

***LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS***  
**DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR**  
**BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Lindu Calsabilla  
1705245

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2021**

Lindu Calsabilla, 2021

***LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

***LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS***  
**DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR**  
**BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Lindu Calsabilla

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Lindu Calsabilla 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LINDU CALSABILLA**

***LEARNING TRAJECTORY* MATEMATIS  
DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR  
BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing 1**



**Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.**

NIP. 198507112009122006

**Pembimbing 2**



**Rosiana Mufliva, M.Pd.**

NIP. 920200119911118201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M.Pd**

NIP. 197708272008121001

Lindu Calsabilla, 2021

***LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS* DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lindu Calsabilla

NIM : 1705245

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : “*Learning Trajectory* Matematis dalam Konsep Keliling Bangun Datar Berdasarkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar”

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi apabila jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Lindu Calsabilla

NIM 1705245

## ABSTRAK

### ***LEARNING TRAJECTORY* MATEMATIS DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Lindu Calsabilla**

**1705245**

Pembelajaran matematika yang efektif perlu melibatkan *learning trajectory* siswa agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Guru harus mampu membuat bahan ajar sesuai dengan *learning trajectory* siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji mengenai *learning trajectory* matematika siswa. Dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi keliling bangun datar, masih banyak siswa yang belum dapat memahami konsep keliling bangun datar. Hal ini dibuktikan saat siswa diberikan soal matematika mengenai keliling bangun datar, siswa tersebut mengerjakan soal dengan cara yang kurang tepat, contohnya seperti rumus keliling persegi yang tertukar dengan rumus keliling persegi panjang. Selain itu, masih banyak siswa yang belum bisa menguraikan beberapa poin penting yang terdapat pada soal tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan *learning trajectory* berdasarkan hasil belajar tinggi, sedang, dan rendah pada mata pelajaran matematika materi keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga), dan (2) mendeskripsikan perbedaan *learning trajectory* siswa dengan hasil belajar tinggi, sedang, dan rendah pada pembelajaran matematika dalam konsep keliling bangun datar di sekolah dasar. Desain penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, dimana peneliti akan mengungkapkan keragaman *learning trajectory* siswa secara deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar di Kota Bandung dengan subjek masing-masing tiga orang dari setiap kategori hasil belajar. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar soal dan wawancara. Hasil dari penelitian ini ialah (1) *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar tinggi sudah mampu memahami konsep keliling bangun datar. Hal ini dibuktikan dengan mereka menjawab dengan baik dan teliti sesuai dengan pemahaman mereka. (2) *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar sedang juga sudah mampu memahami konsep keliling bangun datar. Namun mereka lebih fokus pada model matematika, sehingga dari hasil jawaban terdapat poin-poin penting yang terlewat. (3) *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar rendah masih belum mampu memahami konsep keliling. Hal ini terlihat dari hasil jawaban yang singkat dan masih terdapat jawaban yang kurang tepat.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, keliling bangun datar, *learning trajectory*, matematika.

Lindu Calsabilla, 2021

***LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS* DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

### MATHEMATICAL LEARNING TRAJECTORY IN THE CONCEPT OF PERIMETER OF A PLANE FIGURE BASED ON THE LEARNING OUTCOMES OF 4TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By:

Lindu Calsabilla

1705245

Effective mathematics learning needs to involve students' learning trajectory so that the learning process can run in accordance with the applicable curriculum. Teachers must be able to make teaching materials according to the student's learning trajectory. Therefore, researchers are interested in studying based on the trajectory of mathematics learning. In learning mathematics, especially on the perimeter of plane figure, there are still many students who have not been able to understand the concept of the perimeter of plane figure. This is evidenced when students are given a math problem about the circumference of a flat shape, the student is working on the problem in an inappropriate way, for example, the formula for the perimeter of a square is confused with the formula for the perimeter of a rectangle. In addition, there are still many students who have not been able to describe some of the important points contained in the question. The aims of this research are (1) to describe learning trajectory based on high, medium, and low learning outcomes in mathematics subjects with circular shapes (square, rectangle, and triangle), and (2) to describe the differences between students' learning trajectory and learning outcomes. high, medium, and low on learning mathematics in the concept of perimeter of plane figure in elementary school. This research design uses descriptive qualitative research method, where the researcher will reveal the diversity of students' learning trajectory descriptively. This research was conducted in an elementary school in the city of Bandung with three subjects each from each category of learning outcomes. The research instrument used was in the form of question sheets and interviews. The results of this study are (1) Learning trajectory students with high learning outcomes are able to understand the concept of perimeter of plane figure. This is evidenced by them answering well and thoroughly according to their understanding. (2) Learning trajectory students with moderate learning outcomes are also able to understand the concept of perimeter of plane figure. However, they focus more on mathematical models, so that from the results of the answers there are important points that are missed. (3) Learning trajectory of students with low learning outcomes are still not able to understand the concept of perimeter. This can be seen from the results of short answers and there are still inaccurate answers.

