

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 1.1. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Desain and Development* (D&D), atau yang biasa disebut dengan desain dan pengembangan. Richey & Klein (dalam Noviyanti, 2020) mengemukakan bahwa *Design and Development* adalah

*“The systematic study of design, development, and evaluation processes with the aim of establishing an empirical basis for the creation of instructional and non-instructional product and tools and new or enhanced models that govern their development”*

Dari ungkapan tersebut penelitian ini merupakan studi sistematis desain, pengembangan dan evaluasi yang bertujuan membangun basis empiris untuk penciptaan produk dan alat instruksional dan non-instruksional dan juga menciptakan model baru atau model lama yang akan disempurnakan perkembangannya. Dengan kata lain, penelitian dan pengembangan ini merupakan satu penelitian untuk membuat dan mengembangkan sebuah produk baik yang baru maupun yang sudah ada.

Richey & Klein (dalam Noviyanti, 2020, hlm.29) juga mengemukakan bahwa penelitian *design and development* ini terdapat dua kategori penelitian. Yaitu penelitian produk dan alat serta penelitian model. Adapula jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian produk dan alat. Karena penelitian ini berfokus pada desain dan pengembangan sebuah media pembelajaran berupa buku harian untuk membantu guru dalam membelajarkan materi menulis tegak bersambung, dan membantu siswa dalam membelajarkan keterampilan menulis tegak bersambung.

## 1.2. Desain Penelitian

Langkah – langkah penelitian ini mengikuti tahapan yang dikemukakan oleh Peffer, dkk. (dalam Noviyanti, 2020, hlm.29) yaitu :

1. *Identify the problem*
2. *Describe the objectives*
3. *Design and develop the artifact*
4. *Test the artifact*
5. *Evaluate the result of testing*
6. *Communicate the testing result*

Tahapan-tahapan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

Tabel 3.1 Tahapan, Prosedur, Luaran dan Indikator Capaian Penelitian

No	Tahapan Penelitian	Prosedur Penelitian	Luaran dan Indikator Capaian
1	<i>Identify the problem</i>	Peneliti melakukan observasi dan mengumpulkan data-data terkait dengan permasalahan yang ada di lapangan.	1. Analisis buku siswa 2. Analisis buku guru (wawancara dan observasi kepada guru kelas II)
2	<i>Describe the objectives</i>	Tujuan Umum : Mengembangkan buku harian siswa dan buku panduan guru dan orang tua dalam menulis tegak bersambung. Tujuan Khusus: mendeskripsikan tujuan dikembangkannya media buku harian dan mengetahui hasil media buku harian yang dikembangkan.	1. Kerangka tujuan buku harian menulis tegak bersambung siswa.
3	<i>Design and develop the artifact</i>	<b>Design</b> : Peneliti membuat rancangan terkait media yang akan dikembangkan (menganalisis kebutuhan apa saja yang akan dicantumkan di dalam media)	1. Kerangka/Outline buku harian menulis tegak bersambung 2. Draft buku harian menulis tegak bersambung.

Wikeu Melani, 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU HARIAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<b>Development</b> : Peneliti akan mengembangkan rancangan media menjadi sebuah buku harian untuk pembelajaran menulis tegak bersambung	
4	<i>Test the artifact</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Validasi ahli media</li> <li>2. Validasi ahli materi</li> <li>3. Validasi guru kelas II SD</li> <li>4. Revisi media hasil validasi</li> <li>5. Uji coba produk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil validasi</li> <li>2. Hasil perbaikan buku</li> <li>3. Wawancara siswa kelas II SD</li> </ol>
5	<i>Evaluate the result of testing</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi hasil uji coba</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil uji coba berupa hasil wawancara</li> </ol>
6	<i>Communicate the testing results</i>	Hasil dari evaluasi dan analisis kemudian dibuat laporan tertulis (skripsi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skripsi</li> <li>2. Artikel</li> <li>3. Media buku harian hasil revisi</li> </ol>

### 1.3. Partisipan Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini dipilih sesuai dengan kategori orang-orang yang terlibat dalam ranah yang akan diteliti. Peneliti memberdayakan ahli, yakni ahli media merupakan salah satu Dosen aktif di Prodi PGSD UPI Bumi siliwangi dan ahli materi dalam bidang Bahasa Indonesia yang merupakan Dosen aktif di UPI Bumi siliwangi, kemudian guru kelas II SD dan siswa kelas II SD.

