

No. Daftar : 159/S/BK.26.08/2021

**PROFIL *SELF-EFFICACY* BELAJAR SISWA DENGAN KONDISI  
KELUARGA *BROKEN HOME* SERTA IMPLIKASINYA  
PADA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Bandung  
Tahun Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



Oleh  
**Aji Tri Sakti**  
**1603799**

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

# LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

AJI TRI SAKTI  
1603799

PROFIL *SELF-EFFICACY* BELAJAR SISWA  
DENGAN KONDISI KELUARGA *BROKEN HOME*  
SERTA IMPLIKASINYA PADA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd.  
NIP. 195808151985031007

Dosen Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yuda, M. Pd.  
NIP. 1998308292010121004

Mengetahui,

Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M. Pd  
NIP. 197710142001122001

Aji Tri Sakti, 2021

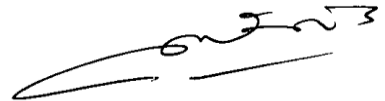
*PROFIL SELF-EFFICACY BELAJAR SISWA DENGAN KONDISI KELUARGA BROKEN HOME SERTA  
IMPLIKASINYA PADA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan skripsi yang berjudul Program Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan Penalaran Moral Peserta Didik sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2021  
Yang Membuat Pernyataan



Aji Tri Sakti

1603799

## ABSTRAK

**Aji Tri Sakti. (1603799). Profil *Self-efficacy* Belajar Siswa dengan Latar Belakang Keluarga *Broken Home* serta Implikasinya pada Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021).**

*Self-efficacy* Belajar atau Akademik adalah kemampuan siswa dalam meyakini kemampuan yang ia miliki untuk menghadapi masalah atau situasi yang sedang ia alami disaat belajar. Fenomena di sekolah yang ditemukan peneliti berkaitan dengan *self-efficacy* belajar pada siswa dengan latar belakang *broken home*, yaitu: siswa dengan latar belakang keluarga *broken home* cenderung memiliki *self-efficacy* yang tinggi dan baik dalam belajar tetapi ada sedikit dari mereka yang masih memiliki *self-efficacy* yang lebih rendah dari teman-teman yang lainnya. Salahsatu upaya yang dapat dilakukan untuk mengoptimalkan *self-efficacy* siswa adalah penyelenggaraan program bimbingan pribadi untuk memfasilitasi pengoptimalan *self-efficacy*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran *self-efficacy* siswa dalam belajar khususnya untuk siswa dengan latar belakang keluarga *broken home* yang kemudian dilakukan rancangan program bimbingan pribadi yang layak diterapkan di SMP Negeri 14 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, pengambilan sampel menggunakan *non-probability sampling* dengan teknik *sampling* jenuh, jumlah sampel penelitian ini 269 siswa kelas VII SMP Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021. Pengumpulan data menggunakan angket instrument *self-efficacy* dalam bentuk google formulir. Hasil penelitian menunjukkan; 1) sebagian besar siswa memiliki *self-efficacy* yang tinggi dalam belajar dan hanya sebagian kecil siswa yang memiliki *self-efficacy* yang rendah 2) program bimbingan pribadi yang layak menurut ahli program dan praktisi di sekolah untuk mengembangkan penalaran moral peserta didik, yang disusun berdasarkan deskripsi kebutuhan dari data penelitian.

**Kata Kunci :** *Self-efficacy, Belajar, Broken Home*

## **ABSTRACT**

**Aji Tri Sakti. (1603799). Learning Self-efficacy Profile of Students with Broken Home Family Background (a Descriptive Study of Class VII Students in SMP Negeri 14 Bandung, Academic Year 2020/2021).**

Learning or Academic Self-efficacy is the ability of students to believe in their abilities to deal with problems or situations that they are experiencing while studying. The phenomenon in schools that the researchers found related to self-efficacy in learning in students with broken home backgrounds, namely: students with broken home backgrounds tend to have high and good self-efficacy in learning but there are few of them who still have self-efficacy. lower efficacy than other friends. One of the efforts that can be done to optimize students' self-efficacy is the implementation of personal guidance programs to facilitate the optimization of self-efficacy. This study aims to determine the description of students' self-efficacy in learning, especially for students with broken home family backgrounds, which is then carried out to design a personal guidance program that is feasible to be applied at SMP Negeri 14 Bandung. This study uses a quantitative approach with a descriptive method, sampling using non-probability sampling with a saturated sampling technique, the number of samples in this study was 269 class VII students of SMP Negeri 14 Bandung in the 2020/2021 academic year. Data collection uses a self-efficacy instrument questionnaire in the form of a google form. The results showed; 1) most students have high self-efficacy in learning and only a small number of students have low self-efficacy 2) appropriate personal guidance programs according to program experts and practitioners in schools to develop students' moral reasoning, which are compiled based on descriptions the need for research data.

**Keywords : Self-efficacy, Learning, Broken Home**

Aji Tri Sakti, 2021

*PROFIL SELF-EFFICACY BELAJAR SISWA DENGAN KONDISI KELUARGA BROKEN HOME SERTA  
IMPLIKASINYA PADA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	2
LEMBAR PERNYATAAN .....	3
ABSTRAK .....	4
ABSTRACT .....	5
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMAKASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Sistematika Penulisan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA <i>SELF-EFFICACY</i> DAN BROKEN HOME .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1 <i>Self-efficacy</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 <i>Broken Home</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Posisi Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Partisipan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Definisi Operasional <i>Self-efficacy</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6. Instrumen <i>Self-efficacy</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Aji Tri Sakti, 2021

**PROFIL *SELF-EFFICACY* BELAJAR SISWA DENGAN KONDISI KELUARGA BROKEN HOME SERTA  
IMPLIKASINYA PADA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.7.	Prosedur Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.	Prosedur dan Tahapan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.	Deskripsi Hasil dan Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	4.1.1. Profil <i>Self-efficacy</i> Belajar Siswa Secara Umum	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	4.1.2. Profil <i>Self-efficacy</i> Belajar Siswa dengan Latar Belakang Keluarga <i>Broken Home</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	4.1.3. Profil <i>Self-efficacy</i> Belajar Siswa dengan Latar Belakang Keluarga Tidak <i>Broken Home</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	4.1.4. Gambaran Pencapaian Dimensi Penyusun <i>Self-efficacy</i> Belajar ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Program Bimbingan dan Konseling Pribadi untuk Mengembangkan <i>Self-efficacy</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	4.3.1. Rasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	4.3.2. Dasar Hukum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	4.3.3. Visi dan Misi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	4.3.4. Tujuan Program Bimbingan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.	Keterbatasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		8

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, J. (2013). *Implementasi Kompetensi Profesional dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran PKn*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundation of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1994). Self Efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.). *Encyclopedia of Human Behavior*, 77-81.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy the Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman Company.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2003). *Social Psychology*. Boston: Pearson.
- Brown, S. P., Jones, E., & Leigh, T. W. (2005). The Attenuating Effect of Role Overload on Relationship Linking Self-Efficacy and Goal Level to Work Performance. *Journal of Applied Psychology*, 972-979.
- Chaplin, J. P. (2008). *Kamus Lengkap Psikologi, Terjemahan Kartini Kartono*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Chemers, M. M., Hu, L. T., & Garcia, B. F. (2001). Academic Self-Efficacy and First-Year College Student Performance and Adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 55-64.
- Chermers, M. M., Hu, L.-z., & Garcia, B. F. (2001). Academic Self-Efficacy and First-Year College Student Performance and Adjustment. *Journal of Education*, 55-64.

Aji Tri Sakti, 2021

**PROFIL SELF-EFFICACY BELAJAR SISWA DENGAN KONDISI KELUARGA BROKEN HOME SERTA IMPLIKASINYA PADA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



- Dagun, S. M. (1990). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2008). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosda.
- Efendi, R. (2013). Self-efficacy : Indigenou pada Guru Bersuku Jawa. *Journal of Social and Industrial Psychology*, 61-67.
- Gintulangi, W., Puluhulawa, J., & Ngiu, Z. (2017). Dampak Keluarga Broken Home Pada Prestasi Belajar Pkn Siswa di SMA Negeri 1 Tilamuta Kabupaten Boalemo. *Jurnal Pascasarjana*, 336-341.
- Gist, M. E. (1987). Self-efficacy: Implication for Organizational Behavior and Human Resource Management. *Academy of Management Review*, 472-485.
- Gooden, W. J. (1983). *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Hagger, M., & Chatzisaranti, N. (2005). *Social Psychology of Exercise and Sport*. New York: McGraw-Hill.
- Herawati, K. D. (2018). *Dinamika Self-efficacy pada Anak Keluarga Broken Home*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Ifdil, I., Sari, I. P., & Putri, V. N. (2020). Psychological Well-Being Remaja dari Keluarga Broken Home. *Indonesian Journal of School Counseling*, 35-44.
- Ilmi, F. (2014). *Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Storytelling untuk Meningkatkan Self-efficacy Siswa*. Bandung: Universitas Bimbingan Indonesia.
- Istivaiyah, L. (2021). *Hubungan antara Self-efficacy Akademik dengan Flow Akademik pada Siswa SMA Negeri 1 Rumbio Jaya*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Izzah, I. S. (2012). Perbedaan Tingkat Self-efficacy Antara Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Sains dan Teknologi Islam Negeri UIN Malik Ibrahim. *Skripsi*.
- Jex, S. M., Bliese, P. D., Buzzell, S., & Primeau, J. (2001). The Impact of Self-Efficacy on Stressor-Strain Relations: Coping Style as Explanatory Mechanism. *Journal of Applied Psychology*, 401-409.
- Kebudayaan, K. P. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kim, U., & Park, Y. (2006). Factor Influencing Academic Achievement in Relational Cultures: The Role of Self Relational, and Collective Efficacy. *Psychological Journal*, 267-286.
- Kim, U., & Park, Y. (2006). Factor Influencing Academic Achievement in Relationship Cultures: The Role of Self-Relational, and Collective Efficacy. In F. Pajares & T. Urda (ed.). *The Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*, 267-285.
- Krisnani, H., & Ramadhani, P. E. (2019). Analisis Dampak Perceraian Orang Tua terhadap Anak Remaja. *Jurnal Pekerjaan Sosial*, 109-119.
- Laili, N. (2021). *Pengaruh Self-efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Musuk Tahun Pelajaran 2020/2021*. Jawa Tengah: IAIN Salatiga.
- Lane, J., Lane, A., & Cockerton, T. (2003). Prediction of Postgraduate Performance from Self-Efficacy, Class of Degree and Cognitive Ability Test Scores. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 113-118.
- Lim, V. K., & Loo, G. L. (2003). Effect of Parental Job Insecurity and Parenting Behaviors on Youth's Self-Efficacy and Work Attitudes. *Journal of Vocational Behavior*, 86-98.

