

**PENGARUH *VIRTUAL TOUR* MUSEUM PERUNDINGAN  
LINGGARJATI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS UNTUK  
MENINGKATKAN *HISTORICAL THINKING* SISWA**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dosen Pembimbing:  
Dr. Erlina Wiyanarti, M. Pd.  
Dr. H. Ade Budhi Salira, M.Si



Oleh

**Syifa Aulia Fajriati**

**NIM. 1702291**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGARUH *VIRTUAL TOUR* MUSEUM PERUNDINGAN LINGGARJATI  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS UNTUK MENINGKATKAN  
*HISTORICAL THINKING* SISWA**

**Oleh:**

**Syifa Aulia Fajriati**

**1702291**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**© