

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, hal-hal ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

##### 5.1.1 Simpulan Umum

Media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar hal ini terlihat dari rancangan pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti lalu melakukan validasi pada pakar ahli kemudian mendapat pesepakatan dari para pakar. Dimana dalam rancangan ini memiliki beberapa komponen yang diantaranya ada tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator, langkah-langkah kegiatan serta penilaian.

##### 5.1.2 Simpulan Khusus

1. Teknik delphi digunakan untuk mengetahui pengembangan rancangan pembelajaran yang dibuat oleh peneliti. Yakni rancangan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar. Berdasarkan kesepakatan pakar ahli rancangan pembelajaran ini dinyatakan dapat dikembangkan melalui saran-saran yang diberikan oleh pakar ahli sebagai perbaikan rancangannya. Saran yang diberikan antara lain untuk rancangan itu sendiri untuk memangkas langkah-langkah kegiatan yang terlalu banyak sehingga materi yang masukan terlalu meluas. Kemudian untuk medianya itu sendiri, pakar ahli memberikan saran untuk memasukan gambar atau audio yang lebih dramatik agar mempunyai daya yang kuat.
2. Kelayakan rancangan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar ini didapatkan dari 3 (tiga) pakar ahli. Pakar ahli pertama sebagai seorang dosen PGSD UPI kampus Cibiru, pakar ahli kedua sebagai seorang dosen Pendidikan Bahasa Indonesia UPI Bumi Siliwangi, dan pakar ahli ketiga yaitu guru yang merupakan seorang walikelas disalah satu

sekolah dasar negeri di kota bandung. Validasi rancangan media pembelajaran ini memiliki 10 komponen penilaian yang diantaranya identitas, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, media, langkah-langkah kegiatan yang didalamnya ada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, serta penilaian atau evaluasi. Untuk skor maksimal berjumlah 40 dimana untuk skor 1 dapat diberikan oleh pakar ahli jika merasa tidak sesuai, skor 2 jika merasa kurang sesuai, skor 3 jika dirasa sesuai dan skor 4 sangat sesuai. Adapun hasil validasi oleh pakar ahli pertama yang bernilai 100 dengan kesimpulan “layak digunakan tanpa perbaikan”, hasil validasi pakar ahli kedua memiliki nilai 95 dengan kesimpulan “layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran”, serta hasil validasi pakar ahli ketiga dengan nilai 97.5 dengan kesimpulan “layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran”. Dengan begitu rancangan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar layak untuk digunakan .

3. Skenario pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar yang dibuat oleh peneliti mengacu pada mendikbud nomor 14 tahun 2019 yang menjelaskan tentang penyederhanaan rencana perangkat pembelajaran. Dengan itu perencanaan ini memiliki beberapa komponen yang diantaranya ada tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator, langkah-langkah kegiatan serta penilaian. Skenario ini dibuat serta diperbaiki sesuai dengan masukan berupa saran dari pakar ahli.

## **5.2 Rekomendasi**

### **1. Bagi siswa**

Dengan adanya rancangan dengan menggunakan media *flashcard* ini, siswa akan terbantu dalam hal pembuatan puisi. Terutama dalam penggunaan media *flashcard*, dapat mempermudah siswa dalam pembuatan puisi sesuai dengan permainan.

## 2. Bagi guru

Rancangan pembelajaran menggunakan permainan media *flashcard* ini dapat dijadikan suatu pemecahan masalah dalam pembelajaran terutama dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar. Harapannya guru dapat mengembangkan kembali rancangan pembelajaran terutama menggunakan media *flashcard* agar tidak hanya digunakan untuk keterampilan menulis puisi saja.

## 3. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa. Dengan begitu, pihak sekolah dapat membantu guru untuk membantu atau menunjang pembelajaran terutama dalam hal menulis puisi.

## 4. Bagi peneliti selanjutnya

Lebih memperhatikan lagi kompetensi dasar yang dipilih serta memiliki argumen yang kuat dalam pemilihannya, ditakutkan ada perbedaan persepsi dari pihak lain agar tidak menimbulkan hambatan dan kesulitan dalam penelitian.

5. Harapannya semoga pengembangan Media *flashcard* ini bisa diajukan untuk mendapatkan HAKI sesuai dengan pembelajaran pada kelas 4 semester 2, Tema 6 (Cita-Citaku), Sub Tema 1 (Aku dan Cita-Citaku) tepatnya pada Pembelajaran ke 3, berdasarkan atas nama penulis dan pembimbing mewakili PGSD FIP UPI, melalui LPPM UPI.