### 1.4. Instrumen Penelitian

Data-data yang diperlukan pada penelitian ini dikumpulkan dan diperoleh dengan menggunakan instrumen penelitian, yaitu *worklog*, lembar angket, dan pedoman wawancara. Instrumen tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

## 1) Worklog

Worklog digunakan untuk mengumpulkan data terkait proses pengembangan dan hasil media buku harian. Data yang dikumpulkan dalam worklog tersebut merupakan catatan-catatan dari setiap tahap pengembangan buku harian. Buku harian ini dikembangkan melalui 6 tahap, yaitu (1) *Identify the problem* (Identifikasi masalah), (2) *Describe the objectives* (Mendeskripsikan tujuan), (3) *Design and develop the artifact* (Desain dan pengembangan produk), (4) *Test the artifact* (Ujicoba produk), (5) *Evaluate the result of testing* (Evaluasi hasil ujicoba), dan (6) *Communicate the testing result* (Mengkomunikasikan hasil ujicoba). Worklog akan diisi oleh peneliti itu sendiri.

## 2) Lembar Angket

Menurut Kusumah (2011) angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang di berikan kepada subjek yang di teliti untuk mengumpulkan informasi yang di butuhkan peneliti. Angket yang digunakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data terkait proses pengembangan media buku harian yang dikembangkan melalui *expert review* (ahli materi dan ahli media). Selain itu angket ini digunakan juga untuk mengetahui tanggapan dari guru sebagai praktisi lapangan. Terdapat dua jenis angket yang digunakan pada penelitian ini, yakni angket tertutup yang menyediakan beberapa kemungkinan jawaban. Dan juga angket terbuka untuk memberikan masukan tambahan yang tidak terfasilitasi pada angket tertutup. Kisi-kisi lembar angket yang pada tabel dibawah ini dikemukakan oleh Nesbit, Belfer dan Leacock tentang LORI (*Learning Object Review Instrument*) dan Wahono tentang aspek dan penilaian media pembelajaran (dalam Noviyanti, 2020, hlm. 32-33).

Tabel 3.2 Kisi – Kisi Lembar Angket Ahli Media

Aspek	Kriteria	No
	Kreatif	1
	Inovatif	2

Wikeu Melani, 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU HARIAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Umum	Menarik perhatian	3
	Memunculkan motivasi belajar	4
Desain	Desain visual dapat meningkatkan kualitas pembelajaran	5
	Gambar dan teks dapat dilihat dengan jelas	6
	Tulisan tidak ada kesalahan	7
	Tulisan dapat dibaca dengan jelas	8
	Kesesuaian penggunaan bahasa	9
	Gambar, warna, dan tulisan yang digunakan tidak mengganggu	10
	Gambar disesuaikan dengan karakteristik peserta didik	11
Kemudahan untuk digunakan	Efisiensi	12
	Efektivitas	13
	Komposisi gambar, tulisan, dan warna yang digunakan pas	14
Aksesibilitas	Dapat digunakan oleh siapapun	15
	Dapat digunakan dimana saja	16
Reusabilitas	Kemampuan untuk digunakan dan dikembangkan kembali	17

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Materi

Aspek	Kriteria	No
Umum	Kreatif	1
	Inovatif	2
	Mudah digunakan	3
	Menarik perhatian	4
	Memunculkan motivasi belajar	5
Materi	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti (KI)	6
	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar (KD) Bahasa Indonesia kelas II SD	7
	Kesesuaian penggunaan bahasa	8
	Kesesuaian dengan substansi materi	9
	Kemudahan untuk dipahami	10
	Sesuai dengan karakteristik peserta didik	11

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Guru

Wikeu Melani, 2021

*PENGEMBANGAN MEDIA BUKU HARIAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek	Kriteria	No
Umum	Kreatif	1
	Inovatif	2
	Mudah digunakan	3
	Menarik perhatian	4
	Memunculkan motivasi belajar	5
Materi	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti (KI)	6
	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar (KD) Bahasa Indonesia kelas II SD	7
	Kesesuaian penggunaan bahasa	8
	Kesesuaian dengan substansi materi	9
	Kemudahan untuk dipahami	10
	Sesuai dengan karakteristik peserta didik	11
	Desain Media	Gambar, warna, dan tulisan yang digunakan tidak mengganggu
Gambar dan tulisan dapat dilihat dengan jelas		13
Komposisi gambar, tulisan, dan warna sudah pas		14
Tulisan tidak ada kesalahan		15

### 3) Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara berisi panduan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Peneliti menggunakan pedoman wawancara terstruktur untuk mengumpulkan data terkait proses pengembangan media buku harian. Pedoman wawancara ini digunakan untuk mengetahui tanggapan pengguna (siswa kelas II SD) terkait media buku harian yang dikembangkan oleh peneliti. Pedoman ini mengacu pada LORI (*Learning Object Review Instrument*) yang dikemukakan oleh Nesbit, Belfer dan Leacock dan tentang aspek dan penilaian media pembelajaran yang dikemukakan oleh Wahono (dalam Noviyanti, 2020, hlm.33-34).

Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Siswa

No	Pertanyaan
1	Apakah kamu tertarik dengan buku ini?
2	Hal apa yang paling membuatmu tertarik dengan buku ini?

3	Apakah kamu dapat dengan jelas membaca tulisan yang ada pada buku ini?
4	Apakah kamu mengerti dengan petunjuk kerja yang ada dalam buku ini?
5	Apakah materi pada buku ini dapat dimengerti?
6	Apakah latihan pada buku ini dapat dimengerti?

## 1.5. Teknik Pengumpulan Data

### 1) Observasi

Peneliti melakukan pengamatan menggunakan instrument *worklog*. Pengamatan ini dilakukan selama proses pengembangan media buku harian berlangsung. Saat proses berlangsung setiap penemuan-penemuan yang ada pada tahap pengembangan media buku harian, akan membantu peneliti dalam mendeskripsikan dan merefleksi setiap tahap pengembangan media.

### 2) Validasi Ahli

Validasi ahli yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *expert review* (ahli/pakar dibidangnya) yang terdiri dari ahli media, ahli materi. Dan guru. Instrument yang akan digunakan adalah lembar angket. Tujuan dari validasi ini adalah untuk mengetahui bagaimana tanggapan para ahli terhadap media yang sedang dikembangkan oleh peneliti. Selain itu validasi ini dilakukan agar peneliti mengetahui apakah media tersebut layak digunakan atau tidak layak digunakan secara umum.

### 3) Wawancara

Peneliti melakukan kegiatan tanya jawab dengan narasumber yang akan dipilih yaitu siswa kelas II SD. Instrument yang digunakan adalah pedoman wawancara. Kegiatan wawancara dilakukan pada saat uji coba produk, tujuannya untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.

## 1.6. Teknik Analisis Data

Terdapat dua jenis analisis data yang dilakukan oleh peneliti yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari instrument pengumpulan data yaitu worklog dan pedoman wawancara. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari instrument lembar angket. Data kualitatif diolah berupa deskripsi atau data, dan data kuantitatif akan diolah berupa angka.

### 1) Analisis Data Kualitatif

Dalam analisis data kualitatif, peneliti mengolah data melalui worklog dan pedoman wawancara. Tujuan dari analisis data kualitatif adalah untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan media yang dilakukan oleh peneliti. Peneliti menggunakan tiga tahapan analisis data yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman (dalam Noviyanti, 2020, hlm.35) analisis datanya adalah sebagai berikut :

#### a. Reduksi data (*Reduction Data*)

Mereduksi data terdiri dari kegiatan merangkum, memilih, memperoleh data yang penting , dan membuang data yang tidak perlu. Tujuan dari reduksi data adalah untuk menyederhanakan data yang diperoleh selama penggalan data di lapangan.

#### b. Penyajian data (*Data display*)

Pada setiap tahap pengembangan yang dilakukan, peneliti akan mendeskripsikan dalam bentuk teks narasi.

#### c. Verifikasi (*Verification*)

Peneliti melakukan penarikan kesimpulan dari setiap data yang sudah diperoleh.

## 2) Analisis Data Kuantitatif

Data kuantitatif akan diperoleh melalui lembar angket. Data dari lembar angket dianalisis untuk mendapatkan gambaran tentang hasil media buku harian yang dikembangkan peneliti. Lembar Angket akan diperoleh menggunakan skala likert. Menurut Sugiyono (2011) skala likert dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang terhadap suatu fenomena tertentu. Berikut kategori skala likert yang dikemukakan oleh Sugiyono (2011).

Tabel 3.6 Kategori Penilaian Skala Likert

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup Baik
4.	2	Kurang Baik
5.	1	Tidak Baik

Selanjutnya dilakukan perhitungan presentase rata-rata tiap komponennya menggunakan rumus menurut Arikunto (dalam Noviyanti, 2020, hlm.36) yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

**Keterangan :**

**P** = Presentasi hasil validasi

$\sum X$  = Jumlah skor jawaban

$\sum Xi$  = Jumlah skor maksimal

Setelah melakukan perhitungan menggunakan rumus tersebut, akan diperoleh hasil skor kualitas buku harian yang dikembangkan peneliti yang kemudian akan diinterpretasikan kedalam kategori menurut Arikunto (dalam Hartono & Pramukantoro, 2013, hlm.656) berikut :

Tabel 3.7 Kategori Kelayakan Buku Harian

<b>No.</b>	<b>Interval Nilai</b>	<b>Kategori</b>
1.	81% - 100%	Sangat Baik
2.	61% - 80%	Baik
3.	41% - 60%	Cukup Baik
4.	21% - 40%	Kurang Baik
5.	0% - 20%	Tidak Baik