

**HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik Kelas X dan IX OTKP SMK IT
Terpadu Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



Oleh
Ahmad Rizal
NIM. 1604173

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

AHMAD RIZAL

NIM 1604173

**HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING**

**(Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik Kelas X dan IX OTKP SMK IT
Terpadu Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

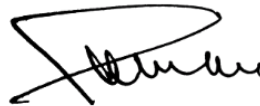
Pembimbing I



Dr. Nurhudaya, M.Pd.

NIP. 19600725 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. Suherman, M.Pd.

NIP. 19590331 198603 1 002

Mengetahui, Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 19771014 200112 2 001

**HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik Kelas X dan IX OTKP SMK IT
Terpadu Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh
Ahmad Rizal

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ahmad Rizal
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Ahmad Rizal, 2021

**HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Ahmad Rizal. (2021). Hubungan Aktivitas Tadarus Al-Quran Dengan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling (Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik di Kelas X dan IX OTKP SMK IT Terpadu Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)

Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap proses belajar siswa adalah kemampuan konsentrasi siswa. Kemampuan seseorang untuk berkonsentrasi penting pada saat belajar, maupun pada saat melaksanakan tugas-tugas yang diberikan. Berkaitan dengan itulah konsentrasi belajar siswa perlu memperoleh perhatian lebih agar siswa kelak mampu memperhatikan dan menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru di dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara aktivitas tadarus al-quran dengan konsentrasi belajar serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling. Penelitian ini menggunakan analisis tabulasi silang. Partisipan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X dan IX OTKP SMK IT Terpadu Bandung. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam menghimpun data dan informasi yakni angket yang telah dikembangkan dari definisi operasional variabel dan sudah teruji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara aktivitas tadarus al-quran dengan konsentrasi belajar terutama dalam aspek durasi dan frekuensi tadarus al-quran terhadap konsentrasi belajar.

Kata kunci : tadarus al-quran, konsentrasi belajar, bimbingan dan konseling.

ABSTRACT

Ahmad Rizal. (2021). The Relationship of Al-Quran Tadarus Activities with Students' Learning Concentration and Its Implications for Guidance and Counseling (Correlational Study of Students in Class X and IX OTKP SMK IT Terpadu Bandung, Academic Year 2020/2021)

One of the factors that influence the student's learning process is the ability to concentrate students. A person's ability to concentrate is important at the time of learning, as well as when carrying out the tasks given. In this regard, the concentration of student learning needs to get more attention so that students will be able to pay attention and absorb the lessons given by the teacher in the teaching and learning process. This study aims to describe the relationship between tadarus al-Qur'an activities with learning concentration and its implications for guidance and counseling. This study uses cross tabulation analysis. Participants in this study were students of class X and IX OTKP SMK IT Terpadu Bandung. The data collection technique used in collecting data and information is a questionnaire that has been developed from the operational definition of the variable and has been tested for validity and reliability. The results showed that there was a positive relationship between tadarus al-quran activity and learning concentration, especially in terms of duration and frequency of tadarus al-quran on learning concentration.

Keywords: tadarus al-quran, learning concentration, guidance and counseling.

Ahmad Rizal, 2021

HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah Swt. Atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Hubungan Aktivitas Tadarus Al-quran dengan Konsentrasi Belajar Peserta Didik dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling (Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik Kelas X dan IX OTKP SMK IT Terpadu Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan sarjana strata-1 (S1) di Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak baik yang langsung ataupun yang tidak langsung terlibat dalam penyusunan skripsi, yaitu:

1. Dr. Nurhudaya, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Dr. Suherman, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selama pengerjaan skripsi ini selalu memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis.
2. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Departemen dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak dan Ibu dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberikan segenap ilmu, pengetahuan, dan pengalaman kepada penulis selama menempuh perkuliahan jenjang S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Staf Departemen Bapak Edwin dan Ibu Fiji serta staf laboratorium PPB Bapak Dian dan Ibu Cucu yang sudah mengurus kebutuhan administrasi penulis semasa menempuh studi.
7. Kepala Sekolah, Wakasek, Guru-guru, serta para siswa siswi kelas X dan XI

Ahmad Rizal, 2021

HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

OTKP SMK IT Terpadu Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.

