

**PENGARUH MODEL *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID)  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Analisis Cerpen Kelas IV Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Christ Mulia Solomasi Laoli**

**1703402**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS CIBIRU**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2021**

Christ Mulia Solomasi Laoli, 2021

***PENGARUH MODEL MEANGINFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (MID) TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

CHRIST MULIA SOLOMASI LAOLI

**PENGARUH MODEL *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID)  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing**

Pembimbing I,



**Winti Ananthia, M.Ed.**

**NIP 197906062005022015**

Pembimbing II,



**S. Nailul Muna Aljamaliah, S.Pd., M.Pd.**

**NIP 92020041992103021**

Mengetahui, Ketua Prodi PGSD



**Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.**

**NIP 197001172008122001**

Christ Mulia Solomasi Laoli, 2021

***PENGARUH MODEL MEANGINFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (MID) TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID)  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Analisis Cerpen Kelas IV Sekolah Dasar)

Oleh

**CHRIST MULIA SOLOMASI LAOLI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Christ Mulia Solomasi Laoli 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Christ Mulia Solomasi Laoli, 2021

***PENGARUH MODEL MEANGINFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (MID) TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MODEL *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID)**  
**TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Analisis Cerpen Kelas IV Sekolah Dasar)

**Christ Mulia S. Laoli**

**1703402**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan zaman dalam dunia pendidikan yang saat ini erat kaitannya dengan revolusi industri 4.0 dan masyarakat 5.0 sehingga mengharuskan setiap pelaku pendidikan mengubah cara pandang dalam belajar dengan cara mengembangkan inovasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keterampilan abad ke-21 pada siswa. Data hasil PISA tahun 2018 menunjukkan kemampuan literasi negara Indonesia sangatlah mengkhawatirkan. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat memberi kebaruan dalam pembelajaran sehingga mampu untuk menunjang keberhasilan anak dalam menganalisis cerpen. Salah satunya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model MID terhadap kemampuan menganalisis cerpen siswa kelas IV SD dan mengetahui perbedaan kemampuan menganalisis cerpen siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model MID dengan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Inquiry*. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan *the non-equivalent control-group design*. Populasi yang diambil adalah siswa kelas IV SDN 057 Binaharapan, dengan sampel dua kelas yang berbeda dari satu sekolah yang sama. Hasil analisis data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen menunjukkan adanya pengaruh model MID terhadap kemampuan menganalisis cerpen siswa kelas IV SD. Hasil analisis data kedua rerata kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan menganalisis cerpen siswa kelas IV SD yang memperoleh model MID dengan siswa yang memperoleh pembelajaran model *Inquiry*. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa model MID berpengaruh baik terhadap kemampuan menganalisis cerpen siswa kelas IV SD sehingga model MID ini dapat dijadikan sebagai salah satu model yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran.

Kata kunci: Model MID, kemampuan menganalisis cerpen, pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa sekolah dasar.

Christ Mulia Solomasi Laoli, 2021

**PENGARUH MODEL *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ABSTRACT**  
**THE EFFECT OF MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (MID) ON**  
**THE ABILITY OF SHORT STORIES ANALYZING TO ELEMENTARY**  
**SCHOOL STUDENT'S**

**(Quasi-Experimental Research on Short Stories Analysis for Grade 4<sup>th</sup>**  
**Elementary School)**

**Christ Mulia S. Laoli**

**1703402**

This research is motivated by the changing times in the world of education which is currently closely related to the industrial revolution 4.0 and society 5.0 so that it requires every education actor to change his perspective in learning by developing learning innovations so that they can improve 21st century skills in students. The 2018 PISA data shows that the literacy ability of the Indonesian state is very worrying. Therefore, we need a learning model that can provide novelty in learning so that it is able to support children's success in analyzing short stories. One of them is by applying the learning model Meaningful Instructional Design (MID). The purpose of this study was to determine the effect of the application of the MID model on the ability to analyze short stories of 4<sup>th</sup> grade elementary school students and to determine the difference in the ability to analyze short stories of students who received learning using the MID model and students who received learning using the Inquiry model. The research method used is quasi-experimental with the non-equivalent control-group design. The population is the 4<sup>th</sup> grade students of SDN 057 Binaharapan, with a sample of two different classes from the same school. The results of the pretest and posttest data analysis of the experimental class showed the influence of the MID model on the ability to analyze short stories of 4<sup>th</sup> grade elementary school students. The results of data analysis on the average of the experimental class and the control class showed that there were differences in the ability to analyze short stories of 4<sup>th</sup> grade elementary school students who received the MID model with students who received the Inquiry model learning. Based on the results of data analysis, it can be concluded that the MID model has a good effect on the ability to analyze short stories of 4<sup>th</sup> grade elementary school students, so this MID model can be used as a model that can be used by teachers in learning.

