

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, dan REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Efektivitas pembelajaran pada kelas V.B di SDN Cibiru 06 sudah terlaksana dengan efektif. Dari ketiga indikator yang diwakilkan oleh siswa menjawab pembelajaran matematika selama pembelajaran jarak jauh sudah efektif, dengan 79% yang berarti memiliki interpretasi tinggi. Sedangkan kedua indikator lainnya yaitu pengelolaan pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar juga mendapatkan hasil yang baik. Pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru dapat memuaskan siswa, dan hasil belajar yang diterima siswa baik.

Pada aspek keuntungan dan kerugian yang dijabarkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa keuntungan yang dirasakan siswa kelas V.B di SDN Cibiru 06 saat mengikuti pembelajaran matematika selama pembelajaran jarak jauh antara lain: siswa merasa lebih mudah untuk menyimak dan mengetahui materi pembelajaran matematika, dapat mengerjakan tugas kapan dan dimana saja, dapat meminta bantuan kepada keluarga saat mengerjakan tugas matematika, dapat melakukan kegiatan lain sembari belajar matematika, dapat melihat alternatif jawaban, dan dapat mengatur waktu sesuai dengan harapan siswa. Sedangkan kerugian yang siswa dapatkan saat pembelajaran matematika selama pembelajaran jarak jauh, antara lain: siswa merasa kurang mengerti pembelajaran matematika secara maksimal, susah mengerjakan soal karena tidak ada contoh soal, membosankan karena tidak dapat berinteraksi dengan sering, tidak merasakan belajar matematika di sekolah bersama dengan teman, tidak bertatap muka dengan teman secara langsung, butuh diterangkan materi oleh guru, dan koneksi yang mempermudah pembelajaran.

Terakhir pada perubahan yang diinginkan siswa kelas V.B di SDN Cibiru 06 saat pembelajaran jarak jauh selama pembelajaran jarak jauh antara lain adalah materi yang diberikan guru dibuat lebih baik agar siswa lebih mudah mengerti, pembelajaran lebih sedikit dari sebelumnya, jadwal pelaksanaan *Zoom Meeting* lebih sering, guru memberikan dan menjelaskan contoh soal terlebih dahulu, dan mengerjakan tugas secara berkelompok. Lalu ada perbaikan sekolah yang

diinginkan siswa adalah pembelajaran di sekolah bisa dibuka lagi, dan pembelajaran dilakukan secara tatap muka.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, dapat dikemukakan implikasi secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut:

### **5.2.1 Implikasi Teoritis**

1. Pemilihan metode dan media pembelajaran yang sesuai dan dibutuhkan oleh siswa dapat berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran matematika.
2. Pemilihan metode penelitian yang tepat dapat berpengaruh kepada hasil penelitian efektivitas pembelajaran matematika selama pembelajaran jarak jauh. Untuk pembelajaran matematika, efektivitas pembelajaran sudah masuk ke kategori tinggi.
3. Walaupun banyak kekurangan dan perbaikan yang diinginkan siswa, namun pada kenyataannya pembelajaran matematika selama pembelajaran jarak jauh terlaksana secara efektif, dengan terjalannya semua tujuan pembelajaran yang ada baik itu di RPP maupun pada tujuan pembelajaran pada Surat Edaran Kemendikbud No. 15 Tahun 2020.

### **5.2.2 Implikasi Praktis**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan kepada guru ataupun kepada pihak sekolah. Membenahi program pembelajaran sesuai dengan keadaan dan situasi pada masing-masing siswa dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif, sehingga tujuan pembelajaran tercapai, baik itu pada RPP maupun pada Surat Edaran Kemendikbud No. 15 Tahun 2020.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa hal yang dapat penulis sarankan antara lain:

1. Agar pembelajaran jarak jauh ini semakin efektif, maka yang harus guru lakukan adalah memperhatikan, melaksanakan, dan mengembangkan

indikator efektivitas pembelajaran saat pembelajaran matematika selama pembelajaran jarak jauh.

2. Agar keuntungan yang disebutkan siswa selalu terjadi dan kerugian dapat diminimalisir, maka guru haruslah memperhatikan kebutuhan dan kesesuaian pembelajaran dengan siswa. Seperti pengeloaan waktu, pengelolaan materi pembelajaran, dan pengelolaan suasana dalam pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian yang lebih terencana dan lebih meluaskan indikator dari efektivitas pembelajaran yang belum ada di penelitian ini, seperti indikator dokumen RPP, karena RPP cukup mewakili dalam tercantumnya tujuan pembelajaran pada tiap kompetensi dasar matematika. Dan hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menjangkau faktor lain, seperti meneliti satu rombongan belajar, sehingga hasil penelitian akan lebih mewakili dan dapat digeneralisir untuk satu sekolah.