

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI DAN UTILITAS GEDUNG  
DI SMK NEGERI 2 GARUT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan



oleh

Khairul Fikri

NIM 1700371

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Khairul Fikri, 2021

*EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN  
KONSTRUKSI DAN UTILITAS GEDUNG DI SMK NEGERI 2 GARUT*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI DAN UTILITAS GEDUNG  
DI SMK NEGERI 2 GARUT**

Oleh  
Khairul Fikri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Departemen Pendidikan Teknik Sipil  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Khairul Fikri  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

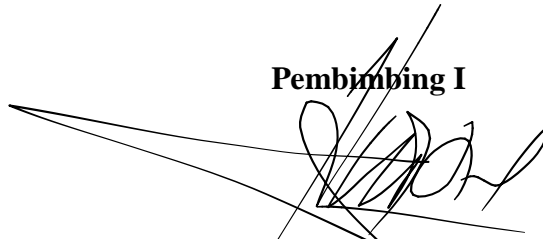
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**KHAIRUL FIKRI**

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI DAN UTILITAS GEDUNG  
DI SMK NEGERI 2 GARUT**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

**Pembimbing I**



Dr. Sudjani, M.Pd.

NIP. 19630628 198803 1 002

**Pembimbing II**

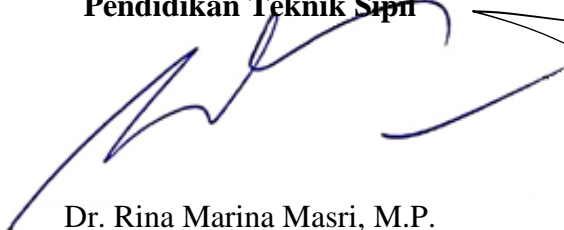


Parmono, S.Pd., M.T

NIP. 92020011 978101 6 101

Mengetahui:

**Ketua Departemen  
Pendidikan Teknik Sipil**



Dr. Rina Marina Masri, M.P.

NIP. 19650530 199101 2 001

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Bangunan**



Dr. Sudjani, M.Pd.

NIP. 19630628 198803 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 2 Garut*” sepenuhnya adalah karya saya sendiri. Tidak ada pada bagian dalamnya adanya plagiat dari hasil karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada gugatan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2021  
yang membuat pernyataan,



Khairul Fikri

NIM 1700371

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada suri tauladan abadi Nabi Muhammad SAW, sosok pembawa cahaya kebenaran yang *Alhamdulillah* sampai pada diri kita selaku umatnya sehingga menjadi nikmat bagi kita semua.

Skripsi ini berjudul “*Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 2 Garut*” sebagai salah satu syarat guna mencapai gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini karena keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penelitian selanjutnya dapat lebih baik. Besar harapan, skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Sudjani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Parmono, S.Pd., M.T selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. H. Danny Meirawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama menempuh studi di Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI.
4. Dr. Rina Marina, M.P selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI.
5. Yovie Sutami, S.E selaku Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membantu administrasi selama proses seminar skripsi hingga sidang skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang telah memberikan dukungan serta ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Kepada orang tua, Bapak Nono Suhartono dan Ibu Nurzah Akmaliah juga tidak lupa adik tercinta yang telah memberikan dorongan motivasi serta do'a di setiap langkah penulis dalam menyelesaikan studi sampai saat ini.
8. Drs. Nistiana, M.M dan Della Amelia, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 2 Garut yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Siswa Kelas XI Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan tahun 2020/2021 yang telah bersedia membantu dan menjadi responden dalam penelitian ini.

10. Alfi Setya, Bondan Wisnu, Farhan Ali, Gustian Aldianto, Mohammad Afnan, Naufal Ahmad, Hasbi Dawam, dan Aliza Karimah yang selalu memberi semangat dan menemani di saat penulis membutuhkan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI angkatan 2017.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama ini terutama dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

# **EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI DAN UTILITAS GEDUNG DI SMK NEGERI 2 GARUT**

oleh, Khairul Fikri – NIM 1700371  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

