

**KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR SANTRI MADRASAH ALIYAH DI PONDOK  
PESANTREN MODERN AL-IHSAN BALEENDAH  
SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Teknologi Pendidikan



Oleh  
**Saskia Maharani Aji Kusuma**  
**NIM. 1704005**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
SANTRI MADRASAH ALIYAH DI PONDOK PESANTREN MODERN  
AL-IHSAN BALEENDAH**

Oleh  
Saskia Maharani Aji Kusuma  
NIM. 1704005

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Saskia Maharani Aji Kusuma  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di fotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Saskia Maharani Aji Kusuma**

**1704005**

**KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
SANTRI MADRASAH ALIYAH DI PONDOK PESANTREN MODERN  
AL-IHSAN BALEENDAH**

Disetujui dan disahkan oleh:

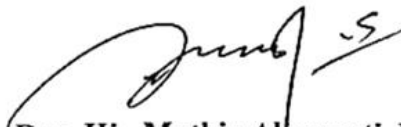
Pembimbing I



**Drs. H. Toto Fathoni, M. Pd.**

NIP. 19600508198503

Pembimbing II



**Dra. Hj. Muthia Alnawati, M. Pd.**

NIP. 195806191986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



**Dr. Deni Kurniawan, M. Pd.**

NIP. 196912042005011002

## ABSTRAK

**Saskia Maharani Aji Kusuma. (2021). Kebutuhan Media Pembelajaran sebagai Sumber Belajar Santri Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Modern Al-Ihsan Baleendah.**

Keputusan Kemenag RI terkait pengembangan kurikulum 2019 yang mengedepankan pembelajaran interaktif dan berjejaring melalui pemanfaatan multimedia sebagai sumber belajar menjadi tantangan baru bagi lembaga pendidikan islam seperti Madrasah Aliyah. Demi mewujudkan hal tersebut, lembaga pendidikan perlu terlebih dahulu mengetahui kebutuhan media pembelajaran agar pemanfaatan media sebagai sumber belajar mampu mengembangkan kompetensi dan pribadi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kebutuhan pengadaan media pembelajaran sebagai sumber belajar santri MA Al-Ihsan Baleendah berdasarkan pendapat guru dan siswa terkait kondisi penggunaan media pembelajaran yang selama ini diterapkan, media pembelajaran yang idealnya digunakan, dan hambatan yang dialami dalam pengadaan media pembelajaran. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode deskriptif dan desain survei. Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui penyebaran angket kepada 18 guru dan 78 siswa yang telah mengalami pembelajaran luring di sekolah. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif rata-rata (respons guru) dan uji kai-kuadrat (respons siswa). Berdasarkan hasil penelitian, secara umum kebutuhan media pembelajaran sebagai sumber belajar santri MA Al-Ihsan termasuk pada kategori “Sedang” yang berarti perlu adanya optimalisasi penerapan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Secara khusus, 1) Penggunaan media pembelajaran sebagai sumber belajar termasuk pada kategori “Sedang” yang berarti selama ini media yang digunakan telah sesuai dengan fungsinya secara minimal; 2) Kebutuhan pengadaan media pembelajaran yang ideal termasuk pada kategori “Tinggi” yang berarti diperlukan penerapan peran dan fungsi dari media yang sesuai dengan kebutuhan siswa secara maksimal; 3) Hambatan yang dialami dalam pengadaan media pembelajaran yang ideal termasuk pada kategori “Rendah” yang berarti kompetensi guru dan ketersediaan fasilitas sekolah mampu mendukung pengadaan media pembelajaran yang ideal. Namun, kurangnya optimalisasi potensi tenaga pendidik dan fasilitas belajar menjadi hambatan utama dalam pengadaan media pembelajaran yang idealnya dibutuhkan oleh komponen pembelajaran dan siswa.

