penelitian*. Surabaya: Elkap

- Wang, A. I., & Lieberoth, A. (2016, October). The effect of points and audio on concentration, engagement, enjoyment, learning, motivation, and classroom dynamics using Kahoot. In *European Conference on Games Based Learning* (Vol. 20). Academic Conferences International Limited.
- Wibawanto, T. (2020). *Pemanfaatan Video Conference Dalam Pembelajaran Tatap Muka Jarak Jauh Dalam Rangka Belajar Dari Rumah*.
- Wibowo, Aji. 2017. "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dan Saintifik." (Jurnal Riset Pendidikan Matematika) Vol.4 (2).
- Widiasworo. 2019. *Guru Ideal di Era Digital*. Yogyakarta: Noktah.
- W.S Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramdia.