

DAFTAR ISI

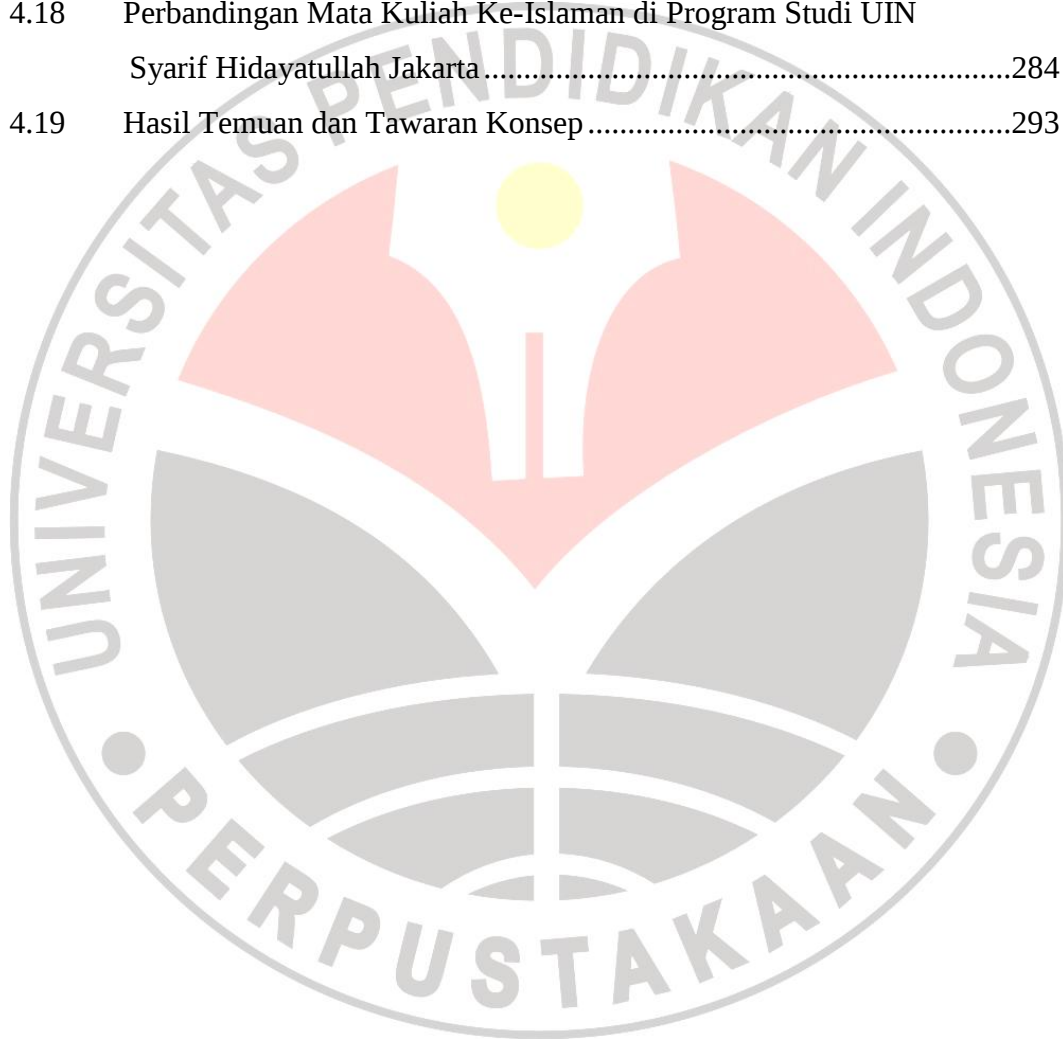
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pernyataan	iii
Abstrak	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar	x
Daftar Grafik	xi
Kata Pengantar	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	27
C. Tujuan Penelitian	29
D. Manfaat dan Signifikansi Penelitian	30
BAB II KAJIAN PUSTAKA: HAKIKAT KURIKULUM DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK	38
A. Hakikat Kurikulum	38
B. Evaluasi Kurikulum	73
C. Manajemen Kurikulum	81
D. Hakikat Kompetensi	90
E. Hakikat Pedagogik.....	106
F. Alur Pikir Penelitian	114
G. Kajian Terdahulu	115
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	121
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	121
B. Jenis dan Pendekatan	121

C. Komponen, Dimensi, dan Aspek.....	124
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	127
E. Teknik Analisis Data	129
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	132
A. Pemaparan Data.....	132
B. Pembahasan	273
BAB V PENUTUP	299
A. Kesimpulan.....	299
B. Saran	300
Daftar Pustaka	303
Lampiran	
Biodata Penulis	

