

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Simpulan

Hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya, menunjukkan bahwa *learning trajectory* siswa itu beragam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *learning trajectory* siswa yang ditinjau dari hasil belajar tinggi, sedang, dan rendah serta mendeskripsikan perbedaannya. Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, terdapat beberapa simpulan dari rumusan masalah penelitian dalam skripsi ini. *Learning trajectory* siswa dalam pembelajaran matematika materi keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga) di sekolah dasar memiliki beberapa persamaan dan perbedaan yang digolongkan ke dalam hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar tinggi pada pembelajaran matematika materi keliling bangun datar, cenderung menguraikan soal dengan membuat terlebih dahulu bentuk bangun datarnya, lalu menuliskan poin-poin yang penting, menentukan model matematika, dan menyelesaikan dengan rumus yang telah ditentukan, hingga menyimpulkan hasil jawaban. Oleh karena itu, siswa dengan hasil belajar tinggi sudah mampu memahami konsep keliling bangun datar dengan baik.
2. *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar sedang pada pembelajaran matematika materi keliling bangun datar, cenderung langsung menuliskan poin-poin penting, tanpa membuat bentuk bangun datarnya, lalu menentukan model matematika, dan mengaplikasikan hingga memperoleh hasil serta menyimpulkan hasil jawaban. Oleh karena itu, siswa dengan hasil belajar sedang sudah mampu memahami konsep keliling bangun datar dengan baik.
3. *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar rendah pada pembelajaran matematika materi keliling bangun datar, cenderung langsung menentukan model matematika, tanpa menguraikan poin-poin penting yang ada pada soal. Oleh karena itu, siswa dengan hasil belajar rendah juga belum sepenuhnya memahami konsep keliling bangun datar. Hal ini terbukti dari cara penyelesaian hingga hasil akhir jawaban yang kurang tepat.

4. Perbedaan *learning trajectory* siswa pada mata pelajaran matematika materi keliling bangun datar berdasarkan hasil belajar adalah siswa dengan hasil belajar tinggi saat menyelesaikan soal matematika, cenderung lebih teliti dan efisien sesuai dengan pemahaman mereka. Hal ini, dapat dibuktikan dengan beberapa penyelesaian yang unik dan hasil jawaban yang sesuai dengan HLT yang telah dibuat peneliti. Siswa dengan hasil belajar sedang, cenderung lebih terpaku kepada model matematika untuk segera memperoleh jawaban, sehingga terdapat beberapa hal yang terlewat, misalkan seperti tidak menuliskan poin-poin penting atau bahkan menyimpulkan hasil jawaban. Sedangkan siswa dengan hasil belajar rendah, cenderung lebih tergesa-gesa. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil jawaban yang singkat dan terdapat perolehan hasil yang kurang tepat.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, terdapat beberapa saran sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

- a) Guru dapat mengembangkan bahan ajar sesuai dengan *learning trajectory* siswa.
- b) Guru dapat menyesuaikan model pembelajaran sesuai dengan *learning trajectory* siswa agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a) Penelitian ini masih terdapat kekurangan dan perlu ditambah dengan pemahaman bagaimana cara belajar siswa agar dapat sampai kepada *learning trajectory* yang sedang dikaji.
- b) Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan desain didaktis berdasarkan deskripsi *learning trajectory* pada pembelajaran matematika materi keliling bangun datar.
- c) Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian yang serupa, sebaiknya mengkaji lebih dalam lagi berbagai *learning trajectory* siswa dalam mempelajari matematika.
- d) Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa, sebaiknya mengkaji juga beberapa kemungkinan yang memengaruhi *learning trajectory* siswa secara rinci, sehingga dapat melakukan penelitian dengan tinjauan yang berbeda-beda.