

**STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP *E-LEARNING* DENGAN  
*GOOGLE CLASSROOM* DI ERA PANDEMI COVID-19**

(Studi deskriptif terhadap Guru SMP Negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

**Salsabila Aulia Matin**

NIM. 1606080

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
B A N D U N G  
2021**

Salsabila Aulia Matin, 2021

*STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP E-LEARNING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif terhadap Guru SMP Negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP *E-LEARNING* DENGAN  
*GOOGLE CLASSROOM* DI ERA PANDEMI COVID-19**

(Studi deskriptif terhadap Guru SMP Negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)

Oleh :

Salsabila Aulia Matin

NIM. 1606080

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Salsabila Aulia Matin

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Salsabila Aulia Matin, 2021

***STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP E-LEARNING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DI ERA  
PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif terhadap Guru SMP Negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota  
Bekasi)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SALSABILA AULIA MATIN 1606080**

**STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP *E-LEARNING*  
DENGAN *GOOGLE CLASSROOM* DI ERA PANDEMI COVID-19**

*(Studi Deskriptif Terhadap Guru SMP Negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)*

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Deni Kurniawan, M.Pd**  
**NIP. 196912042005011002**

**Pembimbing II**



**Ahmad Fajar Fadhlillah, M.Pd**  
**NIP. 920200119921012101**

Mengetahui,

**Kepala Program Studi  
Teknologi Pendidikan**



**Dr. Deni Kurniawan, M.Pd**  
**NIP. 196912042005011002**

## KATA PENGANTAR

Puji beserta rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas maha pengasih dan maha penyayang, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Studi Tentang Persepsi Guru Terhadap *E-learning* dengan *Google classroom* di Era Pandemi COVID-19 (Studi Deskriptif Kuantitatif terhadap Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta membagikan ilmu, khususnya dalam bidang kajian teknologi pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sarat akan kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh sebab itu, penulis bersikap terbuka atas segala masukan dan saran konstruktif terhadap penelitian ini serta mengharapkan dilakukannya penelitian lebih lanjut demi penyempurnaan skripsi ini.

Bandung, 06 Mei 2021

Penulis

Salsabila Aulia Matin

NIM 1606080

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirrahim..*

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis akan mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang tercinta, yaitu bapak H. Abdul Matin dan Ibu Hj. Fitri Noviani, serta adik penulis tercinta, Hafidh Maulana Matin, yang senantiasa memberikan kasih sayang dan senantiasa selalu mendukung serta mendoakan penulis tiada henti, sehingga penulis mendapatkan kekuatan dalam menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia ini. Teruntuk Hafidh, Semangat buat menjalani pendidikan tinggi di Institut Teknologi Bandung.
2. Seluruh keluarga besar yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis baik selama perkuliahan maupun saat penyusunan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada diri sendiri, yang telah mampu berjuang menyusun skripsi hingga di titik akhir. Setelah melewati jatuh bangun selama drama perskripsian, ternyata bisa menyelesaikan skripsi ini dengan hasil keringat dan air mata sendiri.
4. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd, kepala program studi teknologi pendidikan selaku dosen pembimbing skripsi I, terima kasih atas bimbingannya selama masa penyusunan skripsi.
5. Bapak Ahmad Fajar Fadhlillah, M.Pd, selaku dosen pembimbing II skripsi saya. Terima kasih atas bimbingannya selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd selaku pembimbing akademik yang membimbing dan memberikan nasihat pada penulis di masa perkuliahan dan saat penyusunan proposal skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman yang berharga selama perkuliahan.