**Keywords:** learning outcomes, perimeter of plane figure, learning trajectory, mathematics.

Lindu Calsabilla, 2021

*LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Masalah.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. <i>Learning Trajectory</i> .....	7
B. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	9
C. Konsep Bangun Datar .....	12
D. Hasil Belajar.....	19
E. Definisi Operasional.....	24
F. Penelitian yang Relevan .....	25
G. Kerangka Berpikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Desain Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	28
C. Teknik Pengumpulan Data .....	30
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	31
F. Prosedur Penelitian.....	32

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Analisis <i>Learning Trajectory</i> Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi .....	36
1. Deskripsi <i>Actual Learning Trajectory</i> Subjek 1 .....	36
a. Soal 1 .....	37
b. Soal 2 .....	39
c. Soal 3 .....	42
d. Soal 4 .....	44
e. Soal 5 .....	47
2. Deskripsi <i>Actual Learning Trajectory</i> Subjek 2 .....	49
a. Soal 1 .....	49
b. Soal 2 .....	52
c. Soal 3 .....	55
d. Soal 4 .....	57
e. Soal 5 .....	60
3. Deskripsi <i>Actual Learning Trajectory</i> Subjek 3 .....	63
a. Soal 1 .....	63
b. Soal 2 .....	66
c. Soal 3 .....	69
d. Soal 4 .....	71
e. Soal 5 .....	74
4. Pembahasan <i>Learning Trajectory</i> Siswa dan Perbedaan <i>Learning Trajectory</i> Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi .....	77
B. Analisis <i>Learning Trajectory</i> Siswa dengan Hasil Belajar Sedang.....	89
1. Deskripsi <i>Actual Learning Trajectory</i> Subjek 4 .....	89
a. Soal 1 .....	89
b. Soal 2 .....	92
c. Soal 3 .....	95
d. Soal 4 .....	97
e. Soal 5 .....	100
2. Deskripsi <i>Actual Learning Trajectory</i> Subjek 5 .....	103
a. Soal 1 .....	103
b. Soal 2 .....	105



c.	Soal 3 .....	108
d.	Soal 4 .....	110
e.	Soal 5 .....	113
3.	Deskripsi Actual Learning Trajectory Subjek 6 .....	115
a.	Soal 1 .....	115
b.	Soal 2 .....	118
c.	Soal 3 .....	121
d.	Soal 4 .....	123
e.	Soal 5 .....	126
4.	Pembahasan <i>Learning Trajectory</i> Siswa dan Perbedaan <i>Learning Trajectory</i> Siswa dengan Hasil Belajar Sedang.....	128
C.	Analisis Learning Trajectory Siswa dengan Hasil Belajar Rendah .....	139
1.	Deskripsi <i>Actual Learning Trajectory</i> Subjek 7 .....	139
a.	Soal 1 .....	139
b.	Soal 2 .....	142
c.	Soal 3 .....	145
d.	Soal 4 .....	147
e.	Soal 5 .....	150
2.	Deskripsi <i>Actual Learning Trajectory</i> Subjek 8 .....	152
a.	Soal 1 .....	153
b.	Soal 2 .....	155
c.	Soal 3 .....	158
d.	Soal 4 .....	160
e.	Soal 5 .....	163
3.	Deskripsi <i>Actual Learning Trajectory</i> Subjek 9 .....	165
a.	Soal 1 .....	165
b.	Soal 2 .....	168
c.	Soal 3 .....	171
d.	Soal 4 .....	173
e.	Soal 5 .....	175
4.	Pembahasan <i>Learning Trajectory</i> Siswa dan Perbedaan <i>Learning Trajectory</i> Siswa dengan Hasil Belajar Rendah .....	178

D. Analisis dan Pembahasan Perbedaan <i>Learning Trajectory</i> Pembelajaran Matematika berdasarkan Hasil Belajar Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	190
1. Analisis <i>Learning Trajectory</i> Siswa berdasarkan Hasil Belajar Tinggi, Sedang, dan Rendah .....	190
2. Pembahasan Perbedaan <i>Learning Trajectory</i> Siswa berdasarkan Hasil Belajar Tinggi, Sedang, dan Rendah .....	196
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>200</b>
A. Simpulan.....	200
B. Saran.....	201
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>xv</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1.</b> Persegi ABCD .....	13
<b>Gambar 2.2.</b> Sifat-Sifat Persegi .....	14
<b>Gambar 2.3.</b> Keliling Persegi .....	14
<b>Gambar 2.4.</b> Persegi Panjang ABCD .....	14
<b>Gambar 2.5.</b> Sifat-Sifat Persegi Panjang .....	15
<b>Gambar 2.6.</b> Keliling Persegi Panjang .....	15
<b>Gambar 2.7.</b> Segitiga ABC.....	16
<b>Gambar 2.8.</b> Segitiga Sama Kaki .....	16
<b>Gambar 2.9.</b> Segitiga Sama Sisi .....	17
<b>Gambar 2.10.</b> Segitiga Sembarang .....	17
<b>Gambar 2.11.</b> Segitiga Tumpul .....	17
<b>Gambar 2.12.</b> Segitiga Siku-Siku .....	18
<b>Gambar 2.13.</b> Segitiga Tumpul .....	18
<b>Gambar 2.14.</b> Keliling Segitiga ABC.....	18
<b>Gambar 2.15</b> Kerangka Berpikir .....	27
<b>Gambar 4.1</b> Soal Tes Matematika .....	36
<b>Gambar 4.2</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 1 .....	37
<b>Gambar 4.3</b> Lembar Jawaban Soal 2 Subjek 1 .....	39
<b>Gambar 4.4</b> Lembar Jawaban Soal 3 Subjek 1 .....	42
<b>Gambar 4.5</b> Lembar Jawaban Soal 4 Subjek 1 .....	44
<b>Gambar 4.6</b> Lembar Jawaban Soal 5 Subjek 1 .....	47
<b>Gambar 4.7</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 2.....	49
<b>Gambar 4.8</b> Lembar Jawaban Soal 2 Subjek 2.....	52
<b>Gambar 4.9</b> Lembar Jawaban Soal 3 Subjek 2.....	55
<b>Gambar 4.10</b> Lembar Jawaban Soal 4 Subjek 2.....	57
<b>Gambar 4.11</b> Lembar Jawaban Soal 5 Subjek 2.....	60
<b>Gambar 4.12</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 3.....	63
<b>Gambar 4.13</b> Lembar Jawaban Soal 2 Subjek 3.....	66
<b>Gambar 4.14</b> Lembar Jawaban Soal 3 Subjek 3.....	69
<b>Gambar 4.15</b> Lembar Jawaban Soal 4 Subjek 3.....	71

