

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

(Studi Deskriptif di Taman Kanak-kanak Cahaya Indonesia Kota Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Tsani Ishlahul Karimah

1705954

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

(Studi Deskriptif di Taman Kanak-kanak Cahaya Indonesia Kota Cimahi)

Oleh

Tsani Ishlahul Karimah

**Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini**

©Tsani Ishlahul Karimah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak Cipta dilindungi Undang - undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

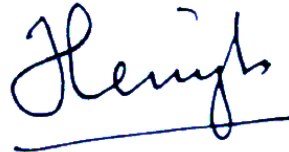
TSANI ISHLAHUL KARIMAH

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

(Studi Deskriptif di Taman Kanak-kanak Cahaya Indonesia Kota Cimahi)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

PEMBIMBING II

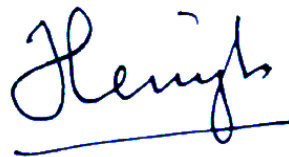


Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP. 197803082001122001

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

ABSTRAK

Tsani Ishlahul Karimah (NIM.1705954). Analisis Penggunaan TIK oleh Guru Taman Kanak-kanak (Studi Deskriptif di Taman Kanak-kanak Cahaya Indonesia Kota Cimahi).

Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2021.

Penelitian ini membahas mengenai penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi oleh Guru di salah satu Taman Kanak-kanak Kota Cimahi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan TIK oleh guru Taman Kanak-kanak meliputi jenis TIK yang digunakan, penggunaan TIK oleh guru dalam pembelajaran, manfaat, hambatan, dan upaya mengatasi hambatan penggunaan TIK oleh guru dalam pembelajaran. Penelitian ini dilakukan karena penggunaan TIK oleh guru TK sangat diperlukan mengingat sistem pembelajaran yang dilakukan secara daring pada masa pandemi. Selain itu, sudah menjadi keharusan seorang guru agar dapat memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran sebagaimana telah tercantum dalam peraturan pemerintah. Metode penelitian ini menggunakan desain kualitatif deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi, dan observasi. Hasil penelitian menemukan bahwa para guru menggunakan beragam TIK dalam pembelajaran di masa pandemi. Para guru menggunakan beragam jenis TIK seperti perangkat keras yaitu laptop, *handphone*, kamera, serta berbagai aplikasi seperti *Microsoft Word*, *WhatsApp*, *YouTube*, *Filmora*, *Zoom Meeting*, *Instagram* dan jaringan internet. Para guru menggunakan TIK dalam membuat perencanaan mingguan maupun harian, membuat video pembelajaran, melakukan panggilan video dengan anak, membuat dan membagikan dokumentasi kegiatan pembelajaran, berkomunikasi dengan orang tua, serta membuat penilaian. Mereka menyebutkan menggunakan TIK membuat penyampaian materi pada anak serta berkomunikasi dengan orang tua menjadi lebih mudah dan cepat. Disisi lain para guru mengalami sejumlah hambatan dalam menggunakan TIK pada pembelajaran seperti keterbatasan perangkat laptop sekolah dan masalah pada laptop, informasi yang diberikan sering terlewat oleh orang tua, serta keterbatasan waktu. Beberapa dari hambatan tersebut dapat guru atasi seperti menggunakan perangkat pribadi, menghubungi orang tua secara pribadi, mengikuti pelatihan, serta mencari informasi dari internet.

Kata kunci : Analisis Penggunaan TIK, Guru Taman Kanak-kanak

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Tsani Ishlahul Karimah (NIM.1705954). Analysis of ICT Use by Kindergarten Teachers (Descriptives study at Cahaya Indonesia Kindergarten Cimahi City).

Thesis of Early Childhood Teacher Education Programs, Faculty of Education, Indonesia University of Education.

This study discussed the use of Information and Communication Technologies by teachers in Private Kindergarten in Cimahi City. The study aims to describe the use of ICT by kindergarten teachers includes the types of ICT used, the use of ICT by teachers in learning, benefits, barriers, and efforts in overcoming barriers of the use of ICT by teachers in learning. This research was conducted because the use of ICT by kindergarten teachers is very necessary considering the online learning system in a pandemic. In addition, it has become a necessity for teachers to be able to use ICT in learning as stated in government regulations. This study used a descriptive qualitative design. Data collection techniques using interviews, documentation, and observations. The results found that teachers use various types of ICT in learning during pandemics such as hardware namely laptop, mobile phones, cameras, applications like Microsoft Word, WhatsApp, Youtube, Filmora, Zoom Meeting, Instagram and personal internet networks. Teachers use ICT in making weekly and daily planning, making learning videos, video calls with children, documenting and sharing learning activities, communicating with parents, and making assessments. Teachers mentioned that using ICT makes transfer material to children and communicating with parents easier and faster. Moreover, teachers also found some barriers in using ICT in learning such as lack of school's laptop devices and problems on laptops, frequents information missed by parents, and lack of time. Some of these problems can be resolved such as using a personal laptop, contacting parents personally, attending training, and searching for information from the internet. The results of this study can be a suggestion for teachers and schools to be able to improve the quality of teaching using ICT in learning.

