

## **PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MAHASISWA**

(Studi Deskriptif Kemampuan Berpikir Reflektif Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2020-2021 )

### **SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



Oleh:  
Thahira Qanita  
NIM 1704958

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**HAK CIPTA**

**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MAHASISWA**

(Studi Deskriptif Kemampuan Berpikir Reflektif Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2020-2021 )

Oleh  
**THAHIRA QANITA**  
1704958

**Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan**

© Thahira Qanita  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2021

**Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak, mengutip sebagian atau seluruh isi skripsi ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, tanpa seizin penulis**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**THAHIRA QANITA**  
**NIM 1704958**

**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MAHASISWA**  
(Studi Deskriptif Kemampuan Berpikir Reflektif Mahasiswa Program Studi  
Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan  
Indonesia Tahun Akademik 2020-2021)

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing I**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.**  
**NIP 197710142001122001**

**Pembimbing II**



**Dra. S.A Lily Nurillah, M.Pd.**  
**NIP 195801141986032002**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.**  
**NIP 1977101420011**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya mennerangkan bahwa skripsi dengan judul “**Profil Kemampuan Berfikir Reflektif Mahasiswa (Studi Deskriptif Kemampuan Berpikir Reflektif Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2020-2021 )** dengan seluruh isinya ialah sungguh karta saya sendiri. Saya tidak mengadakan menjiplak ataupun mengutip menggunakan metode-metode yang tidak sepadan dengan etika ilmu yang digunakan pada masyarakat keilmuan. Dengan pernyataan ini, saya siap bertanggungjawab risiko/sanksi jika dikemudian hari ditemukan terdapatnya pelanggaran etika keilmuan ataupun terdapat klaim dari pihak lain kepada keaslian karya saya ini.

Serang, 9 Agustus 2021



Thahira Qanita  
NIM.1704958

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkah rahmat serta karunia-Nyalah Penulis bisa menuntaskan skripsi dengan judul “Profil Kemampuan Berfikir Reflektif Mahasiswa (Studi Deskriptif Kemampuan Berpikir reflektif Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2020-2021 )”, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjan Pendidikan (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Penelitian berangkat dari kebutuhan pengembangan kemampuan mahasiswa Prodi BK FIP UPI dilihat dari salah satu kompetensi guru bimbingan dan konseling, yaitu memiliki pemahaman yang baik terhadap konseli dan teori. Maka penelitian bertujuan menjabarkan perkembangan kemampuan berpikir reflektif mahasiswa Prodi BK FIP UPI Semester 8 saat kegiatan PPL.

Peneliti menyadari bahwasanya skripsi yang disusun memiliki kemungkinan kekurangan didalamnya. Maka itu kritik serta saran yang membangun sangat Peneliti harapkan. Tidak banyak yang bisa dikatakan, semoga skripsi ini bisa membawa manfaat untuk Penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Serang, 9 Agustus 2021



Thahira Qanita  
NIM. 1704958

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang sudah memberikan rahmah, karunia, dan nikmat sehat sehingga Penulis bisa menuntaskan penulisan skripsi tepat waktu. Besar kesadaran Penulis bahwasanya dukungan serta doa dari berbagai pihak sangat membantu Penulis selama penyusunan skripsi. Maka karena itu, dengan kesungguhan serta kerendahan hati, Penulis mengucapkan terimakasih serta penghargaan seting-tingginya kepada:

1. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, atas segala arahan, waktu, nasihat, motivasi dan tenaganya. Terimakasih juga atas kesabarannya pada membimbing Penulis.
2. Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas segala motivasi, waktu, arahan dan tenaganya. Terimakasih juga atas ketegasannya yang membuat Penulis percaya untuk bisa mengerjakan skripsi lebih baik lagi.
3. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu kelancaran persyaratan surat dan perizinan.
4. Bapak Edwin dan Ibu Fiji yang telah membantu kelancaran administrasi.
5. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2017 yang sudah berbaik hati meluangkan waktu mengisi angket dan tak lupa memberikan semangat.
6. Kepada rekan seperjuangan Farah Al mira Nu'ma, Dea Fikri Leila Qadaristi, Nazilatul Aulia Hafifah dan Popy Mayasari Affendy yang banyak sekali membantu dan memberikan motivasi pada proses penyusunan skripsi.
7. Kepada Nurul Azkiyah yang telah membantu dalam membimbing penyusunan skripsi.
8. Kedua orang tua, Bapak Idrus dan Ibu Noviyeni atas dukungan baik materi maupun moral, atas doa, motivasi, kepercayaan, dan pengorbanannya.