**Kata Kunci: Media, Pembelajaran, Sumber Belajar, Madrasah Aliyah.**

## ABSTRACT

**Saskia Maharani Aji Kusuma. (2021). The Needs of Instructional Media as Madrasah Aliyah Student's Learning Resources at Al-Ihsan Baleendah Islamic Boarding School.**

The Minister of Religion's decree on the 2019 curriculum development that prioritizes interactive and networked learning through multimedia usage as learning resources is a new challenge for Islamic educational institutions such as Madrasah Aliyah. In actualizing that matter, educational institutions must previously know the needs of instructional media so that the instructional media usage as learning resources can develop the student's personal and competencies. The aim of this study was to determine the need level for procurement instructional media as students learning resources in MA Al-Ihsan Baleendah, based on the presumption of the instructional media usage condition from teacher and student, the suitable instructional media to use, and the obstacle of instructional media procurements. This study was conducted by quantitative approaches, descriptive methods, and survey research design. Study data was conducted by distributing questionnaires to 18 teachers and 78 students who had experienced offline learning. Then, the collected data were analyze using average descriptive analysis (teacher's response) and chi-square test (student's response). The results showed that in general, the need of instructional media as students learning resources at MA Al-Ihsan is in the "Medium" category, it is need to optimize the suitable media usage with student needs. Specifically (1) The instructional media usage as learning resources is in the "Medium" category, indicating that so far, the media used in accordance with minimal function; (2) The need for procurement of suitable instructional media is in the "High" category, the role and function of media that accordance the needs of students are necessary to apply optimally; 3) The obstacle of the suitable instructional media procurements is in the "Low" category, indicating that the teacher competencies and the school facilities availability are able to support the ideal instructional media procurements. But, the lack of the optimization educator's potential and availability of facilities are the major obstacle in procuring the ideal instructional media that need for the instructional components and students.

***Keywords:* Media, Instructional, Learning Resources, Madrasah Aliyah.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat dari Segi Teori .....	5
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan .....	5
1.4.3 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Pembelajaran.....	8
2.2 Analisis kebutuhan.....	9
2.3 Sumber belajar .....	11
2.3.1 Klasifikasi Sumber Belajar .....	11
2.3.2 Perkembangan Sumber Belajar .....	14
2.3.3 Kriteria Pemilihan Sumber Belajar.....	18
2.3.4 Manfaat Penerapan Sumber Belajar dalam Pembelajaran.....	19
2.4 Media Pembelajaran.....	21
2.4.1 Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran .....	22

Saskia Maharani Aji Kusuma, 2021

*KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR SANTRI MADRASAH ALIYAH DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-IHSAN BALEENDAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.2	Klasifikasi Media Pembelajaran.....	23
2.4.3	Kriteria Pemilihan Media .....	25
2.4.4	Prosedur Pemilihan Media.....	26
2.5	Media Pembelajaran sebagai Sumber Belajar.....	28
2.6	Pembelajaran Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Al Ihsan Baleendah...	29
2.7	Kerangka Berpikir.....	31
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>		<b>34</b>
3.1	Desain Penelitian .....	34
3.2	Definisi Operasional .....	34
3.3	Partisipan.....	35
3.4	Populasi Dan Sampel .....	35
3.3.1	Populasi .....	35
3.3.2	Sampel .....	35
3.5	Instrumen Penelitian .....	37
3.6	Prosedur Penelitian .....	40
3.7	Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>44</b>
4.1	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	44
4.2.1	Penggunaan Media Pembelajaran di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah. ....	45
4.2.1.1	Kualitas Isi dan Tujuan Media Pembelajaran .....	45
4.2.1.2	Kualitas Pembelajaran .....	47
4.2.1.3	Kualitas Teknis .....	49
4.2.2	Media pembelajaran yang idealnya diterapkan di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah .....	51
4.2.2.1	Tujuan Pembelajaran .....	52
4.2.2.2	Karakteristik materi pembelajaran di Madrasah Aliyah Al- Ihsan Baleendah.....	53
4.2.2.3	Minat Belajar Siswa.....	55
4.2.2.4	Gaya Belajar .....	60