Lindu Calsabilla, 2021

*LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>Gambar 4.16</b> Lembar Jawaban Soal 5 Subjek 3.....	74
<b>Gambar 4.17</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 4.....	89
<b>Gambar 4.18</b> Lembar Jawaban Soal 2 Subjek 4.....	92
<b>Gambar 4.19</b> Lembar Jawaban Soal 3 Subjek 4.....	95
<b>Gambar 4.20</b> Lembar Jawaban Soal 4 Subjek 4.....	97
<b>Gambar 4.21</b> Lembar Jawaban Soal 5 Subjek 4.....	100
<b>Gambar 4.22</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 5.....	103
<b>Gambar 4.23</b> Lembar Jawaban Soal 2 Subjek 5.....	105
<b>Gambar 4.24</b> Lembar Jawaban Soal 3 Subjek 5.....	108
<b>Gambar 4.25</b> Lembar Jawaban Soal 4 Subjek 5.....	110
<b>Gambar 4.26</b> Lembar Jawaban Soal 5 Subjek 5.....	113
<b>Gambar 4.27</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 6.....	115
<b>Gambar 4.28</b> Lembar Jawaban Soal 2 Subjek 6.....	118
<b>Gambar 4.29</b> Lembar Jawaban Soal 3 Subjek 6.....	121
<b>Gambar 4.30</b> Lembar Jawaban Soal 4 Subjek 6.....	123
<b>Gambar 4.31</b> Lembar Jawaban Soal 5 Subjek 6.....	126
<b>Gambar 4.32</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 7.....	139
<b>Gambar 4.33</b> Lembar Jawaban Soal 2 Subjek 7.....	142
<b>Gambar 4.34</b> Lembar Jawaban Soal 3 Subjek 7.....	145
<b>Gambar 4.35</b> Lembar Jawaban Soal 4 Subjek 7.....	147
<b>Gambar 4.36</b> Lembar Jawaban Soal 5 Subjek 7.....	150
<b>Gambar 4.37</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 8.....	153
<b>Gambar 4.38</b> Lembar Jawaban Soal 2 Subjek 8.....	155
<b>Gambar 4.39</b> Lembar Jawaban Soal 3 Subjek 8.....	159
<b>Gambar 4.40</b> Lembar Jawaban Soal 4 Subjek 8.....	160
<b>Gambar 4.41</b> Lembar Jawaban Soal 5 Subjek 8.....	163
<b>Gambar 4.42</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 9.....	165
<b>Gambar 4.43</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 9.....	168
<b>Gambar 4.44</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 9.....	171
<b>Gambar 4.45</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 9.....	173
<b>Gambar 4.46</b> Lembar Jawaban Soal 1 Subjek 9.....	175

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Predikat Hasil Belajar berdasarkan Nilai Rata-Rata Siswa Kelas IV .....	29
<b>Tabel 3.2</b> Daftar Nama Subjek Penelitian .....	29
<b>Tabel 4.1</b> Subjek Penelitian beserta Predikat Hasil Belajar .....	35
<b>Tabel 4.2</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 1 .....	38
<b>Tabel 4.3</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 1 .....	41
<b>Tabel 4.4</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 1 .....	44
<b>Tabel 4.5</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 1 .....	46
<b>Tabel 4.6</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 5 Subjek 1 .....	48
<b>Tabel 4.7</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 2 .....	51
<b>Tabel 4.8</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 2 .....	54
<b>Tabel 4.9</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 2 .....	56
<b>Tabel 4.10</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 2 .....	59
<b>Tabel 4.11</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 5 Subjek 2 .....	61
<b>Tabel 4.12</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 3 .....	64
<b>Tabel 4.13</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 3 .....	68
<b>Tabel 4.14</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 3 .....	70
<b>Tabel 4.15</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 3 .....	73
<b>Tabel 4.16</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 5 Subjek 3 .....	75
<b>Tabel 4.17</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi pada Soal Nomor 1 .....	77
<b>Tabel 4.18</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi pada Soal Nomor 2 .....	79
<b>Tabel 4.19</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi pada Soal Nomor 3 .....	82
<b>Tabel 4.20</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi pada Soal Nomor 4 .....	84
<b>Tabel 4.21</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi pada Soal Nomor 5 .....	86
<b>Tabel 4.22</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 4 .....	90
<b>Tabel 4.23</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 4 .....	93

Lindu Calsabilla, 2021

*LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>Tabel 4.24</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 4 .....	96
<b>Tabel 4.25</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 4 .....	99
<b>Tabel 4.26</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 5 Subjek 4 .....	102
<b>Tabel 4.27</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 5 .....	104
<b>Tabel 4.28</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 5 .....	107
<b>Tabel 4.29</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 5 .....	109
<b>Tabel 4.30</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 5 .....	112
<b>Tabel 4.31</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 5 Subjek 5 .....	114
<b>Tabel 4.32</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 6 .....	117
<b>Tabel 4.33</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 6 .....	119
<b>Tabel 4.34</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 6 .....	122
<b>Tabel 4.35</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 6 .....	124
<b>Tabel 4.36</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 5 Subjek 6 .....	127
<b>Tabel 4.37</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Sedang pada Soal Nomor 1 .....	128
<b>Tabel 4.38</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Sedang pada Soal Nomor 2 .....	131
<b>Tabel 4.39</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Sedang pada Soal Nomor 3 .....	133
<b>Tabel 4.40</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Sedang pada Soal Nomor 4 .....	135
<b>Tabel 4.41</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Sedang pada Soal Nomor 5 .....	137
<b>Tabel 4.42</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 7 .....	141
<b>Tabel 4.43</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 7 .....	144
<b>Tabel 4.44</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 7 .....	146
<b>Tabel 4.45</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 7 .....	149
<b>Tabel 4.46</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 5 Subjek 7 .....	151
<b>Tabel 4.47</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 8 .....	154
<b>Tabel 4.48</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 8 .....	157
<b>Tabel 4.49</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 8 .....	159
<b>Tabel 4.50</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 8 .....	162