8. Ujang Suryana, S.Pd.I dan Idaningsih, S.Pd. selaku orang tua penyusun yang tidak kenal lelah selalu memberikan do'a, dorongan, dan dukungan baik secara moril maupun materil agar penyusun selalu bersemangat dalam mencari ilmu dan menyelesaikan penelitian ini.
9. Keluarga Mahasiswa Bimbingan dan Konseling 2016 yang telah sama-sama berjuang dan saling memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi.
10. Sahabat-sahabat terdekat peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Besar harapan penulis, penelitian ini dapat menjadi rekomendasi untuk penelitian selanjutnya serta bermanfaat terutama untuk penulis sendiri, umumnya untuk penulis selanjutnya. Demikian dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran sehingga dapat disempurnakan penelitian ini di masa mendatang.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KONSEP KONSENTRASI BELAJAR, BIMBINGAN UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI DAN TADARUS AL-QURAN.....	7
2.1. Konsep Dasar Konsentrasi Belajar.....	7
2.2. Bimbingan untuk meningkatkan konsentrasi	15
2.3. Konsep Dasar Tadarus Al-Quran	16
2.4. Hubungan Tadarus Al-Quran Dengan Konsentrasi Belajar	19
2.5. Penelitian Terdahulu	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Partisipan Penelitian.....	23
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	24
3.5 Prosedur Penelitian.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7 Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.2 Pembahasan.....	41

Ahmad Rizal, 2021

*HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	50
5.1 Simpulan.....	50
5.2 Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Durasi Tadarus Al-quran (Sebelum Uji Coba)	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tingkat Konsentrasi Belajar (Sebelum Uji Coba) ..	26
Tabel 3. 4 Hasil Uji Kelayakan Instrumen aktivitas Tadarus Al-quran.....	27
Tabel 3. 5 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Konsentrasi Belajar	27
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Tadarus Al-quran Setelah Uji Coba	29
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Tadarus Al-quran Setelah Uji Coba	29
Tabel 3. 8 Kategori Skor Model Skala Likert	31
Tabel 4. 1 Kebiasaan Tadarus Al-Quran.....	32
Tabel 4. 2 Waktu aktif tadarus al-quran.....	33
Tabel 4. 3 Frekuensi Membaca Al-quran.....	33
Tabel 4. 4 Frekuensi Mendengarkan Bacaan Al-quran.....	33
Tabel 4. 5 Durasi Membaca Al-quran.....	34
Tabel 4. 6 Durasi Mendengarkan Bacaan Al-quran.....	34
Tabel 4. 7 Konsistensi membaca al-quran dalam sepekan.....	34
Tabel 4. 8 Konsentrasi Belajar Responden	35
Tabel 4. 9 Gambaran setiap aspek dalam konsentrasi belajar.....	35
Tabel 4. 10 Tabulasi silang kebiasaan tadarus dengan konsentrasi belajar	35
Tabel 4. 11 Korelasi spearman.....	36
Tabel 4. 12 Tabulasi silang waktu mulai tadarus dengan konsentrasi belajar	36
Tabel 4. 13 Korelasi spearman waktu mulai tadarus dengan konsentrasi belajar..	37
Tabel 4. 14 Tabulasi silang Konsistensi Frekuensi Tadarus Al-quran Setiap Minggunya dengan konsentrasi	37
Tabel 4. 15 Korelasi Spearman Konsistensi Tadarus Al-quran dengan konsentrasi	38
Tabel 4. 16 Tabulasi Silang Frekuensi membaca al-quran dengan konsentrasi belajar.....	38
Tabel 4. 17 Korelasi Spearman Frekuensi Membaca Al-quran Dengan Konsentrasi Belajar	38

Ahmad Rizal, 2021

HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 18 Tabulasi Silang Frekuensi Mendengarkan Bacaan Al-quran Dengan Konsentrasi Belajar.....	39
Tabel 4. 19 Korelasi Spearman Frekuensi mendengarkan bacaan al-quran dengan konsentrasi belajar.....	39
Tabel 4. 20 Tabulasi Silang Durasi membaca al-quran dengan konsentrasi belajar	40
Tabel 4. 21 Korelasi Spearman Durasi membaca al-quran dengan konsentrasi belajar.....	40
Tabel 4. 22 Tabulasi Silang Durasi mendengarkan bacaan al-quran dengan konsentrasi belajar.....	41
Tabel 4. 23 Korelasi Spearman Durasi mendengarkan bacaan al-quran dengan konsentrasi belajar.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Administrasi Penelitian

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
3. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme
4. Surat Rekomendasi Ujian Sidang

Lampiran B: Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen
2. Instrumen Penelitian

Lampiran C: Pengolahan Data Penelitian

1. Data Penelitian
2. Uji Validitas
3. Uji Reliabilitas
4. Output Analisis Tabulasi silang dan Uji Korelasi *Spearman*

Lampiran D: Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrochman, A., Perdana, S. & Andhika, S. (2008). *Muratal Al Quran : Alternatif Terapi Suara Baru*. Prosiding Seminar Sains dan Teknologi–II. Lampung.
- Abin, Syamsudin. (2012). *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Aini, S.Q. (2012). *Penggunaan Teknik Relaksasi untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Kelas B Taman Kanak-kanak Terate Pandian Sumenep Tahun Pelajaran 2011- 2012*. Naskah tidak dipublikasikan, Universitas Negeri Surabaya.
- Aizid, Rizem. (2016). *Tartil Al-Qur'an Untuk Kecerdasan Dan Kesehatanmu (Pengaruh Irama Bacaan Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Daya Ingat Dan Daya Tahan Tubuh)*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Al-Munawar, Said Agil Husain. (2002). *Al-Quran dan Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta : Ciputat Pers
- Alim, Muhammad. (2006). *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andarwati, S.R. & Sankarto, B.S. (2005). *Pemenuhan Kepuasan Penggunaan Internet oleh Peneliti litbang Pertanian di Bogor*. *Jurnal Perpustakaan Pertanian*. Vol. 14(1). Diunduh dari : <http://www.pustaka-deptan.go.id/publikasi/pp141052.pdf> (diakses pada 20 februari 2021)
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka.
- Attaki, Hanan. (2008) *Meditasi al-Qur'an: Sebuah Terapi Pemekaran Jiwa untuk Merasakan Pesona al-Qur'an melalui Teknologi Sunnah*. Bandung: Attaqie.
- Aviana, R., & Hidayah, F. F. (2015). *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Daya Pemahaman pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang*. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, 3(1), 30-33.
- Brown, A. L. (1980). *Metacognitive development and reading*. In R. J. Spiro, B. C. Bruce & W. Brewer (Eds.). *Theoretical issues in reading comprehension* (pp. 453-481).
- Creswell, John W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dennison, P.E. (2008). *Buku Panduan Lengkap Brain Gym*. Jakarta: Gramedia.
- Dimiyati, dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ahmad Rizal, 2021

HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Emir, Dkk.(2020). *Perbandingan Kemampuan Konsentrasi Belajar Setelah Mendengar Al-Qur'an: Antara Murattal dan Tilawah*. Al-Quds Jurnal studi Al-quran dan hadist, Volume 4, Nomor 1, 2020
- Fadhilah, Nur Indah. (2014). *Peranan Sarana dan Prasarana Pendidikan Guna Menunjang Hasil Belajar Siswa di SD Islam Al Syukro Universal*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta.
- Fanu, James Le. 2009. *Deteksi Dini Masalah-Masalah Psikologi Anak*. Yogyakarta : Think.
- Fromm, E. (1988). *Manusia Bagi Dirinya: Suatu Telaah Psikologis-Filosofis Tentang Tingkah Laku Manusia Modern*. (Terjemahan). Jakarta: Akademika.
- Hidaayah, Nur., & Alif, Hilmi. (2016). *Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Terjadinya Insomnia Pada Wanita Premenopause di Dusun Ngablak Desa 69 Kedungrukem Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik*. Jurnal Ilmiah Kesehatan , Vol. 9 No. 1 Hal.69-76.
- Juang Sunanto, Koji Takeuchi, dan Hideo Nakata. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Ningsih, Luh Putu Ayu Widya., Suranata, Kadek., Dharsana, Ketut.. (2014). *Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Dengan Teknik Meditasi Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Peserta didik Kelas X TITL 3 SMK Negeri 3 Singajara*. E-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling Volume: 2 No 1, Tahun 2014.
- Nashir Fahmi.(2009) *Spiritual Excellence: Kekuatan Ikhlas Menciptakan Keajaiban Hidup*. Jakarta: Gema Insani.
- Nawawi,Imam. (1996). *Menjaga Kemuliaan Al-Qur'an*. Bandung : Al-Bayan.
- M.A. Subandi. (2009). *Psikologi Žikir: Studi Fenomenologi Pengalaman Transformasi Religius*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Olivia, F. (2010). *Meroketkan Kekuatan Otak Kanan dengan Jurus Biodrawing*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Qardhawi, Yusuf. (1999). *Berinteraksi dengan al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Rohmawati, Esti Dwi dan Sukanti. 2012. *Pengaruh Cara Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ips Sma Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina.(2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta : Kencana.
- Santoso, S., & Tjiptono, F. (2001). *Riset Pemasaran Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Elex Media Komputindo: Jakarta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Ahmad Rizal, 2021

HUBUNGAN AKTIVITAS TADARUS AL-QURAN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya, Hendra.(2003). *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprsetasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sunadi, Lukman. (2013). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA uhammadiyah 2 Surabaya*. Universitas Negeri Surabaya. Diakses dari laman web tanggal 10 November 2018 dari : <https://www.google.co.id/search?q=unesa+adalah&oq=Unesa&aqs=chrome.4.69i57j69i60l3j0l2.5463j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Suryanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Jakarta, Indonesia: Esensi Erlangga Group.
- Syafrol, Danillah. (2013). *Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Autis Dalam Berhitung Melalui Keterampilan Meronce*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 2 (9).
- Syakir, S.,dkk. (2014). *Islamic Hypnoparenting: Mendidik Anak Masa Kini Ala Rasulullah*. Jakarta: PT. Kawan Pustaka.
- Syarifuddin, Ahmad. (2005). *Mendidik Anak Membaca Menulis dan Mencintai al-Qur'an*. Jakarta : Gema Insani Press.
- Triantoro Safaria dan Nofrans Eka Saputra (2009). *Manajemen Emosi: Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif dalam Hidup Anda*. Jakarta: PT Bumi Aksara.