Keywords : Analysis of ICT Use, Kindergarten Teachers

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	2
LEMBAR PENGESAHAN	3
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR GAMBAR.....	8
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Perumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian TIK.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Ragam TIK	Error! Bookmark not defined.
2.2 Manfaat TIK	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hambatan Penggunaan TIK oleh Guru	Error! Bookmark not defined.

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4 Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kompetensi Guru	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kompetensi TIK Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Penggunaan TIK dalam Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.8 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.9 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
defined.	
3.7 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Uji Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Isu Etik	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Profil TK.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Temuan dan Pembahasan	40

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
---------------------	-------------------------------------

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisel, Gawdy, A. P. (2020). Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Sistem Manajemen Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Administration and Educational Management*, 3(1), 1–10. <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/ALIGNMENT/article/view/1291>.
- Aka, K. A. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1, 28–37. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1041>.
- APJII. (2020). Laporan Survei Internet APJII 2019 – 2020. In *Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia*. <https://apjii.or.id/survei>.
- Becta. (2004). A Review of The Research Literature on Barriers to The Uptake of ICT by Teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1–29. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/842/1/012074>.
- Bingimlas, K. A. (2009). Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 235–245. <https://doi.org/10.1108/09578230310464666>.
- BPS. (2018). *Penggunaan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (P2TIK) Sektor Pendidikan 2018*. <https://www.bps.go.id/publication/>.
- Chen, L., Chen, T. L., Lin, C. J., & Liu, H. K. (2018). Preschool Teachers' Perception of The Application of Information Communication Technology (ICT) in Taiwan. *Sustainability*, 11(1). <https://doi.org/10.3390/su11010114>.
- Edy Prayitno, Kurniawati, D., Arvianto, & Rais, I. (2018). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. <http://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/semnasuntag/article/view/1689>.
- Fahyuni, E. F. (2017). *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. UMSIDA Press.

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Febrialismanto, F., & Nur, H. (2020). Kemampuan Guru Menggunakan TIK Untuk Pengembangan di Taman Kanak-Kanak. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 101. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v2i2.8296>.
- Hardani, Andriani, H., Juliana, S. D., & Rhousandy Fardani. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hutami, M. S., & Nugraheni, A. S. (2020). Metode Pembelajaran Melalui Whatsapp Group sebagai Antisipasi Penyebaran Covid-19 pada PAUD di TK ABA Kleco Kotagede. *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 126–130.
- Undang- Undang Republik Indonesia Tentang Guru dan Dosen, Pub. L. No. 14 (2005).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Guru, Pub. L. No. 74, 5 (2008).
- Irmade, O. (2018). Analisis Tingkat Penggunaan ICT Guru TK Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Audi*, 3359(18), 101–107.
- Jamin, H. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10, 19–36.
- Kara, N. (2017). In-service Preschool Teachers' Thoughts about Technology and Technology Use in Early Educational Settings. *Contemporary Educational Technology*, 8(2), 119–141.
- Khaira, H. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*, 39–44.
- Konca, A. S., Ozel, E., & Zelyurt, H. (2016). Attitudes of Preschool Teachers Towards Using Information and Communication Technologies (ICT). *International Journal of Research in Education and Science*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.21890/ijres.21816>.
- Leavy, P. (2017). *Research Design : Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*.

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

The Guilford.

- Luh, N., Nuraini, S., Qihua, S., Venatius, A. S., Slamet, T. I., & Cholifah, P. S. (2020). Distance Learning Strategy in COVID-19. *Proceeding International Webinar Series – Educational Revolution in Post Covid Era, April 2020*, 107–116.
- Manisha Mohite. (2020). *Online Education Use of Apps Platforms for Online Education Use of Different E- Contents*. <https://coed.dypvp.edu.in/educational-resurgence-journal/documents/july-2020/03.pdf>.
- Maqsudah, N., & Setyowati, R. I. (2020). “Strategi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Anak pada Masa Pandemi” Pemanfaatan Youtube sebagai Media Belajar Anak Usia Dini di Masa Covid-19 Berbasis Merdeka Belajar. *Prosiding Webinar Jurusan KSDP FIP-UM*, 95–101. <http://conference.um.ac.id/index.php/ksdp2/article/view/334>.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, Pub. L. No. 16, 3 1 (2007).
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE.
- Nasution, N., & Nurhafizah. (2019). Profesionalisme Guru Anak Usia Dini Era Digital. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 666–675.
- Novianti, R., Puspitasari, E., & Chairilisyah, D. (2013). Pemetaan Kemampuan Guru PAUD Dalam Melaksanakan Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini Di Kota Pekanbaru. *Jurnal SOROT*, 8, 95–104.
- OEDC. (2012). *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century*. <https://doi.org/10.1787/9789264174559-en>.
- Patil, V. (2014). Technologies used in E - learning. *Technologies Used in E - Learning, I(II)*, 280–285.

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Phajane, M. H. (2014). Exploring The Roles and Responsibilities of Early Childhood Teachers. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(10), 420–424. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n10p420>.
- Prawiradilaga, D. S., & Diana Ariani, H. H. (2013). *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning (Pertama)*. KENCANA. <http://repository.um-palembang.ac.id/id/eprint/6519/1/SdxDDwAAQBAJ.pdf>.
- Preradović, N. M., Lešin, G., & Boras, D. (2017). The Role and Attitudes of Kindergarten Educators In ICT-Supported Early Childhood Education. *TEM Journal*, 6(1), 162–172. <https://doi.org/10.18421/TEM61-24>.
- Priyono. (2016). *Metode Kuantitatif*. Zifatama.
- Ramadea, I. S. (2018). *Etika Dalam Penelitian Kualitatif: Analisis Penelitian Dengan Responden Mantan Narapidana Anak*. 8. <https://www.academia.edu/38515089/>.
- Ririn Puspita, T., Niko Kurniawan, L., & Karim, N. (2020). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Masyarakat Dan Keamanan (KOMASKAM)*, vol.2, No(26556–6125), 1–15.
- Roshaidai, S. (2018). Ethical Considerations in Qualitative Research. *International Journal of Care Scholar*, 30–33.
- Salsabila, U. H., Lestari, W. M., Habibah, R., Andaresta, O., & Yulianingsih, D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–13.
- Sandberg, A. (2002). Preschool Teachers' Conceptions of Computers and Play. *Information Technology in Childhood Education Annual*, 14(1), 245–262. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2002-04824-011&site=ehost-live>.
- Santosa, S. (2010). Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berbasis Sistem dan Kreatifitas. *Al-Bidayah*, 2(2), 149–170.

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Schmidt, D. A., Thompson, A. D., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123–149. www.iste.org
- Shidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf).
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini* (5th ed.). PT Indeks jakarta. <https://news.ddtc.co.id/strategi-pendidikan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555>.
- Suryana, D. (2013). Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran). *Unp Press Penerbit UNP Press Padang*, 21–22.
- Suryani, A. (2010). Ict in Education: Its Benefits, Difficulties, and Organizational Development Issues. *Jurnal Sosial Humaniora*, 3(1), 106–123. <https://doi.org/10.12962/j24433527.v3i1.651>.
- Sutopo, A. H. (2012). *Teknologi Infromasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*.
- Suyitno. (2018). Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya. In *Akademia Pustaka*.
- Syafi'i, I., Sa'diyah, C., Wakhidah, E. W., & Umah, F. M. (2020). Penerapan Video Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 140–160.
- Toki, E. I., & Pange, J. (2012). Traditional and Computer-Based Evaluation of Preschoolers' Oral Language in Greek—A Review of The Literature. *Sino-US English Teaching*, 9(1), 840–845. <http://www.davidpublishing.com/davidpublishing/Upfile/4/26/2012/20120>

Tsani Ishlahul Karimah, 2021

ANALISIS PENGGUNAAN TIK OLEH GURU TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

42668532793.pdf.

UNESCO. (2007). *The Unesco : ICT in Education Programme*.

UNESCO. (2008). *Competency Standards Modules : ICT Competency Standards for Teachers*. 1–14. <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/TheStandards/ICT-CST-CompetencyStandardsModules.pdf>.

Vita, A., Rezeki, T., Amelia, D., Nuraeni, E., & Dewi, F. (2021). *Implementasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dalam Pembelajaran Daring di TK Kemala Bhayangkari 11 Purwakarta*. 1(1), 56–64.

Yolanda, E. (2020). *Professional and Pedagogical Competence of Early Childhood Education Teachers in Millenial Era*. 449(19), 66–70. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200715.013>.