4.2.3 Hambatan yang dialami dalam pengadaan media pembelajaran di MA Al-Ihsan Baleendah.....	65
4.2.3.1 Kompetensi yang dimiliki oleh guru .....	65
4.2.3.2 Fasilitas yang tersedia.....	67
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	70
4.2.1 Penggunaan Media Pembelajaran sebagai Sumber Belajar Santri Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah.....	70
4.2.2 Media Pembelajaran yang Idealnya Digunakan sebagai Sumber Belajar Santri Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah.....	72
4.2.3 Hambatan yang dialami dalam pengadaan media pembelajaran sebagai sumber belajar santri Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah..	74
4.2.4 Kebutuhan media pembelajaran sebagai sumber belajar santri Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah.....	75
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>78</b>
5.1 Simpulan .....	78
5.1.1 Simpulan Umum.....	78
5.1.2 Simpulan khusus.....	78
5.2 Saran .....	79
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Cakupan Klasifikasi Sumber Belajar .....	12
<b>Tabel 2.2</b> Kriteria Pemilihan Sumber Belajar .....	18
<b>Tabel 2.3</b> Kriteria Pemilihan Media .....	25
<b>Tabel 3.1</b> Jumlah Sampel .....	36
<b>Tabel 3.2</b> Koefisien Reliabilitas .....	39
<b>Tabel 3.3</b> Nilai Reliabilitas Instrumen Guru .....	39
<b>Tabel 3.4</b> Nilai Reliabilitas Instrumen Siswa .....	39
<b>Tabel 3.5</b> Kategori Skala Likert .....	41
<b>Tabel 3.6</b> Kriteria Rata-Rata.....	42
<b>Tabel 4.1</b> Kriteria Penilaian.....	44
<b>Tabel 4.2</b> Kualitas Isi dan Tujuan Media Pembelajaran .....	45
<b>Tabel 4.3</b> Kualitas Pembelajaran No 1 .....	48
<b>Tabel 4.4</b> Kualitas Pembelajaran.....	49
<b>Tabel 4.5</b> Kualitas Teknis.....	50
<b>Tabel 4.6</b> Tujuan Pembelajaran.....	52
<b>Tabel 4.7</b> Karakteristik Materi Pembelajaran.....	53
<b>Tabel 4.8</b> Minat Belajar No 3 .....	56
<b>Tabel 4.9</b> Minat Belajar Siswa .....	56
<b>Tabel 4.10</b> Gaya Belajar No 12 .....	60
<b>Tabel 4.11</b> Gaya Belajar .....	61
<b>Tabel 4.12</b> Kompetensi yang Dimiliki Oleh Guru .....	65
<b>Tabel 4.13</b> Fasilitas yang Tersedia .....	67
<b>Tabel 4.14</b> Rata-Rata Keseluruhan.....	69
<b>Tabel 4.15</b> Kesenjangan dalam Pengadaan Media Pembelajaran .....	76

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Komponen Pembelajaran.....	9
<b>Gambar 2.2</b> Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	13
<b>Gambar 2.3</b> Flowchart Pemilihan Media Gagne dan Reiser .....	27
<b>Gambar 2.4</b> Matriks Pemilihan Media Allen.....	27
<b>Gambar 2.5</b> Bagan Kerangka Berpikir .....	33
<b>Gambar 4.1</b> Grafik Penggunaan Media Pembelajaran .....	70
<b>Gambar 4.2</b> Grafik Pengadaan Media Pembelajaran yang Ideal.....	72
<b>Gambar 4.3</b> Grafik Hambatan yang Dialami.....	74
<b>Gambar 4.4</b> Grafik Kebutuhan Media Pembelajaran .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Kisi-Kisi.....	88
<b>Lampiran 2.</b> Lembar Hasil Expert Judgement I.....	91
<b>Lampiran 3.</b> Lembar Hasil Expert Judgement II.....	94
<b>Lampiran 4.</b> Instrumen Guru.....	97
<b>Lampiran 5.</b> Instrumen Siswa.....	105
<b>Lampiran 6.</b> Tabulasi Data Guru.....	114
<b>Lampiran 7.</b> Tabulasi Data Siswa.....	115
<b>Lampiran 8.</b> Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	118
<b>Lampiran 9.</b> Surat Izin Penelitian.....	120
<b>Lampiran 10.</b> Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	121
<b>Lampiran 11.</b> Bukti Kegiatan Bimbingan Penelitian dan Penulisan Skripsi.....	122