**Keywords:** MID model, short stories analyzing, Bahasa Indonesia lesson, elementary students.

Christ Mulia Solomasi Laoli, 2021

*PENGARUH MODEL MEANGINFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (MID) TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 5           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 6           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 6           |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....   | 7           |
| <b>BAB II MODEL <i>MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN</i> (MID)<br/>TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA<br/>SEKOLAH DASAR</b> ..... | <b>9</b>    |
| 2.1 Pembelajaran Bahasa dan Sastra di Sekolah Dasar.....  | 9           |
| 2.2 Kemampuan Kognitif dan Karakteristik Anak Kelas IV SD .....   | 11          |
| 2.3 Pembelajaran Cerpen di Sekolah Dasar .....  | 13          |
| 2.4 Kegiatan Menganalisis Cerpen.....   | 16          |
| 2.5 Model <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID).....   | 16          |
| 2.6 Teori Belajar yang Mendukung Penerapan Model MID.....   | 20          |
| 2.7 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....   | 24          |
| 2.8 Penelitian yang Relevan .....   | 26          |

Christ Mulia Solomasi Laoli, 2021

**PENGARUH MODEL *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGANALISIS CERPEN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|   |                            |           |
|---|----------------------------|-----------|
| 2.9   | Kerangka Berpikir .....    | 28        |
| 2.10  | Hipotesis Penelitian ..... | 31        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                  |                            | <b>33</b> |
| 3.1   | Desain Penelitian .....    | 33        |
| 3.2   | Partisipan .....           | 35        |
| 3.3   | Populasi dan Sampel .....  | 35        |
| 3.4   | Instrumen Penelitian ..... | 36        |
| 3.6   | Analisis Data .....        | 46        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>               |                            | <b>50</b> |
| 4.1   | Temuan Penelitian .....    | 50        |
| 4.2   | Pembahasan .....           | 68        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b> |                            | <b>77</b> |
| 5.1   | Simpulan.....              | 77        |
| 5.2   | Implikasi .....            | 77        |
| 5.3   | Rekomendasi .....          | 78        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                             |                            | <b>79</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                    |                            | <b>85</b> |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, H. (2019, 10 18). *Ciri-ciri Perkembangan Kognitif Peserta Didik Usia Sekolah Dasar, Tidak Boleh Diabaikan*. Diambil kembali dari Liputan 6: <https://hot.liputan6.com/read/4089344/ciri-ciri-perkembangan-kognitif-peserta-didik-usia-sekolah-dasar-tidak-boleh-diabaikan>. (Diakses pada tanggal 27 Juni 2021 pukul 16:03).
- Abdullah, M. (2015). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Al-Tabany, T. I. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual: konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Ansari, K. (2020). *Arah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia pada era revolusi industri 4.0*. Medan: Pustaka Diksi.
- Aprilya, A. P. (2020). *Penggunaan model inquiry learning dalam pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Ardiansyah, R. (2018). Pemerolehan Konjungsi Koordinatif dan Subordinatif Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Belajar Bahasa*, 3(2), 209-210.
- Ariani, Y., Helsa, Y., dan Ahmad, S. (2020). *Model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran matematika di kelas IV sekolah dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Aryanti. (2020). *Inovasi pembelajaran matematika di SD (problem based learning berbasis scaffolding, pemodelan dan komunikasi matematis)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Basri, H. (2018). Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 2.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya. *Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 46.
- Creswell, J. W. (2019). *Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Darmadi, H. (2017). *Perkembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Della, E. I., dan Aljamaliah, S. N. (2021). Pengaruh Pembelajaran secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Minat Belajar pada Mahasiswa PGPAUD. *Jurnal Pendidikan*, 30(2), 179-180.
- Djuanda, D. (2014). Pembelajaran Sastra di SD dalam Gamitan Kurikulum 2013. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 192.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan pembelajaran modern: konsep dasar, inovasi dan teori pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawacana.
- Flores, D., Moran, A., dan Orzo, T. (2004). *Reading comprehension: using graphic organizers to teach literal, inferential, dan critical comprehension*. Huntington Beach: Creative Teaching Press.
- Gasong, D. (2019). *Apresiasi sastra Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Handayani, S. (2019). *Buku model pembelajaran speaking tipe STAD yang interaktif fun game berbasis karakter*. Kabupaten Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hapudin, H. S. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Harususiolo, Y. E. (2019, Desember 07). *Daftar Lengkap Skor PISA 2018: Kemampuan Baca, Berapa Skor Indonesia?* Diambil kembali dari Kompas: <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/09141971/daftar-lengkap-skor-pisa-2018-kemampuan-baca-berapa-skor-indonesia?page=all>. (Diakses pada tanggal 30 Mei 2021 pukul 15.17)
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan mixed method*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Krissandi, A. D. (2020). *Sastra anak Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Kusumawati, N., dan Maruti, E. S. (2019). *Strategi belajar mengajar di sekolah dasar*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Rafika Aditama.

- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Limbong, J. L. (2020). Kemampuan Menentukan Unsur Intrinsik Cerpen Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Kota Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 2(1), 25.
- Mahmud, S., dan Idham, M. (2019). *Teori belajar bahasa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam.
- Mandagi, M., Najoran, R. A., Kurniawati, R. N., Rosamah, E., Supriyanto, A., Ismawati, R., Zuyasna. (2020). *Inovasi pembelajaran di pendidikan tinggi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mufarrikoh, Z. (2020). *Statistika pendidikan (konsep sampling dan uji hipotesis)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Muhsyanur. (2019). *Pengembangan keterampilan membaca*. Yogyakarta: Uniprima Press.
- Nai, F. A. (2017). *Teori belajar dan pembelajaran; implementasinya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP, SMA, dan SMK*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nurdin, I., dan Hartati, S. (2019). *Metodologi penelitian sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori pengkajian fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Parapat, L. H., dan Aritonang, D. R. (2019). *Buku ajar sastra dan budaya lokal*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Purwati, D. (2020). *Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis potensi lokal (panduan menulis naskah drama dengan mudah)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Radjab, E., dan Jam'an, A. (2017). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Makassar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rahman, T. (2018a). *Aplikasi model-model pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.

- Rahman, T. (2018b). *Periodisasi sastra dan antologi puisi Indonesia*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Revina, S. (2019, Desember 6). *Skor Siswa Indonesia dalam Penilaian Global PISA Melorot, Kualitas Guru dan Disparitas Mutu Penyebab Utama*. Diambil kembali dari The Conversation: <https://theconversation.com/skor-siswa-indonesia-dalam-penilaian-global-pisa-melorot-kualitas-guru-dan-disparitas-mutu-penyebab-utama-128310>. (Diakses pada tanggal 30 Mei 2021 pukul 15.27)
- Rohman, S. (2020). *Pembelajaran cerpen*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rosita, R. (2018). Pengaruh Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTsN Langsa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 13-40.
- Rosmilasari, D. M., Sujana, I. W., dan Wiarta, I. W. (2014). Ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran MID Berbantuan Media Teka Teki Silang dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Untung Surapati Denpasar Timur. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1-12.
- Ruseffendi. (2010). *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non-eksakta lainnya*. Bandung: PT. Tarsito Bandung.
- Ruwaida, G. A., Harun, C. A., Silawati, E., Ananthia, W., dan Muliasari, D. N. (2018). Story Project In The Context of Early Childhood Education In Indonesia. *Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education*, 461-466.
- Sarkadi. (2020). *Tahapan penilaian pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Sastroasmoro, S. (2011). *Dasar-dasar metodologi penelitian klinis*. Jakarta: CV. Sagung Seto.
- Sayuti, S. A. (2015). Pembelajaran Sastra di Sekolah dan Kurikulum 2013. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(2), 114.
- Sholihah, Q. (2020). *Pengantar metodologi penelitian*. Malang: UB Press.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Sritesna, T. (2015). Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-MID). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 38-47.
- Suci, T. Y. (2018). Menelaah Teori Vygotsky dan Interdependensi Sosial Sebagai Landasan Teori dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 233.
- Sugiarto, E. (2014). *Mahir menulis cerpen: panduan bagi pelajar*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukino. (2010). *Menulis itu mudah panduan praktis menjadi penulis handal*. Yogyakarta: Pustaka Populer LKiS.
- Sumanto. (2020). *Teori dan aplikasi metodologi penelitian*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Surastina. (2018). *Pengantar teori sastra*. Yogyakarta: Elmatara.
- Suryanto, E. (2021). *Pembelajaran sastra di sekolah dasar kajian teoritik dan budaya*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Sutiah. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Tjahjani, L., Andahara, C., S, C. E., dan A, I. M. (2020). *Inovasi menghadapi revolusi industri 4.0 dan masyarakat 5.0*. Kab. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Trilling, B., dan Fadel, C. (2009). *21st century skills: learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Utami, N. H. (2019). Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Komunikasi Siswa Homeschooling Melalui Implementasi CIRC pada Materi Sistem. *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 1(2), 84.
- Warsiman. (2017). *Pengantar pembelajaran sastra: sajian dan kajian hasil riset*. Malang: UB Press.
- Widi, R. K. (2010). *Asas metodologi penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yohanes, R. S. (2010). Teori Vygotsky dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Matematika. *Widya Warta: Majalah Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 34(2), 4-5.

Yusuf, A. M. (2014). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.