Salsabila Aulia Matin, 2021  
*STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP E-LEARNING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Terhadap Guru SMP negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Bu Rika dan Bu susi, dan seluruh civitas akademik program studi teknologi pendidikan, yang sudah membantu penulis dalam pengurusan administasi skripsi hingga menuju sidang skripsi
9. Ibu Susi Setiyawati, S.Pd (kurikulum SMP Negeri 9 Bekasi), Bapak Joko Misani, S.Pd (Kurikulum SMP Negeri 23 Bekasi), Bapak Diman Supartman, M.Pd (kurikulum SMP Negeri 30 Bekasi), Ibu Cucu Setyorini, S.Pd (Kurikulum SMP Negeri 34 Bekasi) dan Bapak Hamdanih, S.Pd (Kurikulum SMP Negeri 39 Bekasi), yang telah membantu saya dalam proses penelitian sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik. Terima kasih juga sudah mengizinkan penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Para guru di SMP Negeri Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi, yaitu dari SMP Negeri 9 Bekasi, SMP Negeri 23 Bekasi, SMP Negeri 30 Bekasi, SMP Negeri 34 Bekasi, dan SMP Negeri 39 Bekasi, yang sudah berpatipasi menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.
11. Sahabat tercinta penulis selama masa perkuliahan, Tiara Nurul Zellika, S.Pd, Zainuddin Abu Hamid, S.Pd, Muhammad Fahmi Muslim dan Vega Guna Adhita, yang telah menemani dan terus bersama-sama penulis dari awal perkuliahan sampai sekarang, serta senantiasa selalu memberikan bantuan, dukungan dan doa kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. *See you on the top, guys.*
12. Seluruh Kerabat Teknologi Pendidikan angkatan 2016, yang telah menjalani perkuliahan selama kurang lebih 4 tahun. Semoga kita tetap menjaga tali silaturahmi.
13. Chintya Hana Dhiya Fauziyyah, S.Pd, rekan kakak tingkat penulis yang senantiasa membantu dan mendukung jalannya penulis dalam menyelesaikan skripsi. Semangat untuk karir ke depannya teteh.
14. Seluruh rekan Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan (HIMA TEKPEND) periode 2018/2019 dan Dewan Perwakilan Mahasiswa Teknologi Pendidikan (DPM TEKPEND) periode 2019/2020. Terima kasih atas pengalaman selama berorganisasi yang menjadikan sebagai wadah penulis dalam mengembangkan potensi.

15. Sahabat tercinta penulis di SMP Negeri 34 Bekasi, Putri Namira, S.Ak, Aisha Syafira Chairunnisa, S.Ak, Ihza Maharany Syevika Putri, S.Li, dan Adilla Nuraulya Ulfah, S.Ak, yang selalu memberikan semangat dan dukungan pada penulis selama penyusunan skripsi.

Semoga atas bantuan, semangat, doa, bimbingan dan arahan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, semoga mendapatkan balasan yang lebih dan melimpah dari Allah SWT.

Bandung, 06 Mei 2021

Penulis

Salsabila Aulia Matin

## ABSTRAK

**Salsabila Aulia Matin (1606080). Studi Tentang Persepsi Guru Terhadap *E-learning* dengan *Google classroom* di Era Pandemi Covid-19 (Studi Deskriptif terhadap Guru SMP Negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi).**

**Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2021**

**Abstrak.** Pada masa pandemi ini, pembelajaran di sekolah dialihkan dengan pembelajaran secara daring. Pembelajaran secara daring pada masa pandemi ini dijadikan sebagai solusi yang digunakan oleh setiap pelajar dan pebelajar untuk memecahkan kendala waktu dan tempat karena pembelajaran secara daring dilakukan serentak ini adalah hal baru bagi dunia Pendidikan di Indonesia. Dengan diterapkannya *e-learning*, maka google membuat aplikasi *Learning Management System (LMS)* berupa kelas virtual dimana guru dan peserta didik dapat membuat *e-learning* menjadi lebih menarik, yaitu *google classroom*. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru mengenai *e-learning* dengan *google classroom* di Era Pandemi COVID-19 ini. Sasaran penelitian ini yaitu guru SMP Negeri berlokasi di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi, yang melibatkan 5 (lima) sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dimana peneliti akan mendeskripsikan persepsi guru terhadap *e-learning* dengan *google classroom* di era Pandemi COVID-19. Instrument yang digunakan oleh peneliti adalah kuesioner. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sejumlah 68 orang. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa secara umum persepsi guru tentang *e-learning* dengan *google classroom* di era Pandemi COVID-19 tergolong “mudah dilakukan”, dilihat dari beberapa aspek yaitu materi pembelajaran yang berada dalam kategori “sangat mudah”, aspek metode pembelajaran yang berada dalam kategori “mudah”, serta aspek media pembelajaran yang berada dalam kategori “mudah”.