Tak lupa juga Penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang sudah memberi semangat dan doa yang enggan bisa disebutkan secara, semoga Allah SWT menjawab semua kebaikan yang telah diberikan.

Serang, 9 Agustus 2021



Thahira Qanita  
NIM 1704958

## ABSTRAK

**Thahira Qanita (2021), Profil Kemampuan Berpikir Reflektif Mahasiswa (Studi Deskriptif Kemampuan Berpikir Reflektif Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2020-2021)**

Penelitian ini membahas mengenai kemampuan berpikir reflektif mahasiswa yang dilatarbelakangi oleh kebutuhan pengembangan kompetensi mahasiswa dilihat dari salah satu kompetensi guru bimbingan dan konseling yaitu mengetahui dan mendalami konseli yang dilayani, dan menguasai landasan teori bimbingan dan konseling. Penelitian bertujuan untuk menggambarkan kemampuan berpikir reflektif mahasiswa Program studi BK FIP UPI Semester 8 pada kegiatan PPL BK, dan menghasilkan rancangan program hipotetik untuk pengembangan kemampuan berpikir reflektif. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif untuk penggeneralisasian hasil data dan menggunakan metode penelitian survey untuk mendeskripsikan tren yang terdapat pada sampel. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket kuesioner dengan *google form* kepada 78 orang mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Semester 8 yang sudah menjalani kegiatan Program Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling (PPL BK). Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kemampuan berfikir reflektif mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Semester 8 selama kegiatan Program Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling (PPL BK) digambarkan pada kategori cukup/ sedang; (2) Penelitian menghasilkan program hipotetik yang ditujukan kepada mahasiswa Prodi BK FIP UPI yang akan mengikuti kegiatan PPL BK sebagai salah satu media pada pengembangan kemampuan berfikir reflektif secara maksimal.

**Kata kunci:** Berpikir Reflektif, Program Pengalaman Lapangan, Program Pembekalan dan Penilaian.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	6
<b>BAB II</b> .....	8
<b>KAJIAN TEORI BERPIKIR REFLEKTIF</b> .....	8
2.1 Berpikir Reflektif.....	8
2.2 Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling.....	28
2.3 Program Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling.....	33
2.4 Penelitian yang Relevan.....	38
<b>BAB III</b> .....	41
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Populasi, Sampel dan Lokasi Penelitian.....	42
3.4 Definisi Operasioanal Variabel.....	42
3.5 Instrumen Penelitian.....	43
3.6 Prosedur Penelitian.....	47
3.7 Menganalisis Data.....	49
<b>BAB IV</b> .....	51
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	51
4.1 Analisis Data.....	51



