

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan uji statistik yang dituangkan dalam temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa:

- a. Terdapat pengaruh yang signifikan dari model *Meaningful Instructional Design* terhadap kemampuan siswa dalam menganalisis cerpen pada kelas yang menggunakan model tersebut. Pengaruh tersebut terlihat dari sebelum dan sesudahnya diberikan perlakuan pada kelas eksperimen. Setelah menggunakan model *Meaningful Instructional Design* siswa menjadi lebih antusias dalam belajar karena pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Selain itu, keterampilan abad ke-21 (*critical thinking, creativity, collaboration, and communication*) juga semakin diasah. Oleh karena itu, kemampuan siswa dalam menganalisis cerpen meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran *Meaningful Instructional Design*.
- b. Terdapat perbedaan kemampuan menganalisis cerpen antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Meaningful Instructional Design* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Inquiry*. Perbedaan tersebut ditunjukkan dari persentase kemampuan siswa dalam menganalisis unsur-unsur intrinsik cerpen pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menganalisis cerpen di kelas yang menerapkan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* lebih berkembang dibandingkan dengan yang menerapkan model pembelajaran *Inquiry*.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* menunjukkan bahwa model ini dapat memberikan pengaruh pada kemampuan siswa dalam menganalisis cerpen khususnya pada siswa kelas IV SD. Pembelajaran dengan model *Meaningful Instructional Design*

memfasilitasi siswa untuk bisa mengembangkan kemampuan dalam menganalisis cerpen. Hal tersebut berimplikasi pada berkembangnya kemampuan siswa dalam keterampilan abad ke-21 (*critical thinking, creativity, collaboration, and communication*).

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi, yaitu

- a. Bagi guru, model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) dapat dijadikan sebagai salah satu pilihan alternatif model pembelajaran untuk dapat diterapkan pada pembelajaran di sekolah dasar dalam upaya untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menganalisis cerpen khususnya pada siswa kelas IV. Selain itu, dalam penerapan model pembelajaran MID, dapat diaplikasikan ketika mengajar mata pelajaran lain selain Bahasa Indonesia.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* ini dapat diaplikasikan untuk mengembangkan kemampuan maupun keterampilan lain selain menganalisis cerpen yang harus dimiliki siswa untuk menghadapi revolusi 4.0 dan masyarakat 5.0.
- c. Bagi sekolah, akan lebih baik jika sekolah dapat memfasilitasi guru di sekolah menggunakan modul atau buku sehingga guru dapat belajar mengenai penerapan model MID pada setiap tingkat kelas di sekolah dasar.
- d. Bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK), model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* ini dapat dijadikan salah satu alternatif model yang dibelajarkan agar calon guru dapat menerapkan model pembelajaran ini ketika mengajar.