**Kata Kunci :** Persepsi Guru, *E-learning*, *Google classroom*, Pandemi COVID-19



## ABSTRACT

**Salsabila Aulia Matin (1606080). The studies of teacher's perception about *e-learning* with *google classroom* in the era of COVID-19 pandemic (Descriptive studies at state junior high school teachers in Jatiasih sub-district, Bekasi city)**

**Thesis.** *Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2021.*

**ABSTRACT.** *In this pandemic era, learning in schools has been transferred to online learning. Online learning during the pandemic was used as a solution used by every student and student to break time and place constraints because online learning was conducted simultaneously. This is new to the world of Education in Indonesia. By implementating *e-learning*, Google created an application in the form of a virtual classroom where teachers and students can make *e-learning* more interesting, namely Google Classroom. The general objective of this research is to find out teachers' perceptions of *e-learning* using google classrooms in the COVID-19 Pandemic Era. The target of this research is the teachers of State Junior High Schools located in Jatiasih Subdistrict, Bekasi City, which involve 5 (five) schools. This research uses a quantitative approach with a descriptive method where the researcher will describe the teacher's perceptions of *e-learning* using google classrooms in the era of the COVID-19 pandemic. The instrument used by the researcher was a questionnaire. The sample used in this study was 68 people. From the results of this study it can be concluded that in general the teachers' perceptions of *e-learning* with google classrooms in the COVID-19 Pandemic era were classified as "easy to used", seen from several aspects, namely instructional contents that were in the "very easy" category, aspects of instructional methods that were in the "easy" category, as well as aspects of instructional media that are in the "easy" category.*

**Keywords.** *Teacher Perception. E-learning. Google classroom. COVID-19's Pandemic*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR TABEL	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>8</b>
2.1 Persepsi Guru	8
2.1.1 Konsep Persepsi	8
2.1.2 Faktor Terciptanya Persepsi	8
2.1.3 Guru	9
2.1.4 Konsep Persepsi Guru	9
2.2 <i>E-learning</i>	10
2.2.1 Konsep <i>E-learning</i>	10
2.2.2 Prinsip-prinsip <i>E-learning</i>	10
2.2.3 Jenis-jenis LMS untuk <i>E-learning</i>	11
2.2.4 Komponen dalam <i>E-learning</i>	12
2.2.5 Kelebihan dan kekurangan <i>E-learning</i>	12
2.3 <i>Google classroom</i>	13
2.3.1 Konsep <i>Google classroom</i>	13

Salsabila Aulia Matin, 2021

STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP E-LEARNING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Terhadap Guru SMP negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Google classroom</i>	14
2.4 Pandemi COVID-19	15
2.4.1 Pengertian Pandemi COVID-19	15
2.4.2 Dampak Pandemi COVID-19 terhadap dunia pendidikan	16
2.5 Hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan	17
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian	20
3.1.1 Metode Penelitian	20
3.1.2 Pendekatan Penelitian	20
3.1.3 Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan	21
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1 Populasi Penelitian	22
3.3.2 Sampel Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.5.1 Bentuk Instrumen	25
3.5.2 Parameter Pengukuran	26
3.6 Prosedur Penelitian	31
3.6.1 Tahap Perencanaan Penelitian	31
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	31
3.6.3 Tahap Akhir Penelitian	31
3.7 Analisis Data	32
<b>BAB IV DEKSRIPSI DAN PEMBAHASAN</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	34
4.1.1 Persepsi Guru terhadap <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19 dari aspek materi pembelajaran	34
4.1.2 Persepsi Guru terhadap <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19 dari aspek metode pembelajaran	41
4.1.3 Persepsi Guru terhadap <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19 dari aspek media pembelajaran	47
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian	53