4.2 Pembahasan.....	53
4.3 Rancangan Program Bimbingan dan Konseling Hipotetik untuk Menjadikan Kemampuan Berpikir Reflektif Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Semester 8 pada Kegiatan PPL.....	58
<b>BAB V.....</b>	<b>65</b>
<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>65</b>
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Rekomendasi.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Antonio, R. P. (2020). Developing Students' Reflective Thinking Skills in a Metacognitive and . *International Journal of Research in Education and Science*, 468.
- Azwar, S. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar.
- Boud, D., Keogh , R., & Walker, D. (1985 ). *REFLECTION: TURNING EXPERIENCE INTO LEARNING*. LONDON AND NEW YORK: Routledge Faimer is an imprint of the Taylor & Francis Grou.
- Chen, M. R., Hwang, G. J., & Chang, Y. Y. (2019). A reflective thinking-promoting approach to enhancing graduate students' flipped learning engagement, participation behaviors, reflective thinking and project learning outcomes. *British Journal of Educational Technology*, 5.
- Choate , L. H., & Granello, D. H. (2006). Promoting Student Cognitive Development in Counselor Preparation: A Proposed Expanded Role for Faculty Advisers. *Counselor Education & Supervision*, 116-119.
- Creswell, J. W. (2012). *ducational ReASEARCH: Planning, Conducting, and Evaluting Quantitative and Qualitive Research 4thEdition*. Boston: Pearson.
- Demick , J., & Andreoletti , C. (2003). *Handbook of Adult Development*. New York: Springer.
- Depdiknas. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Normal*. Jakarta : Depdiknas.
- Dewey, J. (1933). *HOW WE THINK A RESTATEMENT OF THE RELATION OF REFLECTIVE THINKING TO THE EDUCATIVE PROCESS*. Lexington, Massachusetts: D.C. HEATH AND COMPANY.
- Ferdinand, A. (2014). *Metode Penelitian Manajemen. Edisi 5*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Fong, M. L., Borders, L. D., Ethington, C. A., & Pitts, J. H. (1997). Becoming a Counselor: A Longitudinal Study of Student Cognitive Development. *COUNSELOR EDUCATION AND SUPERVISION*, 100-102.
- Fwu, B. J., Chen, S. W., We, C. F., & Wang, H. H. (2018). I believe; therefore, I work harder: The significance of reflective thinking on effort-making in academic failure in a Confucianheritage cultural context. *Thinking Skills and Creativity*, 2.

- Griffith, B. A., & Frieden, G. (2000). counselor preparation Facilitating Reflective Thinking in Counselor Education. *COUNSELOR EDUCATION AND SUPERVISION*, 2,83.
- Hanna, F. J., Giordano, F. G., & Bemak, F. (1996). Theory and Experience: Teaching Dialectical Thinking in Counselor Education. *COUNSEWR EDUCATION AND SUPERVISION*.
- Kember, D., McKay, J., Sinclair, K., & Wong, F. K. (2008). A four-category scheme for coding and assessing the level of reflection in written work. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 373-375.
- Kember, D., P, D. Y., Jones, A., Loke, A. Y., Mckay, J., Sinclair, K., . . . Yueng, E. (2000). Development of a Questionnaire to Measure. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 17.
- Little, C., Packman, J., Smaby, M. H., & Maddux, C. D. (2005). The Skilled Counselor Training Model: Skills Acquisition, Self-Assessment, and Cognitive Complexity. *Counselor Education & Supervision*, 200.
- Lucas, C., Anticevich, S. B., Schneider, C. R., Aufflick, K. B., McEntee, M., & Smith, L. (2017). Inter-rater reliability of a reflective rubric to assess pharmacy. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 2-5.
- Martí, A. S., Puig, M. S., Bueno, A. R., & Regos, R. A. (2018). Implementation and assessment of an experiment in reflective thinking to enrich higher education students' learning through mediated narratives. *Thinking Skills and Creativity*, 35.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Naghdi-pour, B., & Emeagwali, O. L. (2013). Assessing the Level of Reflective Thinking in ELT Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 1-2.
- Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama*. (2016). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Ryan, M. (2013). The pedagogical balancing act: teaching reflection in higher education. *Teaching in Higher Education*.
- Sargent, C. S. (2014). Evidence of reflective thinking across the curriculum: college experience versus individual courses. *Higher Education Research & Development*, 2-3.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah* . Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Thahira Qanita, 2021  
**PROFIL KEMAMPUAN BERFIKIR REFLEKTIF MAHASISWA**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sultana, F., Lim, C. P., & Liang, M. (2020). E portfolios and the development of students' reflective thinking at a Hong Kong University. *Journal of Computers in Education*.
- Tutticc, N., Lewis , P. A., & Coyer , F. (2016). Measuring third year undergraduate nursing students' reflective thinking skills and critical reflection self-efficacy following high fidelity simulation: A pilot study. *Nurse Education in Practice*.
- Tutticci, N., Coyer, F., Lewis, P. A., & Ryan, M. (2017). Validation of a reflective thinking instrument for third-year undergraduate nursing students participating in high-fidelity simulation. *Reflective Practice International and Multidisciplinary Perspectives*, 3.
- VA. (2019). *ASCA School Counselor Professional Standards & Competencies*. Alexandria.
- YuekMing, H., & Manaf, L. A. (2014). Assessing learning outcomes through students' reflective thinking. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2.