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
2.1 Tahap-tahap Perkembangan Kognisi menurut Peaget	46
2.2 Tahap-tahap Perkembangan Moralitas menurut Peaget	47
2.3 Fokus evaluasi formatif dalam proses konstruksi kurikulum	80
3.1 Komponen, Dimensi dan Aspek Evaluasi	124
4.1 Rencana Pelajaran ADIA Kementerian Agama Tahun 1957	135
4.2 Perbandingan Kompetensi Kurikulum PA Masa ADIA tahun 1957 ...	137
4.3 Struktur Kurikulum Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta 1980/1981	139
4.4 Struktur Kurikulum Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta 1995/1996	142
4.5 Struktur Kurikulum Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta 1997/1998	149
4.6 Kurikulum PAI FITK UIN Jakarta tahun 2000	156
4.7 Kurikulum PAI FITK UIN Jakarta Dilihat dari Kompetensi tahun 2000	160
4.8 Struktur Kurikulum dan Kelompok Mata Kuliah Jurusan PAI FITK UIN Jakarta tahun 2008	161
4.9 Kelompok Mata Kuliah Jurusan PAI UIN Jakarta Menurut Kajian Keilmuan Kurikulum Tahun 2008	178
4.10 Mata Kuliah Keterampilan Berkarya Jurusan PAI FITK UIN Jakarta...	182
4.11 Kompetensi Dasar Jurusan PAI Tahun 2008	192
4.12 Data Dosen Program Studi di Lingkungan FITK UIN Jakarta	205
4.13 Dosen Mengajar Sesuai Bidang Study	206
4.14 Jumlah Mahasiswa PAI UIN Jakarta 2006-2010	212

4.15	Jumlah Mahasiswa PAI UIN Jakarta Lulus Ujian Masuk 2006-2010	212
4.16	Jumlah Mahasiswa PAI UIN Jakarta Daftar Ulang tahun 2006-2010	213
4.17	Jenis Mata Kuliah Jurusan PAI Tahun 2008	276
4.18	Perbandingan Mata Kuliah Ke-Islaman di Program Studi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	284
4.19	Hasil Temuan dan Tawaran Konsep	293



DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Halaman
2.1	Alur Pikir Penelitian.....114
3.1	Triangulasi “teknik” Pengumpulan data (bermacam-macam cara pada sumber yang sama)129
3.2	Triangulasi “sumber” pengumpulan data (suatu teknik pengumpulan data pada bermacam-macam sumber data A,B,C)129



DAFTAR GRAFIK

No. Grafik	Halaman
1.1	Bidang Pekerjaan Alumni Jurusan PAI.....22
4.1	Perbandingan Kompetensi Kurikulum PAI tahun 1980141
4.2	Perbandingan Kompetensi Kurikulum PAI Tahun 1995147
4.3	Perbandingan Kompetensi Kurikulum PAI Tahun 1997152
4.4	Perbandingan Kompetensi Kurikulum PAI Tahun 2000159
4.5	Perbandingan Kompetensi Kurikulum PAI Tahun 2008165
4.6	Kontrak Belajar Mahasiswa220
4.7	Usulan Mahasiswa tentang Sistem Pembelajaran221
4.8	Model Perkuliahan yang Memotivasi Mahasiswa222
4.9	Membangkitkan Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa di Awal Kuliah223
4.10	Penyampaian Tujuan/Kompetensi di Awal Perkuliahan.....224
4.11	Respon Mahasiswa terhadap Motivasi yang dilakukan Dosen225
4.12	Penerapan Metode Variatif oleh Dosen226
4.13	Relevansi Materi Perkuliahan dengan Kekinian227
4.14	Perkuliahan sebagai Upaya Pemecahan Masalah Mahasiswa.....227
4.15	Materi Perkuliahan Sebagai Dasar Pijakan Lahirnya Pengetahuan dan Keterampilan Mahasiswa228
4.16	Materi Perkuliahan Dapat Menumbuhkan Kemampuan Kritis, Kreatif, dan Inovatif Mahasiswa229
4.17	Keterbukaan Sistem Perkuliahan230
4.18	Sikap Penghargaan Dosen terhadap Jawaban/Tanggapan Mahasiswa231
4.19	Kegiatan Perkuliahan Berpusat pada Mahasiswa.....232
4.20	Keterlibatan Aktif Mahasiswa dalam Proses Perkuliahan.....233