4.2.1 Persepsi Guru terhadap <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19 dari aspek materi pembelajaran	53
4.2.2 Persepsi Guru terhadap <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19 dari aspek metode pembelajaran	56
4.2.3 Persepsi Guru terhadap <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19 dari aspek media pembelajaran	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Implikasi	62
5.3 Rekomendasi	62
5.3.1 Bagi Guru	62
5.3.2 Bagi Sekolah	62
5.3.3 Bagi Peneliti selanjutnya	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Logo <i>Google classroom</i>	16
Gambar 2.2 Alur Kerangka Berpikir Penelitian	22

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Grafik Interval Interpretasi Skor	31
Grafik 4.1 Interval Interpretasi Skor Aspek Materi Pembelajaran	34
Grafik 4.2 Interval Interpretasi Skor Aspek Metode Pembelajaran	41
Grafik 4.3 Interval Interpretasi Skor Aspek Media Pembelajaran	47

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Urut Platform LMS <i>E-Learning</i> yang paling banyak digunakan pada Oktober 2020	3
Tabel 3.1 Desain Penelitian	21
Tabel 3.2 Daftar Sekolah Menengah Pertama Negeri se-Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi	21
Tabel 3.3 Populasi Sekolah Menengah Pertama Negeri se-Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi	22
Tabel 3.4 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri se-Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi	24
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	27
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Skor	32
Tabel 4.1 Jawaban Guru tentang Aspek Materi Pembelajaran	35
Tabel 4.2 Interpretasi Skor Aspek Materi Pembelajaran	36
Tabel 4.3 Kecakapan Guru dalam Membuat Rancangan Materi pada <i>E-Learning</i> dengan <i>Google Classroom</i> di Era Pandemi COVID-19	36
Tabel 4.4 Kecakapan Guru dalam Mengembangkan Materi pada <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19	37
Tabel 4.5 Kecakapan guru dalam membuat rancangan Materi pada <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19	37
Tabel 4.6 Kecakapan guru dalam pembuatan latihan soal dalam Materi pada <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19	38
Tabel 4.7 Kecakapan guru dalam mengevaluasi hasil Materi pada <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19	39
Tabel 4.8 Keefektifan Materi pada <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19	39
Tabel 4.9 Keakuratan Materi pada <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19	40
Tabel 4.10 Kepuasan guru terhadap penyampaian Materi pada <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19	40

Tabel 4.11 <i>Feedback</i> dari peserta didik terhadap penyampaian Materi pada <i>E-learning</i> dengan <i>Google classroom</i> di era Pandemi COVID-19	41
Tabel 4.12 Jawaban Guru tentang Aspek Metode Pembelajaran	42
Tabel 4.13 Interpretasi Skor Aspek Metode Pembelajaran	43
Tabel 4.14 Kecakapan Guru dalam Mempersiapkan Metode Pembelajaran <i>E-Learning</i> dengan <i>Google Classroom</i> di Era Pandemi COVID-19	43
Tabel 4.15 Kecakapan Guru dalam Menerapkan Metode Pembelajaran <i>E-Learning</i> dengan <i>Google Classroom</i> di Era Pandemi COVID-19	44
Tabel 4.16 Keakuratan Metode Pembelajaran <i>E-Learning</i> dengan <i>Google Classroom</i> di Era Pandemi COVID-19	44
Tabel 4.17 Keefektifan Guru dalam Penggunaan Metode Pembelajaran <i>E-Learning</i> dengan <i>Google Classroom</i> di Era Pandemi COVID-19	45
Tabel 4.18 Kepuasan Guru dalam Penggunaan Metode Pembelajaran <i>E-Learning</i> dengan <i>Google Classroom</i> di Era Pandemi COVID-19	46
Tabel 4.19 <i>Feedback</i> dari Peserta Didik terhadap Penggunaan Metode Pembelajaran <i>E-Learning</i> dengan <i>Google Classroom</i> di Era Pandemi COVID-19	46
Tabel 4.20 Kemampuan Guru dalam Beradaptasi terhadap Penggunaan Metode Pembelajaran <i>E-Learning</i> dengan <i>Google Classroom</i> di Era Pandemi COVID-19	47
Tabel 4.21 Jawaban Guru tentang Aspek Media Pembelajaran	47
Tabel 4.22 Interpretasi Skor Aspek Media Pembelajaran	48
Tabel 4.23 Kesiapan Guru dalam Penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> di Era Pandemi COVID-19	49
Tabel 4.24 Kecakapan Guru dalam Penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> di Era Pandemi COVID-19	50
Tabel 4.25 Keefisienan <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> di Era Pandemi COVID-19	50
Tabel 4.26 Keakuratan <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> di Era Pandemi COVID-19	51



Tabel 4.27 Kelengkapan <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> di Era Pandemi COVID-19	51
Tabel 4.28 Keefektifan <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> di Era Pandemi COVID-19	52
Tabel 4.29 Kepuasan Guru dalam Penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> di Era Pandemi COVID-19	52
Tabel 4.30 <i>Feedback</i> dari Peserta didik terhadap Penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> di Era Pandemi COVID-19	53

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Darmawan, D. (2019). *Metode Penelitan Kuantitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Cipta.
- Harjanto. (1997). *Perencanaan Pengajaran*. PT. Rineka Cipta.
- Herlan, S., & Budhiono, Y. (2013). *Psikologi Pelayanan*. Bandung. Penerbit Media Perubahan.
- Isdisusilo. (2012). *Panduan Lengkap Menyusun Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Kata Pena.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Kencana Prenadamedia Group.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasiguru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009). *E-learning Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Penerbit Alfabeta.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Penerbit Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenadamedia Group.

Sudjana, N. (2005). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta. Arkorful, V. (2014). The role of e-learning , the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education . *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(12), 397–410.

Thoha, M. (1983). *Perilaku Organisasi, Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: CV Rajawali. Grafindo Persada.

### **Jurnal :**

Arkorful, V. (2014). The role of e-learning , the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education . *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(12), 397–410.

Abdia, & Sailan, M. (2017). *Persepsi Guru Tentang Pendidikan Karakter (Studi di MAN 1 Buton Tengah*. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, IV(2), 230–241.

Arief, Z. (2018). *Persepsi Guru-Guru MTs Negeri 1 Tuban Terhadap Pembelajaran Google Classroom*.

Ernawati. (2018). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MAN 1 Kota Tangerang Selatan [UIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH]*. In Ernawati. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>

Firman, F., & Rahayu, S. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi COVID-19*. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>

Ghofur, A., & Rachma, E. (2021). Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Menggunakan Kelas Digital. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi*

- Pembelajaran*, 2(1), 56–65. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v2i1.2365>
- Gusty, S., Nurmiati, N., Muliana, M., Sulaiman, O. K., Ginantra, N. L. W. S. R., Manuhutu, M. A., ... & Warella, S. Y. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Hakim, A. B. (2016). *Efektifitas Penggunaan E-learning Moodle , Google Classroom Dan Edmodo*. 2, 1–6.
- Harefa, N., & Sumiyati, S. (2020). *Persepsi Peserta didik terhadap Google Classroom sebagai LMS pada masa Pandemi COVID-19*. *Science Education and Application Journal*, 2(2), 88. <https://doi.org/10.30736/seaj.v2i2.270>
- Iftakhar, S. (2020). *Google Classroom: What Works and How?* *Journal of Education and Social Sciences*, 3.
- Kaukab, A. A., & Nayab, I. (2018). *Effectiveness of Google Classroom : Teachers ' . Prizren Social Science Journal*, 2(2), 52–66.
- Lailatul Badriyah, H. S. Z. (2020). *Persepsi Wali Murid Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 2 Kota Mojokerto Dalam Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Qur'an Hadits Di Tengah Pandemi Covid 19 . Sinta 4*, 7(Perception, Google Classroom, Qur'anic Learning Hadi), 11. <https://doi.org/STITNU AL-HIKMAH>
- M. Shabir U. (2015). *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru)*. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2.
- Maria Melani Ika Susanti. (2019). *Perbedaan Persepsi Guru Sekolah Dasar Berdasarkan Lama Mengajar Tentang Kurikulum 2013*. *Elementary*, 1(2), 12–21.
- Marzoan. (2020). *Studi Eksploratif Persepsi Guru Terhadap Kebijakan Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(2), 200–207. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>

Salsabila Aulia Matin, 2021

STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP E-LEARNING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Terhadap Guru SMP negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Megawati, Fika, and Yuli Astutik. "EFL learning media: Perspective on e-learning through Google Classroom." *International Conference on Emerging Media, and Social Science*. European Alliance for Innovation (EAI), 2018.
- Munawaroh, I. (2005). *Virtual Learning Dalam E-learning*. In *Majalah Ilmiah Pembelajaran* (Vol. 1, Issue 2). Arkorful, V. (2014). The role of e-learning , the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education . *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(12), 397–410.
- Okmawati, M. (2020). The Use of Google Classroom during Pandemic. *Journal of English Language Teaching*, 9(2), 438.  
<https://doi.org/10.24036/jelt.v9i2.109293>
- Putri, R. N. (2020). *Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19*. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 705.  
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.1010>
- Rahman, A. M., Mutiani, M., & Putra, M. A. H. (2019). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS*. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 10(2), 375. <https://doi.org/10.30739/darussalam.v10i2.380>
- Rahmawati, S. D. (2008). *Kendala Pelaksanaan E-learning Melalui Internet Pada Mahasiswa Pjj SI Pgsd Universitas Negeri Semarang*. *Skripsi*, 179.
- Robbins, S. P. (2003). *Perilaku Organisasi (Jilid I)*. Edisi Alih Bahasa. PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Saleh, A. M. (2020). *Problematika Kebijakan pendidikan di tengah pandemi dan dampaknya terhadap proses pembelajaran di Indonesia*.
- Satrianingrum, A. P., & Prasetyo, I. (2020). *Persepsi Guru Dampak Pandemi*

Salsabila Aulia Matin, 2021

STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP E-LEARNING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Terhadap Guru SMP negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

*Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.574>

Smaldino, S.E., Lowther, D.L. & Russell, J. D. (2008). *Instructional technology and media for learning*.

Supardi. (1993). *Laporan Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian*. UNISIA. *UNISIA No. 17. Tahun XIII. Triwulan VI.*, 100–108.

Walgito, B. (2013). *Pengantar Psikologi Umum*. In *Rajawali Perss*. Andi.

Winarno, S. (2004). *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, dan Teknik*. Tarsito.

Yulia Indahri. (2020). Permasalahan *E-learning* Di Era Pandemi. *Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR R*, 19, 13–18.

[https://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info\\_singkat/Info Singkat-XII-12-II-P3DI-Juni-2020-201.pdf](https://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info_Singkat-XII-12-II-P3DI-Juni-2020-201.pdf)

#### **Petaruran Undang-Undang:**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014

Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

#### **Sumber lain :**

Kompas.com (2020). *Survei: Google Classroom Jadi Platform Belajar Paling Sering Digunakan Saat PJJ*

<https://nasional.kompas.com/read/2020/10/16/18264341/survei-google-classroom-jadi-platform-belajar-paling-sering-digunakan-saat?page=all>

Salsabila Aulia Matin, 2021

STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP E-LEARNING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Terhadap Guru SMP negeri di Kecamatan Jatiasih, Kota Bekasi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu