

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan tentang dua sub pokok yaitu: (1) simpulan; (2) implikasi dan rekomendasi. Simpulan memaparkan hal-hal yang penting dari hasil analisis temuan penelitian berdasarkan rumusan masalah. Implikasi dan rekomendasi memaparkan tulisan yang ditujukan kepada guru, pihak sekolah, perguruan tinggi dan penelitian selanjutnya.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pembinaan karakter peduli lingkungan melalui PAI di SMKN 11 Bandung dapat disimpulkan secara umum bahwa upaya pembinaan karakter peduli lingkungan melalui PAI di SMKN 11 Bandung telah berjalan dengan baik, hal ini terlihat dari kebijakan sekolah dan kegiatan peduli lingkungan serta pembinaan yang dilakukan dalam intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler PAI. Adapun simpulan khusus dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Konsep karakter peduli lingkungan melalui PAI di SMKN 11 Bandung dilandasi oleh ajaran Agama dan aturan negara sebagaimana tercantum dalam visi-misi sekolah. Karakter peduli lingkungan merupakan salah satu akhlak karimah yang diartikan sebagai sikap yang selalu berupaya mencegah kerusakan lingkungan disekitarnya dan mengembangkan upaya untuk menjaga dan melestarikannya.. Karenanya upaya pertama dalam membinanya adalah melalui pembinaan keimanan.
- b. Pembinaan karakter peduli lingkungan melalui PAI di SMKN 11 Bandung dilakukan melalui berbagai metode seperti metode ceramah atau pematerian, *uswatun hasanah* dan pembiasaan. Metode ceramah atau pematerian bertujuan untuk memberi pemahaman kepada peserta didik tentang pentingnya lingkungan hidup dalam Islam dan tugasnya untuk menjaga dan melestarikan lingkungan. Metode *uswatun hasanah* dilakukan untuk memberikan contoh pada peserta didik bagaimana potret manusia peduli lingkungan itu. Adapun metode pembiasaan dilakukan untuk membiasakan peserta didik melakukan kegiatan peduli lingkungan.

- c. Pembinaan karakter peduli lingkungan melalui intrakurikuler PAI dilakukan dengan menyadarkan peserta didik tentang perannya dalam menjaga dan merawat lingkungan melalui metode ceramah. Kemudian peserta didik juga dibiasakan untuk melaksanakan ibadah wajib dan sunnah seperti membaca Al-Qur'an dan Asmaul Husna sebagai upaya merawat keimanan peserta didik. Selain itu, pembinaan juga dilakukan dengan menjadikan guru PAI sebagai *uswatun hasanah* yang peduli lingkungan.
- d. Pembinaan karakter peduli lingkungan melalui kokurikuler dan ekstrakurikuler PAI dilakukan dengan membiasakan peserta didik salat duha serta salat berjemaah sebagai upaya merawat keimanan. Kemudian dilaksanakan juga pengajian rutin setiap tanggal sebelas yang membahas isu terkini dalam perspektif Islam, termasuk tentang kepedulian lingkungan. Adapun ekstrakurikuler, dibuat suatu forum untuk diskusi agama yakni KDA Formulas. Kegiatan dari KDA Formulas ini adalah diskusi tentang pentingnya lingkungan dalam Islam dan juga melakukan bersih-bersih lingkungan pada hari Jum'at.
- e. Pembinaan karakter peduli lingkungan melalui PAI di SMKN 11 Bandung sudah cukup berhasil. Hal tersebut dapat dilihat dari dua aspek. Pertama, lingkungan SMKN 11 Bandung yang bersih dan asri serta tersedianya sarana dan prasarana terkait kebersihan dan kelestarian lingkungan seperti konservasi tanaman hias, tempat cuci tangan, tempat sampah dan parkir sepeda. Kedua, karakter peserta didik di SMKN 11 Bandung yang peka terhadap kebersihan dan keasrian lingkungan serta antusiasme mereka saat melakukan program peduli lingkungan.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian pembinaan karakter peduli lingkungan melalui PAI ini ada beberapa keterbatasan yang dialami peneliti, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian dilakukan dalam keadaan pandemi dimana peserta didik melaksanakan pembelajaran secara daring sehingga pengamatan langsung tidak dapat dilakukan.
- b. Kegiatan-kegiatan pembinaan karakter peduli lingkungan melalui PAI tidak bisa amati secara langsung sehingga penelitian mengandalkan wawancara dalam mendapat data.

5.3 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat implikasi dari pembinaan karakter peduli lingkungan melalui PAI dalam perilaku peserta didik di sekolah. Peserta didik menjadi lebih peka terhadap lingkungan, terutama mengenai keasrian dan kebersihan lingkungan. Sehingga suasana sekolah pun menjadi hijau dan asri sehingga menjadi tempat yang ideal untuk belajar. Kemudian, peneliti memberikan beberapa saran serta rekomendasi sesuai dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, di antaranya adalah:

5.2.1 Bagi Guru PAI

- a. Mengaitkan nilai kepedulian lingkungan dengan materi di bab-bab yang terkait dengan keimanan.
- b. Memasukan peduli lingkungan ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi pada RPP di materi-materi yang dapat dikorelasikan
- c. Dalam menjelaskan materi peduli lingkungan hendaknya mengelaborasi bidang ilmu Islam seperti fikih dan tasawuf.
- d. Penyampaian materi mengenai etika lingkungan Islam hendaknya lebih variatif metodenya seperti mengajak peserta didik tadabur alam dengan cara belajar diluar kelas.

5.2.2 Bagi Sekolah

- a. Dalam setiap pelaksanaan program peduli lingkungan hendaknya disisipkan materi terkait etika lingkungan Islam.
- b. Segala upaya pembinaan karakter peduli lingkungan di SMKN 11 Bandung akan lebih baik jika dijadikan model pembinaan karakter peduli lingkungan tersendiri.

5.2.3 Bagi Prodi IPAI

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan referensi mengenai pembinaan karakter, khususnya karakter peduli lingkungan melalui PAI.
- b. Sebagai tambahan pengetahuan bagi mahasiswa mengenai pentingnya fikih lingkungan dewasa ini. Sehingga menjadi mata kuliah sendiri atau paling tidak dibahas dalam sub-bahasan pada suatu mata kuliah.

5.2.4 Bagi Penelitian Selanjutnya

Dalam memilih penelitian mengenai pembinaan karakter peduli lingkungan melalui PAI hendaknya lebih mengkhususkan pada bagaimana pembelajaran PAI membentuk karakter peduli lingkungan atau merancang rencana pembelajaran PAI sendiri yang bertujuan membina karakter peduli lingkungan. Dari mulai silabus, pendekatan dan metode pembelajarannya direncanakan sedekimian rupa sehingga terbentuk peserta didik berkarakter peduli lingkungan yang berlandaskan iman kepada Allah.