- Mone, H. F. (2019). Dampak Perceraian Orang Tua terhadap Perkembangan Psikososial dan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan IPS*, 155-163.
- Musradinur. (2016). Stres dan Cara Mengatasinya dalam Perspektif Psikologi. *Jurnal Edukasi*, 183-200.
- Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Belajar.
- Muttaqin, I., & Sulisty, B. (2019). Analisis Faktor Penyebab dan Dampak Keluarga Broken Home. *Jurnal Studi Gender dan Anak*, 245-256.
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of Self-Efficacy and Self-Concept Beliefs in Mathematical Problem Solving: A Path Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 193-203.
- Primasti, K., & Aryani, T. (2013). Dinamika Psychological Wellbeing pada Remaja yang Mengalami Perceraian Orang Tua Ditinjau dari Family Conflict yang DIALAMI. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 113-120.
- Qaimi, A. (2003). *Single Parent Peran Ganda Ibu dalam Mendidik Anak*. Bogor: Cahaya.
- Rahimi, A., & Abedini, A. (2009). The Interface Between EFL Learners' Self-Efficacy Concerning Listening Comprehension and Listening Proficiency. *Novitas-ROYAL*, 14-28.
- Rizkiana, A. (2017). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Berprestasi (MAWAPRES) STKIP PGI Bangkalan. *Equilibrium*, 117-122.
- Rustika, I. M. (2012). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *BULETIN PSIKOLOGI*, 18 – 25.
- Sanders, M. R., & Woolley, M. L. (2005). The Relationship between Maternal Self-Efficacy and Parenting Practice: Implications for Training. *Child: Care, Health & Development*, 65-73.

Aji Tri Sakti, 2021

**PROFIL SELF-EFFICACY BELAJAR SISWA DENGAN KONDISI KELUARGA BROKEN HOME SERTA IMPLIKASINYA PADA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup Edisi 13 Jilid 1, Penerjemah: Widyasinta, B)*. Jakarta: Erlangga.
- Siregar, R. A. (2018). *Hubungan Self-efficacy dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMPIT Al-Fakhri Sunggal*. Medan: Universitas Medan Area.
- Siti, M. (2015). *Self-efficacy Anak Didik Pemasarakatan di Lapas Anak Kelas IIA Blitar*. Jawa Timur: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Sobur, A. (1986). *Komunikasi Orang tua dan Anak*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, A. T. (2013). *Hubungan Self-efficacy dengan Prokrastinasi Penulisan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2009*. Jawa Timur: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Suminto, & Widhiarso. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing Home.
- Taylor, S., Peplau, L., & Sears, D. (2009). *Psikologi Sosial, Edisi Kedua Belas*. Jakarta: Kencana.
- Villanueva, J., & Sanchez, J. (2007). Trait Emotional Intelligence and Leadership Self-efficacy: Their Relationship with Collective Efficacy. *Spanish Journal of Psychology*, 248-257.
- Willis, S. S. (2008). *Konseling Keluarga (Family Counseling)*. Bandung: Alfabeta.
- Willis, S. S. (2008). *Konseling Keluarga (Family Counseling)*. Bandung: Alfabeta.

- Wulandri, D., & Fauziah, N. (2019). Pengalaman Remaja Korban Broken Home (Studi Kualitatif Fenomologis). *Jurnal Empati*, 1-9.
- Yuliyani, Handayani, & Somawati. (2017). Peran Efikasi Diri (Self-Efficacy) dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 130-143.
- Yuliyani, Handayani, & Somawati. (2017). Peran Efikasi Diri (Self-efficacy) dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 130-143.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. N. (2011). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Zhao, H., Seibert, S. E., & Hills, G. E. (2005). The Mediating Role of Self-Efficacy in the Development of Entrepreneurial Intentions. *Journal of Applied Psychology*, 1265-1272.