Lindu Calsabilla, 2021

*LEARNING TRAJECTORY MATEMATIS DALAM KONSEP KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>Tabel 4.51</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 5 Subjek 8 .....	164
<b>Tabel 4.52</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 1 Subjek 9 .....	167
<b>Tabel 4.53</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 2 Subjek 9 .....	169
<b>Tabel 4.54</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 3 Subjek 9 .....	172
<b>Tabel 4.55</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 9 .....	174
<b>Tabel 4.56</b> Kesesuaian HLT dengan ALT Soal 4 Subjek 9 .....	177
<b>Tabel 4.57</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Rendah pada Soal Nomor 1 .....	178
<b>Tabel 4.58</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Rendah pada Soal Nomor 2 .....	186
<b>Tabel 4.59</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Rendah pada Soal Nomor 3 .....	183
<b>Tabel 4.60</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Rendah pada Soal Nomor 4 .....	185
<b>Tabel 4.61</b> Perbandingan HLT dengan LT Siswa dengan Hasil Belajar Rendah pada Soal Nomor 5 .....	187
<b>Tabel 4.62</b> Analisis Perbedaan <i>Learning Trajectory</i> Siswa dengan Hasil Belajar Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	190

## DAFTAR PUSTAKA

- Boyke, Heruman. (2012). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Clements, D. H., & Sarama (2004). *Learning Trajectory in Mathematics Education. Mathematical Thinking and Learning*. New York: Routledge.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2009). *Learning and teaching early math: the learning trajectories approach*. New York: Routledge 270 Madison Ave.
- Darmansyah. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Erman Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Firdaus, R. (2019). *Analisis Learning Trajectory Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar*. Skripsi. FIP, Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Bandung:UPI.
- Marlia, A. (2020). *Analisis Learning Trajectory Matematis Pada Materi Pecahan Di Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Skripsi. FIP, Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Bandung:UPI.
- Mutaqin, EJ. (2013). *Analisis Learning Trajectory Matematis Dalam Konsep Perkalian Bilangan Cacah Di Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Thesis pada Prodi Pendas Pascasarjana UPI. Bandung:UPI.
- Nikmaturohmah, D. (2018). *Analisis Learning Trajectory Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar*. Skripsi. Prodi Pendidikan Matematika, UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Nurdin. (2011). *Trajectory dalam Pembelajaran Matematika*. *Edumatica*. 01. (01):1-7.
- Pratiwi, RR. (2020). *Desain Didaktis Pembelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar Tentang Materi Keliling Persegi Dan Persegi Panjang*. Skripsi. FIP, Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Bandung:UPI.
- Purnamawati, A. (2016). *Analisis Learning Trajectory Konsep Nilai Tempat Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar*. Thesis pada Prodi Pendas Pascasarjana UPI. Bandung:UPI.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Rahayu, Budi. (2008). *Contextual teaching and learning Matematika SMP*. Jakarta: Depdiknas.
- Rosma. (2010). *Model PTK Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Teras.
- Ruseffendi, E.T. (1988). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan SPG*. Bandung: Tarsito.
- Salimi, Moh. (2013). *Analisis Learning Trajectory Matematika Dalam Konsep Penjumlahan Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Thesis pada Prodi Pendas Pascasarjana UPI. Bandung:UPI.
- Simon. M. A. (1995). *Reconstructing Mathematics Pedagogy from a Constructivist Perspective*. *Journal for Research in Mathematics Education*. 26(2). 114-145.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. (2009). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung; CV Alfabeta.
- Suryadi, D. (2019). *Monograf 2: Didactical Design Research (DDR)*. Bandung: Garuda Press.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI.