

**LAPORAN PERENCANAAN DAN PERANCANGAN
SEKOLAH LUAR BIASA TUNANETRA GEDEBAGE**

Laporan Tugas Akhir

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Arsitektur



Oleh:
NOVIA ANDRIANI
1305270

PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2018

**LAPORAN PERENCANAAN DAN PERANCANGAN
SEKOLAH LUAR BIASA TUNANETRA GEDEBAGE**

Oleh
Novia Andriani

Sebuah laporan tugas akhir yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Arsitektur pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Novia Andriani 2018
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tugas akhir ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penyusun.

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

NOVIA ANDRIANI

PERENCANAAN DAN PERANCANGAN SEKOLAH LUAR BIASA TUNANETRA GEDEBAGE

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I

Dr. Eng. Beta Paramita, S.T., M.T

NIP. 19780928 200501 2 012

Dosen Pembimbing II

Trias Megayanti, S.Pd., M.T

NIP. 19821008 201404 2 001

Mengetahui:

Ketua Departemen

Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK

UPI

Ketua

Program Studi Arsitektur

FPTK UPI

Dr. Eng. Usep Surahman, S.T., M.T.

NIP 19760527 200501 1 001

Tutin Aryanti, S.T., M.T., Ph.D.

NIP 19750815 200312 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tugas akhir dengan judul “**Perencanaan dan Perancangan Sekolah Luar Biasa Tunanetra Gedebage**” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2019
Hormat saya,

Novia Andriani
NIM. 1305270

KATA PENGANTAR

Alhamdulillaahirabbil'aalamiin. Puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT., berkat rahmat dan karunia-Nya penyusun dapat menyelesaikan Laporan Tugas Akhir yang berjudul **“Perencanaan dan Perancangan Sekolah Luar Biasa Tunanetra Gedebage”**, yang bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Arsitektur pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan laporan Tugas Akhir ini, penyusun banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Penyusun berterimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusun mengatasi semua hambatan dalam penyusunan laporan Tugas Akhir ini.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan laporan tugas akhir ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penyusun. Oleh karena itu, penyusun berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Akhir kata, semoga laporan tugas akhir ini berguna bagi Penyusun khususnya dan pembaca pada umumnya serta semoga Allah SWT. melimpahkan pahala, rahmat, dan hidayahnya kepada kita semua, aamin ya Robbal ‘Alamin.

Bandung, April 2019

Penyusun

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur dipanjangkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan Laporan Tugas Akhir yang berjudul: **“Perencanaan dan Perancangan Sekolah Luar Biasa Tunanetra Gedebage”**. Laporan perencanaan tugas akhir ini diajukan sebagai syarat untuk mencapai gelar (S1) di jurusan arsitektur pada Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama proses penyusunan laporan tugas akhir ini penyusun banyak mendapatkan bimbingan, masukan, saran dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penyusun mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Keluarga tercinta yang menjadi motivasi utama dalam penyusunan laporan ini, *Mamah* Siti Maisaroh dan *Papah* Muhamad Yani yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan dukungan yang besar baik secara moril maupun materil. Kepada Kakakku, Dede Mayantika, Adikku Nur Azizah Agustina, dan Adik Bungsuku Rahma Amalia Putri yang selalu memberikan do'a dan semangat. Tidak lupa juga untuk kedua keponakanku tersayang, Razka Alfajrin Husein dan Meynanda Nathania Zahran yang selalu memberikan tawa dan semangat.
2. Keluarga besar Lampung, Abah Oyot, Nde Yati, Mamang Ncun yang selalu mendo'akan, memberi semangat dan bantuan, sepuju penyusun Aa Asep dan Aa Wahyu yang selalu menagih gelar di setiap kesempatan.
3. Sahabat-sahabat tercinta dari SMP dan SMA yang selalu memberikan dukungan hingga saat ini, Hani, Ia, Leni, Aldo, dan Anwar. Sahabat di bangku kuliah, Bella dan Chomo-Chomo (Silvia, Lutvia, Rifa dan Dilla) yang selalu mengingatkan, memberi semangat, nasihat dan bantuan serta tidak pernah bosan untuk mendengarkan keluh kesah penyusun selama proses penggerjaan Tugas Akhir ini.
4. Teman seangkatan, Teknik Arsitektur 2013, kakak tingkat dan adik tingkat yang berjuang bersama maupun yang sedang berjuang untuk mendapatkan gelar yang selalu saling mengingatkan, menyemangati, memotivasi hingga membantu penyusun baik secara langsung maupun tidak langsung.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bu Beta selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan kepada penyusun, memberikan *wejangan* dan mendengarkan curahan hati penyusun.

2. Bu Trias selaku pembimbing II yang sangat sabar dalam membimbing, mengarahkan dan memberi masukan kepada penyusun, memberi semangat dan motivasi serta mendengarkan segala keluh kesah penyusun.
3. Pak Asep, Pak Irawan dan Bu Indah selaku koordinator Tugas Akhir yang tidak pernah bosan untuk mengingatkan, memberi semangat, bantuan, motivasi dan nasihat kepada penyusun dan teman-teman seperjuangan.
4. Bu Tutin selaku Ketua Prodi Arsitektur sekaligus dosen perancangan yang selalu memberikan dukungan, semangat hingga membantu penyusun melewati masa-masa sulit.
5. Pak Fauzi selaku penguji Tugas Akhir yang memberikan kesempatan penyusun untuk berkembang, membuktikan bahwa penyusun bukan mahasiswa yang biasa-biasa saja.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat untuk keberlangsungan penyelesaian laporan Tugas Akhir ini.
7. Seluruh staf Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI yang telah membantu penyusun dalam perizinan dan kelengkapan dokumen, khususnya bu Neneng yang selalu direpotkan oleh keterlambatan pengumpulan dokumen dari penyusun dan rekan-rekan.

Akhirul kalam, ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semua dukungan, masukan, dan perhatiannya. Semoga kebaikan semua mendapat balasan berlipat dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, April 2019

Penyusun

Perencanaan dan Perancangan Sekolah Luar Biasa Tunanetra Gedebage

Novia Andriani

NIM. 1305270

ABSTRAK

Keterbatasan akses Sekolah Luar Biasa A (SLB A) yang disebabkan oleh penyebaran lokasi yang kurang merata di Kota Bandung, merupakan salah satu permasalahan rendahnya partisipasi penyandang Tunanetra dalam pendidikan formal. Kurangnya fasilitas SLB A di pusat pelayanan wilayah Kota Bandung bagian timur, memberikan gambaran bahwa wilayah ini membutuhkan fasilitas publik berupa SLB A. Berdasarkan RDTR Kota Bandung Tahun 2015-2035, Kecamatan Gedebage diarahkan pada beberapa program pengembangan, salah satunya fasilitas pendidikan. Tujuan dari perancangan ini adalah menyediakan SLB A yang sesuai dengan standar dan kriteria perancangan. Metode yang digunakan merupakan penerapan dari standar dan kriteria Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 33 Tahun 2008, ADA (*American Disability of Act*) 2010 dan *Guidance for Mainstream and Special Schools* (2008). Hasil yang diperolah berupa konsep perancangan SLB A yang memenuhi standar dan kriteria perancangan. Penerapan standar dan kriteria diperlihatkan dalam sistem, bangunan, dan tapak pada perancangan.

Kata kunci: SLB, Tunanetra, Gedebage

Planning and Designing Special Schools for Blind Gedebage

Novia Andriani

NIM. 1305270

ABSTRACT

The limited access of Special School for Blind due to the unequal distribution of locations in the city of Bandung, is one of the problems of the low participation of persons with visual impairments in formal education. The lack of Special School for Blind facilities in the service center of the eastern part of Bandung City, illustrates that this region requires public facilities in the form of Special School for Blind. Based on Bandung City *RDTR* in 2015-2035, Gedebage District is directed at several development programs, which one of them is educational facilities. The purpose of this design is to provide Special School for Blind in accordance with the standards and design criteria. The method used is the application of the standards and criteria of the Minister of National Education Regulation No. 33 of 2008, ADA (American Disability of Act) 2010 and Guidance for Mainstream and Special Schools (2008). The results obtained are in the form of the design concept of Special School for Blind that meets the design standards and criteria. The application of standards and criteria is shown in systems, buildings, and sites in design.

Keywords: Special School, Blind, Gedebage.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Perancangan.....	1
1.2. Perumusan Masalah	2
1.3. Tujuan dan Sasaran	3
1.4. Metode Perancangan	3
1.5. Ruang Lingkup Perancangan	5
1.6. Sistematika Penulisan	5
BAB II.....	6
TINJAUAN PERENCANAAN	6
2.1. Tinjauan Umum	6
A. Sekolah Luar Biasa.....	6
B. Tunanetra.....	7
C. Metode Pembelajaran Tunanetra.....	8
D. Sarana dan Media Pembelajaran	11
E. Kriteria Perancangan Sekolah Luar Biasa Tunanetra.....	14
F. Studi Banding SLBN A Kota Bandung.....	26
G. Studi Preseden	28
H. Kajian Empiris hasil Penelitian Terdahulu.....	33
2.2. Tinjauan Khusus	33
A. Pemetaan Sekolah.....	33
B. Visi, Misi dan Struktur Organisasi Sekolah Luar Biasa Tunanetra.....	35
C. Kurikulum	36
D. Kebutuhan Ruang	38
BAB III	40
TINJAUAN LOKASI PERENCANAAN DAN PERANCANGAN	40

3.1.	Latar Belakang Lokasi	40
3.2.	Penetapan Lokasi	40
3.3.	Kondisi Fisik Lokasi	43
3.4.	Peraturan Kawasan Setempat.....	48
BAB IV		50
ANALISIS PERENCANAAN SEKOLAH LUAR BIASA TUNANETRA		50
4.1.	Tanggapan Fungsi	50
A.	Studi Aktivitas.....	50
B.	Pelaku Kegiatan dan Alur Kegiatan	50
C.	Pengelompokan Ruang.....	55
D.	Besaran Ruang.....	57
E.	Hubungan Ruang.....	61
4.2.	Tanggapan Lokasi.....	63
4.3.	Tanggapan Tampilan Bentuk Bangunan.....	70
A.	Warna	70
B.	Tekstur.....	71
4.4.	Tanggapan Struktur Bangunan.....	72
4.5.	Tanggapan Kelengkapan Bangunan (Utilitas)	74
BAB V		77
USULAN KONSEP PERANCANGAN SEKOLAH LUAR BIASA TUNANETRA		77
5.1.	Usulan Konsep Rancangan Tapak	77
A.	Orientasi Tapak	77
B.	Zonasi Tapak	77
C.	Pencapaian.....	78
D.	Sirkulasi Tapak.....	78
E.	Vegetasi dalam Tapak	79
5.2.	Usulan Konsep Rancangan Bangunan	81
A.	Konsep Bentuk	81
B.	Konsep Tampilan Bangunan	83
C.	Konsep Pencahayaan dan Penghawaan	84
5.3.	Usulan Konsep Rancangan Struktur	85
5.4.	Usulan Konsep Rancangan Utilitas.....	86
A.	Sistem Penyediaan Air Bersih.....	86
B.	Sistem Penanganan Air Kotor	87

C. Sistem Jaringan Listrik	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ruang Gerak Pengguna Tongkat	17
Gambar 2. 2 Ruang Gerak Pengguna Kursi Roda	18
Gambar 2. 3 Tekstur Garis Ubin Pengarah.....	18
Gambar 2. 4 Tekstur Garis Ubin Peringatan.....	18
Gambar 2. 5 Ubin Pemandu Pada Anak Tangga.....	19
Gambar 2. 6 Kemiringan Ramp	19
Gambar 2. 7 Tipikal Tangga	20
Gambar 2. 8 Handrail.....	20
Gambar 2. 9 Detail Handrail Tangga	21
Gambar 2. 10 Detail Handrail Pada Dinding	21
Gambar 2. 11 Detail Handrail Pada Dinding	21
Gambar 2. 12 Lebar Tempat Parkir	22
Gambar 2. 13 Parkir untuk Pengguna Kursi Roda.....	22
Gambar 2. 14 Aksesibel Toilet	23
Gambar 2. 15 Persyaratan Ukuran dan Letak Water Closet	23
Gambar 2. 16 Pintu yang mudah diakses	24
Gambar 2. 17 Tinggi Karakter Taktile di atas Permukaan Lantai	24
Gambar 2. 18 <i>Pictogram Field</i>	25
Gambar 2. 19 Sumber Aksesibilitas Internasional.....	25
Gambar 2. 20 Peta dan Panel Informasi.....	25
Gambar 2. 21 SLBN A Kota Bandung	26
Gambar 2. 22 Gedung A (Kiri), Gedung B (Kanan), Gedung C (Bawah) SLBN A Kota Bandung	27
Gambar 2. 23 Ruang Kelas SDLB (Kiri) dan Ruang Kelas SMALB (Kanan).....	27
Gambar 2. 24 R. Kelas 1 dan R. Kelas 2 (Kiri) dan R. Kelas 3 dan UKS (Kanan)	28
Gambar 2. 25 Hazelwood School Gaslow, Skotlandia	28
Gambar 2. 26 Koridor dan ruang kelas Hazelwood School.....	29
Gambar 2. 27 Kagoshima School for Blind, Jepang	29
Gambar 2. 28 Koridor Lantai 1 dan <i>Entrance</i> Kagoshima School	30
Gambar 2. 29 Kolam Renang dan Ruang Musik Kagoshima School	30
Gambar 2. 30 Struktur Organisasi SLB Tunanetra	35

Gambar 3. 1 Bentuk dan Ukuran Tapak	43
Gambar 3. 2 Batas Utara, Jalan Ustman Bin Affan	44
Gambar 3. 3 Batas Barat, Jalan Rancanumpang	44
Gambar 3. 4 Jarak Tapak dari Beberapa Titik	44
Gambar 3. 5 Sirkulasi Kendaraan	45
Gambar 3. 6 Sirkulasi Pejalan Kaki	45
Gambar 3. 7 Pola Lingkungan Sekitar Tapak	45
Gambar 3. 8 Pemandangan sisi utara SMPN 55 Bandung	46
Gambar 3. 9 Pemandangan sisi Timur SMAN 27 Bandung	46
Gambar 3. 10 Pemandangan Selatan Tapak.....	46
Gambar 3. 11 Pemandangan Barat Tapak.....	46
Gambar 3. 12 Vegetasi dalam Tapak	47
Gambar 3. 13 Data Iklim	47
 Gambar 4. 1 Skema Alur Kegiatan Siswa.....	51
Gambar 4. 2 Skema Alur Kegiatan Guru	51
Gambar 4. 3 Skema Alur Kegiatan Terapis, dokter dan Perawat	53
Gambar 4. 4 Skema Alur Kegiatan Staf Perpustakaan	53
Gambar 4. 5 Skema Alur Kegiatan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah	53
Gambar 4. 6 Skema Alur Kegiatan Staf Tata Usaha.....	53
Gambar 4. 7 Skema Alur Kegiatan Staf Kafetaria.....	54
Gambar 4. 8 Skema Alur Kegiatan Wali Murid	54
Gambar 4. 9 Skema Alur Kegiatan Tamu.....	54
Gambar 4. 10 Skema Alur Kegiatan Aktivitas Servis.....	54
Gambar 4. 11 Kedekatan Ruang SDLB (Kiri) dan SMPLB/SMALB (Kanan)	61
Gambar 4. 12 Kedekatan Ruang Perpustakaan & Student Center, Gedung Olahraga dan Kafetaria (dari kiri ke kanan)	61
Gambar 4. 13 Kedekatan Ruang Gedung Pelayanan	62
Gambar 4. 14 Bubble diagram SLB Tunanetra Gedebage.....	62
Gambar 4. 15 Data Pencapaian Tapak	63
Gambar 4. 16 Respon Pencapaian Tapak.....	63
Gambar 4. 17 Data Sirkulasi Kendaraan.....	64
Gambar 4. 18 Respon Sirkulasi Kendaraan	64

Gambar 4. 19 Perkerasan Jalur Pedestrian Pada Tapak	65
Gambar 4. 20 Data Sirkulasi Pejalan Kaki	65
Gambar 4. 21 Respon Sirkulasi Pejalan Kaki dan Sirkulasi Radial dalam Tapak	65
Gambar 4. 22 Data Vegetasi	66
Gambar 4. 23 Data Arus Air Hujan	67
Gambar 4. 24 Respon Arus Air Hujan	67
Gambar 4. 25 Data Iklim	68
Gambar 4. 26 Respon Iklim	68
Gambar 4. 27 Pondasi Tiang Pancang Sumber: http://bangunan88.com/	72
Gambar 4. 28 Respon Sistem Sanitasi	75
Gambar 4. 29 Respon Sistem Proteksi Kebakaran	75
Gambar 4. 30 Respon Sistem Instalasi Elektrikal.....	76
 Gambar 5. 1 Orientasi Tapak	77
Gambar 5. 2 Zonasi Tapak.....	78
Gambar 5. 3 PencapaianTapak.....	78
Gambar 5. 4 Sirkulasi Kendaraan	79
Gambar 5. 5 Sirkulasi Pejalan Kaki	79
Gambar 5. 6 Vegetasi Tapak.....	80
Gambar 5. 7 Taman Sensory.....	80
Gambar 5.8 Transformasi Bentuk.....	82
Gambar 5.9 Perspektif SLBA Tunanetra Gedebage	82
Gambar 5.10 Tampilan Fasade Bangunan	83
Gambar 5.11 Entrance Bangunan dan Drop Off Area	83
Gambar 5. 12 Perspektif Tapak.....	84
Gambar 5. 13 Konsep Pencahayaan Bangunan	84
Gambar 5. 14 Konsep Pencahayaan Bangunan	85
Gambar 5. 15 Struktur Bangunan SLB A Gedebage	85
Gambar 5. 16 Konsep Rancangan Struktur SLB A Gedebage.....	86
Gambar 5. 17 Konsep Atap Pada Bangunan.....	86
Gambar 5. 18 Alur Sistem Air Bersih.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sarana dan Media Pembelajaran Anak Tunanetra	12
Tabel 2. 2 Prinsip Desain Perancangan Sekolah Luar Biasa	14
Tabel 2. 3 Pertimbangan dan Standar Desain SLB Tunanetra.....	16
Tabel 2. 4 Perbandingan Hasil Studi Preseden	31
Tabel 2. 5 Perhitungan Jumlah ABK Tunanetra	34
Tabel 2. 6 Kurikulum SDLB	36
Tabel 2. 7 Kurikulum SMPLB	36
Tabel 2. 8 Kurikulum SMALB	37
Tabel 2. 9 Kebutuhan Ruang SLB Tunanetra	38
Tabel 3. 1 Pemilihan Lokasi Tapak	41
Tabel 3. 2 Skoring Lokasi Tapak	43
Tabel 3. 3 Kondisi Fisik Lokasi	43
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa SLB A Gedebage	51
Tabel 4. 2 Jumlah Penghuni SLB A Gedebage.....	54
Tabel 4. 3 Analisis Kebutuhan dan Pengelompokan Ruang Utama	55
Tabel 4. 4 Analisis Kebutuhan dan Pengelompokan Ruang Pendukung	56
Tabel 4. 5 Analisis Kebutuhan dan Pengelompokan Ruang Pelayanan.....	56
Tabel 4. 6 Analisis Kebutuhan dan Pengelompokan Ruang Servis	57
Tabel 4. 7 Besaran Ruang Gedung SDLB	57
Tabel 4. 8 Besaran Ruang SMPLB dan SMALB.....	58
Tabel 4. 9 Besaran Ruang Gedung Olahraga	59
Tabel 4. 10 Besaran Ruang Student Center dan Perpustakaan	59
Tabel 4. 11 Besaran Ruang Gedung Kafetaria.....	59
Tabel 4. 12 Besaran Ruang Gedung Pelayanan	60
Tabel 4. 13 Besaran Ruang SLB Tunanetra Gedebage.....	60
Tabel 4. 14 Tanggapan Lokasi.....	63
Tabel 4. 15 Aplikasi Warna Pada Bangunan	70
Tabel 4. 16 Aplikasi Tekstur dalam Material	71
Tabel 4. 17 Aplikasi Braille dan Simbol.....	71
Tabel 4. 18 Tanggapan Struktur Bangunan	72
Tabel 4. 19 Tanggapan Kelengkapan Bangunan (Utilitas)	74