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I., & Darmawan, D. (2013). *Teknologi Pendidikan* (A. Kamsyach (Penyunting); Edisi Kesatu). Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA
- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 216–231. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>
- Amalia, N. N., & Kamaludin, A. (2019). *Pengaruh Media Pembelajaran Mec Bond Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar*. 7(2), 1–8.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran* (Amiruddin (Penyunting)). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Any, J. I. (2011). Pemanfaatan Sumber-sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran di SMP Negeri 2 Lebaksiu Kabupaten Tegal [Universitas Negeri Semarang]. In *UNNES Repository*. <https://lib.unnes.ac.id/7734/1/10230.pdf>
- Ardiansah, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 56–70. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v5i1.833>
- Arifani, N. (2015). *PENGARUH PENGGUNAAN FLIP CHART SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X IPA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 CIREBON TAHUN AJARAN 2014-2015*. Universitas Negeri Semarang.
- Arifin, Z. (2016). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2019a). *Evaluasi Pembelajaran* (P. Latifah (Penyunting); Edisi ke-11). PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Arifin, Z. (2019b). *Evaluasi Program* (N. A. N (Penyunting); Edisi Kesatu). PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Ke-15). PT RINEKA CIPTA.
- Bahri, S., & Zamzam, F. (2014). *Model Penelitian Kuantitatif Berbasis SEM-AMOS Pengujian dan Pengukuran Instruemn*. DEEPUBLISH.
- BSPN.(2019). Buku Saku Ujian Nasional 2019. [Daring] diakses dari [Saskia Maharani Aji Kusuma, 2021  
KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR SANTRI MADRASAH ALIYAH DI  
PONDOK PESANTREN MODERN AL-IHSAN BALEENDAH  
Universitas Pendidikan Indonesia | \[repository.upi.edu\]\(https://repository.upi.edu\) | \[perpustakaan.upi.edu\]\(https://perpustakaan.upi.edu\)](https://bsnp-</a></p></div><div data-bbox=)

indonesia.org/wp-content/uploads/2019/03/19\_02\_19-Buku-Saku-UN-2019-revisi-BS-20-Feb-1.pdf

- Chen, P., Chavez, O., Ong, D. C., & Gunderson, B. (2017). Strategic Resource Use for Learning: A Self-Administered Intervention That Guides Self-Reflection on Effective Resource Use Enhances Academic Performance. *Psychological Science*, 28(6), 774–785. <https://doi.org/10.1177/0956797617696456>
- Cikarge, G. P., & Utami, P. (2018). Analisis Dan Desain Media Pembelajaran Praktik Teknik Digital Sesuai Rps. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 3(1), 92–105. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v3i1.20509>
- Devy, Y. K. (2020). Pelaksanaan Full Day School di SMA Negeri 4 Singaraja Meningkatkan Kelelahan dan Kebosanan serta Kontribusinya terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 7(1), 33–42.
- Diana, E. (2014). Implementasi Computer Based Learning (CBL) dalam Pembelajaran Bahasa. In Arono, B. Lubis, & I. Kurniawan (Eds.), *Bahasa, Sastra dan Pengajarannya dalam Pembentukan Karakter* (pp. 106–111). FKIP Universitas Bengkulu.
- Doriza, S., & Sunawar, A. (2016). Pengembangan Sumber Belajar Ekonomi Keluarga Berbasis Cd Interaktif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 21(1), 103278. <https://doi.org/10.17977/jip.v21i1.6487>
- Ekayani, P. (2017). (2017). Pentingnya Penggunaan Media. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1–11. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Erwin, Y., Arafat, Y., & Wardiah, D. (2020). Pemanfaatan Information and Communications Technology Sebagai Sumber Belajar Di Era Digital. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 6(1), 44–51. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v6i1.3951>
- Fadli, A., Suharto, & Musadad, A. A. (2017). Deskripsi Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Role Play Game Education untuk Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional*

*Pascasarjana Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Sebelas Maret, 1*, 52–57. Surakarta.

- Faradila, S. P., & Aimah, S. (2018). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unismus, 1*(2005), 508–512.
- Harsono, B. (2009). Perbedaan hasil belajar antara metode ceramah konvensional dengan ceramah berbantuan media animasi pada pembelajaran kompetensi perakitan dan pemasangan sistem rem. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, 9*(2).
- Hendarwati, E. (2013). Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN I Sribit Delanggu Pada Pelajaran IPS. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 2*(1), 59. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.47>
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2008). *Pengembangan Bahan Ajar* (pp. 1–13). Direktori File UPI.
- Istiqomah. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Penguasaan EYD Pada Siswa SMA*. Universitas Negeri Semarang.
- Jalmur, N. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran* (Edisi Kesatu). KENCANA.
- Johari, A., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). PENERAPAN MEDIA VIDEO DAN ANIMASI PADA MATERI MEMVAKUM DAN MENGISI REFRIGERAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Journal of Mechanical Engineering Education, 1*(1), 8. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i1.3731>
- Juniarti, Y., & Gustiana, E. (2019). Pengembangan Sumber Belajar Bermain Berbasis Mobile Learning. *Jurnal Pendidikan Edutama, 6*(1), 37. <https://doi.org/10.30734/jpe.v6i1.289>
- Kamarga, H. (2008). *Belajar Sejarah Melalui E-Learning*. Direktori File UPI.
- Kemdikbud. (2016). *KBBI Daring*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- KEMENAG. (2019). Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