4.21	Motivasi Dosen terhadap Mahasiswa Agar Aktif dalam Proses Perkuliahan.....	234
4.22	Kegiatan Perkuliahan Dapat Menciptakan Situasi Yang Memudahkan Lahirnya Pertanyaan Kritis Mahasiswa.....	235
4.23	Kegiatan Perkuliahan Dapat Membentuk Kemandirian Mahasiswa	236
4.24	Kegiatan Perkuliahan yang Dikembangkan Dosen Memberi Peluang Mahasiswa Melakukan Tugas secara Mandiri, Berpasangan, atau Kelompok.....	237
4.25	Interaksi Antara Dosen dan Mahasiswa dalam Perkuliahan	238
4.26	Perkuliahan dapat Mengarahkan Mahasiswa Belajar secara Mandiri Melalui Berbagai Media (Koran, majalah, jurnal, internet, dan sebagainya)?	239
4.27	Kegiatan Perkuliahan yang Menyenangkan Mahasiswa.....	240
4.28	Kegiatan Perkuliahan Memperhatikan Adanya Perbedaan Individu Mahasiswa	241
4.29	Upaya Bantuan Dosen terhadap Mahasiswa Bermasalah	242
4.30	Informasi tentang Acuan/sumber-sumber Belajar.....	243
4.31	Apakah sumber belajar yang digunakan cukup bervariasi?	244
4.32	Kesepakatan tentang Sistem Penilaian.....	245
4.33	Keterbukaan Sistem Penilaian yang Digunakan Dosen	246
4.34	Penugasan Dosen dalam Bentuk Soal	246
4.35	Penugasan Dosen Dalam bentuk Pembuatan Paper/Makalah	247
4.36	Penugasan Dosen dalam Bentuk Penelitian/pengamatan Terkait Mata kuliah yang diajarkan	248
4.37	Objektivitas Penilaian Dosen terhadap Mahasiswa	249
4.38	Penilaian Dosen dilakukan dengan Memperhatikan Berbagai Aspek secara Proporsional	250
4.39	Kegiatan Penilaian Dapat Memotivasi Mahasiswa untuk Belajar ...	251

4.40	Pemilihan Metode Sesuai Tujuan.....	256
4.41	Wawasan Guru dalam Pembelajaran.....	258
4.42	Perlakuan Guru Terhadap Siswa dalam Pembelajaran	259
4.43	Motivasi Guru terhadap Siswa	261
4.44	Gaya Guru Menjelaskan Pelajaran.....	264
4.45	Pengembangan Silabus Pembelajaran	266
4.46	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	267
4.47	Rumusan Indikator Kompetensi.....	268
4.48	Langkah-langkah Pembelajaran Sesuai RPP	269
4.49	Sajian Pembelajaran Sesuai Indikator Kompetensi.....	270
4.50	Evaluasi Sesuai Indikator Pembelajaran	272



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesempatan, petunjuk, bahkan nikmat yang berlimpah kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang selalu setia mengikuti dan melanjutkan jejak-jejak dan perjuangannya.

Penelitian dan penulisan disertasi berjudul **“STUDI EVALUASI KURIKULUM PAI (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM) DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU (Studi Kritis terhadap Kurikulum di Jurusan/Prodi PAI UIN Jakarta)”** di samping karena karunia dan nikmat dari Allah SWT, juga karena keterlibatan dan bantuan dari banyak pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, secara kelembagaan maupun perorangan. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., Rektor dan segenap Pimpinan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan kemudahan hingga selesainya penulisan disertasi.
2. Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed., Direktur; Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., Asisten Direktur I dan Prof. Dr. Agus Rahayu, M.Pd., Asisten Direktur II Sekolah Pascasarjana UPI Bandung atas segala bimbingan dan kemudahan yang diberikan selama mengikuti studi dan penulisan disertasi ini serta seluruh staf pengajar, para guru besar, tenaga administrasi, dan pengelola perpustakaan Program Pascasarjana atas segala bimbingan dan bantuannya.
3. Prof. Dr. Ishak Abdulhak, M.Pd., Promotor dan Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang bermurah hati menyediakan waktu dan pikiran selaku pembimbing dengan memberikan

bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga dapat terselesaikannya penulisan disertasi.

4. Dr. H. Din Wahyudin, M.Pd. dan Dr. Toto Rohimat, M.Pd., ko.promotor yang bermurah hati menyediakan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga dapat terselesaikannya penulisan disertasi.
5. Nurlena Rifa'i, M.A., Ph.D, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta beserta para Wakil Dekan yang telah memberikan izin, bantuan, dan selalu mendorong penulis dalam menyelesaikan studi.
6. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta beserta para staffnya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi..
7. Kedua orang tuaku, H. Syakuri dan Hj. Khodijah (alm.) dan kedua mertua penulis H. Zainudin (alm) dan Hj. Yanah yang telah mengasuh, membimbing, mendidik dan mendoakan penulis hingga sekarang.
8. Istriku Umi Kulsum, S.Ag, anak-anakku tercinta Aghni Qolba'abidah Fafaza, Bilqis Mumtaz Fithrah Faizah, Afsar Tsaqif Azka Fauzan yang terus memberikan dorongan dan kasih sayang yang tiada henti hingga diselesaikannya disertasi.
9. Saudaraku Waqi'ah, Qurrotul 'Aini, Anisah. Mahfudah, S.Sos (alm.), dan Fatkhul Arifin, S.Pd. yang tidak sedikit bantuannya dalam proses penyelesaian disertasi.

Sebagai kata akhir dari ucapan terima kasih ini penulis berharap dan berdoa semoga disertasi ini berguna dan bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bagi pengembangan pendidikan tinggi Islam di masa mendatang. Penulis menyadari bahwa penulisan disertasi ini masih terdapat banyak kelemahan

dan kekurangan, baik substansi maupun teknis penulisan. Karena itu, diharapkan kritik dan saran dari semua pembaca untuk penyempurnaan disertasi ini, dan atas kritik serta saran pembaca diucapkan terima kasih.

Jakarta, Februari 2014
Penulis,