DAFTAR PUSTAKA

- 2010 ADA Standards for Accessible Design.* (2010). Washington, D.C.: Dept. of Justice.
- Abdullah, N. (2013). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. *MAGISTRA*, 25(86), 1-10.
- Accessibility for the Disabled - Introduction. (2017). Un.org. Diakses 22 November 2017, from <http://www.un.org/esa/socdev/enable/designm/intro.htm>
- Adakah Wajib Belajar Untuk Anak Tunanetra?* – Yayasan Mitra Netra. (2009). Mitranastra.or.id. [Online]. Diakses 29 Oktober 2017, from <https://mitranetra.or.id/2009/09/15/adakah-wajib-belajar-untuk-anak-tunanetra/>
- Adjust Lighting for Students who are Blind or Visually Impaired.* (2018). Teaching Students with Visual Impairments. [Online]. Diakses 12 July 2018, from <http://www.teachingvisuallyimpaired.com/adjust-lighting.html>
- AlMuzainy, H. (2013). *Visually impaired as a design challenge.* (2017). Slideshare.net. [Online]. Diakses 24 November 2017, from <https://www.slideshare.net/hum89/visually-impaired-as-a-design-challenge>
- Angus J. Macdonald. 2001. *Structure and architecture: Second Edition.*
- Ati, Kenyo Ayu., Wahyuningrum, Sri Hartuti., & Malik, Abdul. (2014). *Multi Sensory School for The Blind in Pemalang. IMAJI*, Vol. 3 No. 3, hlm. 471-580.
- Bandri, S. (2014). *Sistem Proteksi Petir Internal Dan Ekternal.* Jurnal Teknik Elektro-ITP 3(1).
- '*Bandung Menuju Pendidikan Inklusi' | Republika Online.* (2017). Republika Online. . [Online]. Diakses 2 Oktober 2017, from <http://www.republika.co.id/berita/koran/news-update/15/12/08/nz0tt113-bandung-menuju-pendidikan-inklusii>
- Barat, P. (2017). *Bandung Deklarasikan Kota Pendidikan Inklusif.* Jabarprov.go.id. [Online]. Diakses 4 Oktober 2017, from http://jabarprov.go.id/index.php/news/14556/Bandung_Deklarasikan_Kota_Pendidikan_Inklusif
- Behavioral Issues in Children with Visual Impairments and Blindness: A Guide for Parents - FamilyConnect: for parents of children with visual impairments .* (2017). Familyconnect.org. [Online]. Diakses 6 November 2017, from <http://www.familyconnect.org/info/browse-by-age/preschoolers/growth-and-development-preschoolers/behavioral-issues-in-children-with-visual-impairments-and-blindness-a-guide-for-parents/1234>

- Chiara, Joseph De & Koppelman, Lee E. 1989. *Standar Perencanaan Tapak*. Jakarta: Erlangga.
- Ching, F. D. K. (2000). *Building construction illustrated / Francis D.K. Ching and Cassandra Adams*. New York, John Wiley & Sons.
- Ching, F. D. K. (2007). *Architecture: Form, space, & order*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- CPD 2012 Module 8: Guide to colour and contrast*. (2012). Building Design. [Online]. Diakses 12 July 2018, from <https://www.bdOnline.co.uk/cpd/cpd-2012-module-8-guide-to-colour-and-contrast/5039890.article>
- CPD 6 2018: Colour-considered design for the visually impaired*. (2018). Building. [Online]. Diakses 12 July 2018, from <https://www.building.co.uk/cpd/cpd-6-2018-colour-considered-design-for-the-visually-impaired/5093217.article>
- Designing for the Deaf-Blind is a Unique Challenge*. (2017). Steffian.com. [Online]. Diakses 22 Oktober 2017, from <http://www.steffian.com/connect/blog/designing-deaf-blind-unique-challenge>
- Doelle, L. L. (1993). *Akustik Lingkungan* (Edisi 3). Jakarta: Erlangga.
- Ertin Lestrari, A. W. (2012). *Studi Lingkungan Perilaku Tunanetra Guna Mencari Konsep Perancangan Arsitektur*. Spectra X: 14.
- Fazzi, E., et al. (1999). *Stereotyped behaviours in blind children*. Brain and Development 21(8): 522-528.
- Getting Around- Encouraging safety for students who are blind and visually impaired.. (2018). *Teaching Students with Visual Impairments*. [Online]. Diakses 12 July 2018, from <http://www.teachingvisuallyimpaired.com/om.html>
- Great Britain. Dept. for Children, S. and Families (2008). *Designing for Disabled Children and Children with Special Educational Needs: Guidance for Mainstream and Special Schools*, TSO.
- Habsari, H. (2010). *Aplikasi semiotik & efek psikologis tampilan warna pada rumah minimalis*. Jurnal Riptek 4(1): 37-44.
- Hanum, M. and C. Murod (2011). *Efisiensi Energi Pada 'Smart Building' untuk Arsitektur Masa Depan*.
- Idham, N. C. (2012). *Merancang Bangunan Gedung Bertingkat Rendah*. Yogyakarta, Graha Ilmu.
- Kento Ayu Ati, S. H. W. A. M. (2014). *Multi Sensory School for The Blind in Pemalang*. IMAJI 3 No. 3.

- Kirkmichael Primary School / Holmes Miller.* (2014). ArchDaily. [Online]. Diakses 2 Oktober 2017, from <http://www.archdaily.com/570044/kirkmichael-primary-school-holmes-miller>
- Koppelman, J. D. C. L. E. (1989). *Standar Perencanaan Tapak*. Jakarta, Erlangga.
- Lamoricière School / archi5.* (2012). ArchDaily. [Online]. Diakses 2 Oktober 2017, from <http://www.archdaily.com/211298/lamoriciere-school-archi5>
- Latifah, N. L. (2015). *Fisika Bangunan 1*, GRIYA KREASI.
- Manurung, P. (2012). *Pencahayaan Alami dalam Arsitektur*. Yogyakarta: Andi.
- Mata Kuliah Dasar-dasar Arsitektur Lansekap Departemen Arsitektur Lanskap Fakultas Pertanian IPB.
- Munir, E. S. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunanetra: Kelompok Kompetensi C*. Bandung: PPPPTK dan PLB, Direktorat Guru dan Kependidikan.
- Pasaribu, D. A. S. (2013). *Petunjuk Perhitungan Kebutuhan Guru*. [Online]. Diakses dari <https://www.scribd.com/doc/176876953/Petunjuk-Perhitungan-Kebutuhan-Guru>
- Peraturan Daerah Kota Bandung Nomor 10 Tahun 2015. Rencana Detail Tata Ruang dan Peraturan Zonasi Kota Bandung Tahun 2015-2035
- Peraturan Menteri Pekerjaan Umum Nomor: 05/PRT/M/2008
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 24 Tahun 2007
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 33 Tahun 2008
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005. Standar Nasional Pendidikan.
- Pradopo, T. S. (1977). *Pendidikan Anak-Anak Tunanetra : Untuk Sgplb*, N.V.Masa Baru.
- Prianto, E. (2012). *Strategi disain fasad rumah tinggal hemat energi*. Jurnal Riptek, Bappeda Kota Semarang 6(1): 54-64.
- Rudiyati, S. (2012). *Latihan Kepakaan Dria Non-Visual bagi Anak Tunanetra Buta*, Faculty of Education Yogyakarta State University.
- Rudiyati, S. (2016). *IDENTIFIKASI KEBUTUHAN PEMBELAJARAN BAGI ANAK MULTIPLE DISABILITIES VISUALY IMPAIRMENT (MDVI) SECARA TERPADU*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sensory garden design - Garden Ninja Ltd Garden Design.* (2015). *Garden Ninja Ltd Garden Design*. [Online]. Diakses 26 March 2019, from <https://www.gardenninja.co.uk/sensory-garden-design/>

- Sensus, A. Irawan. & Munir, E. Saeful. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunanetra: Kelompok Kompetensi H.* Bandung: PPPPTK TK dan PLB, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Sharma, S. (2006). *Emotional stability of visually disabled in relation to their study habits.* Journal of the Indian Academy of Applied Psychology 32(1): 30-32.
- SNI 03-6575-2001, *Tata Cara Perancangan Sistem Pencahayaan Buatan Pada Bangunan Gedung*
- SNI 03-7065-2005, *Tata Cara Perencanaan Sistem Plumbing*
- Supalo, C. A., et al. (2007). *Talking tools to assist students who are blind in laboratory courses.* Journal of Science Education for Students with Disabilities 12(1): 4.
- Susanti, R. A. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunanetra: Kelompok Kompetensi B.* Bandung: PPPPTK TK dan PLB, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Tangoro, D. (2006). *Utilitas Bangunan.* Jakarta, Universita Indonesia (UI-Press).
- UMUM, P. M. P. (2008). *Persyaratan Teknis Sistem Proteksi Kebakaran Pada Bangunan Gedung dan Lingkungan.* PERATURAN MENTERI PEKERJAAN UMUM NOMOR: 26/PRT/M/2008 299.
- W.A., S. Darmaprawita. (2002). *Warna: Teori dan Kreativitas Penggunanya.* Bandung: Penerbit ITB.
- Zahrina, F. D. (2017). *Evaluasi Standar Fasilitas Pendidikan Bagi Difabel Tunanetra.* Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- 本校は移転します（その2）.(2014). archive.fo. [Online]. Diakses 24 November 2017, from <https://archive.fo/ph6kh>