

ABSTRAK

Fauzan: Studi Evaluasi Kurikulum PAI (Pendidikan Agama Islam) dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Kritis terhadap Kurikulum di Jurusan/Prodi PAI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)

Disertasi ini bertujuan untuk mengetahui kurikulum (konsep dan implementasinya), rumusan kompetensi dan profil lulusan Jurusan/Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta yang sudah atau sedang diterapkan, sehingga dapat diketahui ketepatan rumusan kompetensi dan profil lulusan yang betul-betul memenuhi tuntutan lahirnya lulusan PAI, yakni Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) dengan penguasaan kompetensi pedagogik yang diharapkan, serta tawaran model kurikulum yang diharapkan. Penelitian tentang “Studi Evaluasi Kurikulum PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru” merupakan satu upaya kongkrit mengevaluasi sekaligus memberikan alternatif tawaran kurikulum PAI di masa yang akan datang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan metode *Contextual, Input, Proses, dan Product* (CIPP). Dari penelitian tersebut diperoleh temuan bahwa ada dua kompetensi yang menjadi tagihan jurusan PAI FITK UIN Jakarta di setiap kurikulum yang diterapkan, yakni penguatan pedagogik dan penguasaan materi PAI. Hanya saja penguatan materi PAI lebih dominan ketimbang penguatan *content* pedagogik yang menjadi bekal bagi calon guru. Penguatan materi PAI tersebut ditawarkan sebagai upaya untuk memberikan penguatan terhadap ilmu-ilmu keislaman. Hal ini sejalan dengan tujuan lahirnya jurusan PAI, melahirkan lulusan yang tidak hanya kompeten dalam bidang ilmu keislaman sebagaimana dimaksud, tetapi membentuk alumni PAI dengan bekal penguasaan pedagogik yang memadai. Maka, untuk mengakomodir dua kepentingan tersebut, jurusan PAI menawarkan berbagai matakuliah yang sangat beragam. Namun dalam penerapannya, masih terdapat struktur kurikulum atau mata-mata kuliah yang kurang relevan dengan kebutuhan kompetensi yang diharapkan, bahkan tawaran matakuliah untuk kompetensi pedagogik masih terlihat sangat minim. Berdasarkan pada hasil temuan tersebut, penulis menawarkan dua model kurikulum jurusan/Program Studi PAI ke depan, yakni 1) Model kurikulum PAI yang difokuskan pada empat kompetensi guru, yaitu pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Dari keempat kompetensi tersebut kemudian menjadi beberapa matakuliah yang relevan dengan kompetensi dimaksud. 2) Model kurikulum PAI yang memfokuskan pada empat kompetensi guru, yaitu pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial, tetapi dalam pelaksanaannya diintegrasikan dengan Pendidikan Profesi Guru (PPG) yang sarat pemenuhan kebutuhan profesionalisme guru di sekolah. Model ini memberikan dorongan kepada mahasiswa PAI, di samping penguasaan kompetensi akademik

yang diharapkan, mahasiswa juga dapat melakukan praktek pengajaran keguruan terpadu serta memperoleh pengakuan langsung sebagai guru profesional.



ABSTRACT

Fauzan: PAI (Islamic Education) Curriculum Evaluation Study in Improving Teacher Pedagogic Competence (Critical Studies of Curriculum in the Department/Prodi of PAI (Islamic Education) State Islamic University (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta)

This dissertation aims to determine the curriculum (concept and implementation), the formulation of competencies and graduate profiles of Islamic Education (PAI) Faculty of Tarbiyah and Teaching (FITK) State Islamic University (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta that have been or are being implemented, so as to know formulation of competence and accuracy graduate profile that really meet the demands of the birth of Islamic education (PAI) graduates, the Islamic Education Teachers (GPAI) with the expected mastery of pedagogical competence, and curriculum models are expected to bid. Research on "Study of Islamic Education (PAI) Curriculum Evaluation in Improving Teacher Pedagogic Competence" is a concrete effort to evaluate the curriculum as well as providing an alternative bid Islamic Education's (PAI) curriculum in the future. This study used a qualitative approach and quantitative methods Kontekstual, Input, Process, and Product (CIPP). From these studies had findings that there are two competencies that a bill PAI FITK UIN Jakarta majoring in any curriculum applied, namely the strengthening of pedagogical and mastery of PAI material. It's just reinforcement material is more dominant than the PAI strengthening pedagogical content to be a provision for teacher candidates. Strengthening the PAI material offered as an attempt to provide reinforcement to the Islamic sciences. This is in line with the goal of majoring PAI birth, childbirth graduates who are not only competent in the field of Islamic studies as intended, but the form of alumni PAI with provision of adequate pedagogical mastery. So, to accommodate the two interests, majors PAI offers a very diverse range of subjects. But in practice, there is still a structure curriculum or eye-less courses relevant to the needs of the expected competencies, even offers courses for pedagogical still looks very minimal. Based on these findings, the writer offers two models of curriculum / study program PAI forward, namely 1) Model PAI curriculum that is focused on four competencies of teachers, the pedagogical, professional, personal, and social. Of the four competencies are then to be some subjects that are relevant to these competencies. 2) Model PAI curriculum that focuses on four competencies of teachers, the pedagogical, professional, personal, and social, but in actual integrated with Professional Teacher Education (PPG) which loads professionalism needs of teachers in schools. This model gives a boost to student PAI, in addition to mastery of academic competencies expected, students are also expected to undertake teaching practice and pedagogy integrated recognition directly as a professional teacher.

