

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting dan tidak lepas dari kehidupan manusia. Sehingga, pendidikan ini harus terus berjalan untuk menjaga keberlangsungan hidup manusia, karena dengan adanya pendidikan akan terjadi perpindahan ilmu pengetahuan, nilai-nilai dan norma social dari generasi tua ke generasi muda. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Driyarkara (dalam Suwarno, 2009), inti pendidikan adalah pematangan manusia muda. Pada dasarnya pendidikan adalah pengembangan manusia muda ke taraf insani. Sedangkan menurut Ki Hajar Dewantara, menyatakan bahwa pendidikan merupakan tuntutan bagi pertumbuhan anak-anak. Artinya, pendidikan menuntut segala kekuatan kodrat yang ada pada diri anak, agar mereka menjadi manusia sekaligus sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.

Pendidikan erat kaitannya dengan belajar sebagaimana pengertian belajar menurut Hintzman yaitu suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut (Rukiati, 2014).

Penyampaian materi pembelajaran harus memiliki acuan saat pelaksanaan pembelajarannya, hal ini dilakukan untuk mengetahui batasan serta tujuan dari pembelajaran tersebut. Dengan begitu memungkinkan penyampaian materi yang

disampaikan dapat mengacu pada kurikulum yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Dalam berbahasa ada empat kemampuan pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang diantaranya yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Antara satu dan lainnya tidak dapat dipisahkan karena Keempat kemampuan berbahasa tersebut merupakan satu kesatuan. Berdasarkan hasil studi pendahuluan di kelas IV tepatnya berada pada salah satu sekolah di kota Bandung, terdapat permasalahan-permasalahan yang muncul mengenai keterampilan menulis siswa. Diantaranya siswa belum bisa membuat karya tulis dengan baik. Permasalahan ini terlihat dari hasil karya tulis siswa ketika siswa diminta menulis puisi. Permasalahannya tersebut seperti belum bisa menentukan judul yang sesuai, kesesuaian isi dengan tema judul puisi belum tepat, pemilihan kata dalam penulisan puisi belum baik, serta rima tidak sesuai, sehingga dalam penulisan puisi belum benar. Berdasarkan penelitian, sebanyak 75% dari 42 siswa kelas IV masih belum bisa menulis puisi dengan baik dan benar.

Hal ini didasari berasal dari guru kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai guna meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa. Media pembelajaran dapat mengatasi gejala tersebut saat guru menggunakan media pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan menulis puisi siswa dalam pembelajaran sastra yang khususnya untuk keterampilan menulis puisi siswa.

Masalah ketidakmampuan siswa dalam menulis tidak boleh diabaikan, karena akan mengakibatkan kerugian pada guru dan siswa. Untuk mengatasinya, penggunaan media *flashcard* di pandang lebih cocok. Mengingat berbagai karakteristik yang terdapat pada media *flashcard* yang diantaranya untuk menyajikan pesan berupa gambar dan teks pada setiap kartu *flashcard* untuk membuat siswa mengingat materi pembelajaran sehingga dapat membantu serta mempermudah siswa (Susilana & Cepi, 2007:94).

Salah satu media pembelajaran yang dapat mengkongkretkan suatu objek adalah media *flashcard*. Media *flashcard* dapat dijadikan petunjuk dan rangsangan bagi

siswa untuk memberikan respon yang diinginkan Arsyad (2014:115). Selain itu media *flashcard* juga dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa dan membantu siswa menuangkan gagasannya untuk menulis Puisi.

Menurut Hudson, Taglieber, Johnson dan Yarbrough (dalam carpenter dan olson, 2011) mengatakan bahwa dalam *flashcard* terdapat gambar yang akan membantu meningkatkan daya ingat anak-anak. Dibandingkan dengan verbal atau Audio , Visual membantu siswa untuk memahami sesuatu serta memberikan pengaruh yang lebih besar dalam mengingat.

Hal ini di perkuat dengan pendapat menurut Stephen (2011) yang mengemukakan jika dibandingkan dengan kata-kata yang bersifat konkret, gambar cenderung mudah diingat. Selain itu, dibandingkan dengan kata-kata yang bersifat abstrak, gambar lebih mudah disimpan dalam memori. Kemudian menurut Pavio (dalam Stephen 2011) menjelaskan landasan yang menyatakan gambar lebih efektif terhadap memori. Karena, gambar memberikan kode memori lain yang bersifat independen dari kode verbal.

Kemudian media *flashcard* memiliki kelebihan yang diantaranya mudah dibawa, menyenangkan, praktis, dan gampang diingat (Susilana & Cepi, 2007:94). Selama kegiatan pembelajaran, guru harus menciptakan suasana yang menyenangkan. Hal itu disebabkan supaya siswa tidak mudah bosan dan bisa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media *flashcard* diharapkan siswa dapat menuangkan gagasan sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi. Oleh karena itu dengan menggunakan media *flashcard*, guru dapat mengatasi hambatan kegiatan pembelajaran dalam menulis puisi.