## **ABSTRAK**

Pembelajaran daring merupakan kebijakan yang diambil oleh pemerintah sebagai jalan tengah agar kegiatan belajar mengajar dapat tetap berlangsung meskipun dalam kondisi pandemi COVID-19. Proses pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh dengan melibatkan penggunaan internet ini mendorong semua sekolah termasuk SMK Negeri 2 Garut agar melakukan beberapa penyesuaian dalam pelaksanaannya. Berdasarkan studi pendahuluan, masih ditemukan beberapa permasalahan yaitu terdapat siswa yang merasa jenuh mengikuti proses pembelajaran daring serta terbatasnya sarana penunjang yang dapat berpengaruh pada efektivitas pembelajaran. Tentunya hal ini menjadi tantangan dalam implementasinya, tidak terkecuali pada mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung yang termasuk dalam lingkup mata pelajaran produktif di Kompetensi Keahlian DPIB. Penelitian ini mengkaji mengenai pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 2 Garut. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran umum pelaksanaan pembelajaran daring dan mengetahui efektivitas pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang melibatkan siswa kelas XI Kompetensi Keahlian DPIB SMK Negeri 2 Garut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung yang dilihat dari aspek pra pembelajaran, saat pembelajaran, dan usai pembelajaran termasuk dalam kategori baik. Efektivitas pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung dinyatakan berada pada kategori cukup efektif.

Kata kunci : Efektivitas, Pembelajaran Daring, Konstruksi dan Utilitas Gedung



*EFFECTIVENESS OF ONLINE LEARNING IMPLEMENTATION  
ON CONSTRUCTION AND BUILDING UTILITY LESSONS  
AT SMK NEGERI 2 GARUT*

*by, Khairul Fikri – NIM 170371  
Programme of Study in Building Engineering of Education*

**ABSTRACT**

*Online learning is a policy taken by the government as a middle way so that teaching and learning activities can continue even in conditions COVID-19 pandemic. The learning process carried out remotely by involving the use of the internet encourages all schools including SMK Negeri 2 Garut to make some adjustments in its implementation. Based on the preliminary study, there are still some problems, namely there are students who feel bored following the online learning process and the limited supporting facilities that can affect the effectiveness of learning. Of course, this is a challenge in its implementation, not least in the subjects of Construction and Building Utilities which are included in the scope of productive subjects in the DPIB Expertise Competence. This study examines the implementation of online learning in the subjects of Construction and Building Utilities at SMK Negeri 2 Garut. This study aims to determine the general description of the implementation of online learning and to determine the effectiveness of the implementation of online learning in Building Construction and Utilities subjects. The research method used is descriptive quantitative with data collection techniques using a questionnaire involving class XI students of DPIB Skills Competence at SMK Negeri 2 Garut. The results showed that in general the implementation of online learning in the subjects of Construction and Building Utilities viewed from the aspects of pre-learning, during learning, and after learning was included in the good category. The effectiveness of the implementation of online learning on the subject of Construction and Building Utilities is stated to be in the quite effective category.*

*Keywords: Effectiveness, Online Learning, Construction and Building Utility*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.2.1 Identifikasi Masalah .....	5
1.2.2 Batasan Masalah .....	5
1.2.3 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Efektivitas .....	9
2.1.1 Pengertian Efektivitas.....	9
2.1.2 Kriteria Efektivitas .....	10
2.2 Pembelajaran .....	11
2.2.1 Pengertian Pembelajaran .....	11
2.2.2 Tujuan Pembelajaran .....	12
2.3 Efektivitas Pembelajaran.....	12
2.3.1 Pengertian Efektivitas Pembelajaran .....	12
2.3.2 Indikator Pembelajaran Efektif.....	13
2.4 Pembelajaran Daring .....	19
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Daring .....	19
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Daring .....	20

2.4.3	Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pembelajaran Daring	21
2.4.4	Pedoman Penyelenggaraan Pembelajaran Daring .....	22
2.5	Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung .....	27
2.5.1	Pembelajaran KUG secara Tatap Muka .....	29
2.5.2	Pembelajaran KUG secara Daring.....	30
2.6	Penelitian yang Relevan .....	34
2.7	Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
3.1	Desain Penelitian.....	39
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	39
3.3	Partisipan.....	40
3.4	Populasi dan Sampel .....	40
3.5	Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.5.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	42
3.5.3	Pengujian Instrumen Penelitian .....	43
3.6	Prosedur Penelitian.....	50
3.7	Analisis Data .....	51
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4.1	Temuan Penelitian.....	55
4.1.1	Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	55
4.1.2	Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	73
4.2	Pembahasan.....	83
4.2.1	Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	83
4.2.2	Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	86
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>90</b>
5.1	Simpulan .....	90
5.2	Implikasi.....	90
5.3	Rekomendasi .....	91

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Dasar Konstruksi dan Utilitas Gedung.....	28
Tabel 2.2	Penelitian yang relevan.....	34
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.2	Skala <i>Likert</i> .....	42
Tabel 3.3	Kisi-kisi uji coba angket penelitian .....	42
Tabel 3.4	Kriteria Penafsiran mengenai Indeks Korelasi .....	44
Tabel 3.5	Uji Validitas Item Nomor 1 .....	44
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas .....	45
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas Suatu Penelitian .....	48
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas .....	48
Tabel 3.9	Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	49
Tabel 3.10	Kriteria Kecenderungan Data .....	53
Tabel 3.11	Standar Ukuran Efektivitas.....	54
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Aspek Pra Pembelajaran .....	56
Tabel 4.2	Kriteria Kecenderungan Aspek Pra Pembelajaran .....	56
Tabel 4.3	Kriteria Kecenderungan Indikator Fasilitas Penunjang.....	57
Tabel 4.4	Kriteria Kecenderungan Indikator Penyiapan Pembelajaran.....	58
Tabel 4.5	Kriteria Kecenderungan Indikator Dukungan Orang Tua/Wali ....	59
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Aspek Saat Pembelajaran.....	60
Tabel 4.7	Kriteria Kecenderungan Aspek Saat Pembelajaran.....	61
Tabel 4.8	Kriteria Kecenderungan Indikator Kegiatan Pendahuluan.....	62
Tabel 4.9	Kriteria Kecenderungan Indikator Media Pembelajaran .....	63
Tabel 4.10	Kriteria Kecenderungan Indikator Kegiatan Inti Pembelajaran ....	64
Tabel 4.11	Kriteria Kecenderungan Indikator Respon Siswa .....	65
Tabel 4.12	Kriteria Kecenderungan Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	66
Tabel 4.13	Kriteria Kecenderungan Indikator Pengelolaan Waktu.....	67
Tabel 4.14	Kriteria Kecenderungan Indikator Kegiatan Penutup .....	68
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Aspek Usai Pembelajaran .....	69
Tabel 4.16	Kriteria Kecenderungan Aspek Usai Pembelajaran .....	70
Tabel 4.17	Kriteria Kecenderungan Indikator Respon terhadap Tugas .....	71

Tabel 4.18	Kriteria Kecenderungan Kegiatan Setelah Pembelajaran.....	72
Tabel 4.19	Rekapitulasi Persentase Gambaran Pembelajaran Daring.....	73
Tabel 4.20	Persentase Indikator Fasilitas Penunjang Pembelajaran.....	74
Tabel 4.21	Persentase Indikator Penyiapan Perangkat Pembelajaran .....	74
Tabel 4.22	Persentase Indikator Dukungan Orang Tua/Wali Siswa .....	75
Tabel 4.23	Efektivitas pada Aspek Pra Pembelajaran .....	75
Tabel 4.24	Persentase Indikator Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran .....	76
Tabel 4.25	Persentase Indikator Media Pembelajaran.....	76
Tabel 4.26	Persentase Indikator Kegiatan Inti Pembelajaran .....	77
Tabel 4.27	Persentase Indikator Respon Siswa terhadap Pembelajaran.....	77
Tabel 4.28	Persentase Indikator Aktivitas Belajar Siswa.....	78
Tabel 4.29	Persentase Indikator Pengelolaan Waktu Pembelajaran.....	78
Tabel 4.30	Persentase Indikator Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	79
Tabel 4.31	Efektivitas pada Aspek Saat Pembelajaran .....	79
Tabel 4.32	Persentase Indikator Respon Siswa terhadap Tugas.....	81
Tabel 4.33	Persentase Indikator Kegiatan Setelah Pembelajaran.....	81
Tabel 4.34	Efektivitas pada Aspek Usai Pembelajaran .....	82
Tabel 4.35	Hasil Temuan Penelitian.....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 4.1	Diagram Persentase Aspek Pra Pembelajaran .....	56
Gambar 4.2	Diagram Persentase Fasilitas Penunjang Pembelajaran .....	57
Gambar 4.3	Diagram Persentase Penyiapan Perangkat Pembelajaran .....	58
Gambar 4.4	Diagram Persentase Dukungan Orang Tua/Wali Siswa .....	59
Gambar 4.5	Diagram Persentase Aspek Saat Pembelajaran .....	61
Gambar 4.6	Diagram Persentase Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran .....	62
Gambar 4.7	Diagram Persentase Media Pembelajaran .....	63
Gambar 4.8	Diagram Persentase Kegiatan Inti Pembelajaran.....	64
Gambar 4.9	Diagram Persentase Respon Siswa.....	65
Gambar 4.10	Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa.....	66
Gambar 4.11	Diagram Persentase Pengelolaan Waktu Pembelajaran .....	67
Gambar 4.12	Diagram Persentase Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	68
Gambar 4.13	Diagram Persentase Aspek Usai Pembelajaran .....	70
Gambar 4.14	Diagram Persentase Respon Siswa terhadap Tugas .....	71
Gambar 4.15	Diagram Persentase Kegiatan Setelah Pembelajaran .....	72
Gambar 4.16	Diagram Persentase Gambaran Pembelajaran Daring.....	73
Gambar 4.17	Histogram Persentase Efektivitas Aspek Pra Pembelajaran.....	75
Gambar 4.18	Histogram Persentase Efektivitas Aspek Saat Pembelajaran .....	80
Gambar 4.19	Histogram Persentase Efektivitas Aspek Usai Pembelajaran.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Penelitian
- Lampiran 2. Data Hasil Uji Instrumen
- Lampiran 3. Pengolahan Data
- Lampiran 4. Tabel yang Digunakan
- Lampiran 5. Surat Tugas Pembimbing

## DAFTAR PUSTAKA

- Alisman. (2014). Analisis Efektivitas dan Efisiensi Manajemen Keuangan di Aceh Barat. *Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia*, *1*, 48-54.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. (1996). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi ke-3. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barhoumi, C. (2015). Effectiveness of Whatsapp Mobile Learning Activities Guided by Activity Theory on Students. *Contemporary Educational Technology*, *VI*, 221-238.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2012). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Damayanthi, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19 pada Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik. *Edutech*, 189-210.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, *2*, 55-61.
- Fatchurrochman, R. (2011). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prakerin dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif. *Ivotec*, *VII*, 164-174.
- Fauziyah, N. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam. *Al-Mau'izhoh*, *II*, 1-11.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) di Masa Pandemi COVID-19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP SUBANG*, *VI*, 1-9.
- Handarini, O. I. (2020). Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, *VIII*, 496-503.
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendeka.
- Huda, N. (2015). *Pengaruh Mata Pelajaran Produktif, Praktik Kerja Industri dan Keadaan Ekonomi Keluarga Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI Jurusan Bangunan SMK Negeri 4 Semarang*.



- Iftakhar, S. (2016). Google Classroom: What Works and How? *Journal of Education and Social Sciences*, III, 12-18.
- Isman. (2016). Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring). *The Progressive and Fun Education Seminar*, 586-588.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020. Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*.
- Kuntjojo. (2009). *Metodologi Penelitian*. Kediri: Universita Nusantara PGRI Kediri.
- Lestari, W. (2021). *Pemanfaatan Whatsapp sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi COVID-19 di Kelas VI Sekolah Dasar*.
- Masruri. (2017). Analisis Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan (PNPM-MP). *Journal of Governance and Public Policy*, 4, 363-393.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Moore, J. L., Deane, C. D., & Galyen, K. (2011). E-Learning, Online Learning, and Distance Learning Environments: Are They the Same? *Internet and Higher Education*, 129-135.
- Nabilah. (2016). Pengaruh Efektivitas Kebijakan Pembatasan Penggunaan Kantong Plastik Terhadap Penggunaan Kantong Plastik Ibu Rumah Tangga di Surabaya.
- Ningsih, L. K. (2020). *Kejenuhan Belajar Masa Pandemi COVID-19 Siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu*.
- Pangondian, R. P., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, (pp. 56-60). Yogyakarta.
- Purwaamijaya, I. M., Marina, R. M., & Purwaamijaya, B. M. (2020). Efektivitas Metode Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Proceedings of the 6th UPI International Conference on TVET 2020 (TVET 2020)* (pp. 89-92). Bandung: Atlantis Press.
- Rahyubi, H. (2014). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary School*, 297-302.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9, 15-32.
- Rosyidi, Y. (2017). Efektivitas Pelaksanaan Program Pendidikan dan Pelatihan Balai Latihan Kerja (BLK) Singosari, Kabupaten Malang. *Jurnal FEB Universitas Brawijaya*, 1-9.
- Siagian, S. P. (2008). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Binapura.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metode Penelitian Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif (Konsep Dasar dan Praktiknya)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutini, Mushofan, M., Ilmia, A., Yanti, A. D., Rizky, N. A., & Lailiyah, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring dengan Menggunakan E-Learning Madrasah Terhadap Optimalisasi Pemahaman Matematika Siswa. *JPRM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 124-136.
- Syahmina, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 31-34.
- Widiasworo, E. (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Araska.
- Yolandasari, M. B. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Gepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020.
- Yulita, H. (2014). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas dan Motivasi Mahasiswa dalam Menggunakan Metode Pembelajaran E-Learning. *Business & Management Journal Bunda Mulia*, X, 106-119.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, I, 13-20.