- KEMENAG. (2019). Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6988 Tahun 2019 tentang Petunjuk Teknis Pengelolaan Pembelajaran Asrama pada MA Berasrama.
- KEMENAG. (2019). Grafik Pesantren. Pangkalan Data Pondok Pesantren. [Daring] diakses dari <https://ditpdpontren.kemenag.go.id/pdpp/grafik>.
- Kurniawan, D. (2019). *Manajemen Teknologi Pendidikan* (Edisi Kesatu). PRIMA PRESS.
- Kusrini, D., & Haryanto, H. (2019). Pengembangan Modul Virtual Interaktif: Inovasi Sumber Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 7(1), 20–26. <https://doi.org/10.15294/ijcets.v7i1.26678>
- Lestari, A. S. (2013). Pembelajaran Multimedia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(2), 84–98.
- Lestari, D. P., Fatchan, A., & Ruja, I. N. (2016). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING BERBASIS OUTDOOR STUDY TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(3), 475–479.
- Mais, A. (2016). *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)* (H. S. Abadi (Penyunting)). Pustaka Abadi.
- Munir. (2012). *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan* (Ruswandi & Nurfitriansyah (Penyunting); Edisi Kesatu). CV. ALFABETA.
- Naskah Utuh Kurikulum MA Al-Ihsan Baleendah. (2020).
- Nur'aini, I. (2005). Media Pembelajaran sebagai Pembawa Pesan. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 6(2), 277–290. <https://doi.org/10.29313/mediator.v6i2.1196>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Panjaitan, M. (2021). DEVELOPMENT OF MULTIMEDIA BASED PHYSICS LEARNING MEDIA WITH INSTRUCTION BASED COMPUTER ( CBI ) MODEL. *JURNAL SCIENTIA*, 9(2), 34–40.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Pesantren Al Ihsan Baleendah. (2016). *Al Ihsan Islamic Boarding School Baleendah Bandung*. [Daring] Diakses dari <http://pesantrenalihanbe.or.id/>
- Pito, A. H. (2018). Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(2), 97–117. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.59>
- Pribadi, B. A. (2017). Tujuan dan Pemanfaatan Media. In *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Edisi Kesatu., Hlm. 17). Prenia Media.
- Raikhan. (2018). ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH MI DENGAN MENGGUNAKAN METODE CERAMAH DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT). *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 1(1), 1–21.
- Riyana, Cepi. (2011). Modul 6: *Komponen-Komponen Pembelajaran*. Hlm. 1-63.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. CV. ALFABETA.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Y. S. Hayati (Penyunting); Edisi Ketiga). Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. KENCANA.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. KENCANA.
- Setiawan, M. A. (t.t). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Silaban, B., & Limbong, T. (2017). Aplikasi Pembelajaran Pengenalan Kriptografi Algoritma Affine Cipher Dan Vigenere Cipher Menggunakan Metode Computer Assisted Instruction. *Media Informasi Analisa Dan Sistem*, 2(2), 14–20.
- Sina, I., Farlina, E., Sukandar, S., & Kariadinata, R. (2019). Pengaruh Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(1), 57. <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i1.5081>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan: Research and Development* (S. Y. Suryandari (Penyunting); Edisi Kesatu). CV.



ALFABETA.

- Sujarwo, Santi, F. U., & Trisanti. (2018). *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat* (Hlm. 1–91).
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi* (R. K. Ratri (Penyunting); Edisi Kesatu). AR-RUZ MEDIA.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*. CV. WACANA PRIMA.
- Tolib, A. (2015). Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern Terpadu. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 1(1), 60–66.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Warsita, B. (2013). EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI PENGENDALIAN KUALITAS. *Teknodik*, 17(1), 438–447.
- Zaman, B. (2014). Esensi Sumber Belajar dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. In *Media dan Sumber Belajar TK* (Hlm. 1–39). Direktori File UPI.