Berdasarkan uraian diatas, maka diadakan penelitian mengenai : “Rancangan Pembelajaran Menggunakan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar.”

## **1.2 Rumusan Masalah Penelitian**

### **1.2.1 Rumusan Masalah Umum**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah umum dapat dirumuskan “Bagaimanakah Rancangan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar?”

### **1.2.2 Rumusan Masalah Khusus**

Rumusan masalah umum tersebut dapat ditujukan menjadi rumusan masalah khusus dan menjadi beberapa pertanyaan berikut :

1. Bagaimanakah pengembangan rancangan pembelajaran menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar?
2. Bagaimanakah kelayakan penggunaan rancangan pembelajaran menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar?
3. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran dengan menggunakan rancangan pembelajaran menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Umum**

Tujuan Utama dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan rancangan pembelajaran menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar.

### **1.3.2 Tujuan Khusus**

Adapun tujuan khusus dari penelitian ini, yaitu:

1. Mengetahui pengembangan rancangan pembelajaran menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar.
2. Mengetahui kelayakan penggunaan rancangan pembelajaran menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar dalam pembelajaran.

3. Mengetahui perencanaan pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan rancangan pembelajaran menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Siswa, dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis puisi dengan menggunakan Media *Flashcard*.
2. Bagi Guru, dapat membantu guru dalam mengatasi masalah siswa, selain itu penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemahaman dalam membuat rancangan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa.
3. Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau sebagai bahan pertimbangan untuk dijadikan rujukan dalam mengevaluasi setiap rancangan pembelajaran yang dibuat guru.
4. Bagi peneliti selanjutnya, Diharapkan dapat digunakan sebagai ilmu dan informasi pengetahuan, serta dapat memperoleh pengalaman langsung serta gambaran mengenai Rancangan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar.

#### **1.5 Struktur Skripsi**

Pada skripsi ini disusun berdasarkan pedoman karya tulis ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2019 yang secara sistematis terdiri dari beberapa bab yakni bab I sampai dengan bab V.

BAB I yaitu Pendahuluan, didalamnya tersapat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian serta struktur organisasi skripsi yang dijadikan sebagai awal ataupun dasar peneliti dalam penelitian. Penelitian ini didasari oleh munculnya permasalahan yang membuat alasan mengapa penelitian ini dilaksanakan, hal ini diuraikan dalam latar belakang. Hasil dari latar belakang menghasilkan

beberapa rumusan masalah yang diantaranya terdapat satu rumusan masalah umum dan tiga rumusan masalah khusus, dengan begitu tujuan penelitianpun memiliki jumlah yang sama, yakni satu tujuan penelitian secara umum dan tiga tujuan penelitian secara khusus. Selain itu juga, pada bab penelitian ini menyebutkan manfaat-manfaat bagi siswa, guru, sekolah serta peneliti selanjutnya.

BAB II Kajian pustaka, merupakan bab yang berisi bacaan atau kumpulan literatur yang menjelaskan serta mendukung penelitian. Hal ini menguraikan mengenai pembelajaran disekolah dasar, rancangan pembelajaran, media pembelajaran, media *flashcard* dan keterampilan menulis puisi. selain itu dalam bab II ini terdapat kerangka pikir, penelitian yang relevan, rancangan pembelajaran serta definisi operasional.

BAB III Metode Penelitian, pada bab ini membahas mengenai alur atau rancangan penelitian yang akan dibuat peneliti. Pada bab ini terdapat metode penelitian yang Digunakan peneliti, subjek, teknik dan alat yang dipakai, serta menjelaskan bagaimana cara peneliti mengumpulkan data penelitian. Hal ini didukung oleh rumusan masalah yang telah di rumuskan.

BAB IV Hasil Temuan dan Pembahasan, pada bab merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah dirumuskan, karena pada bab ini menyampaikan bahwa rancangan pembelajaran menggunakan media *flashcard* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar. Temuan penelitian ini berasal dari validasi pakar ahli, dengan itu peneliti dapat melakukan pembahasan yang mendalam dalam bab ini.

BAB V Simpulan dan Rekomendasi. Dalam bab ini merupakan hasil dari penelitian. Dimana peneliti memberikan keputusan ataupun rangkuman dari penelitiannya, dengan itu akan diketahui bagaimana perencanaan yang digunakan, bagaimana pengembangannya serta mengetahui apakah rancangan pembelajaran ini dapat atau layak digunakan.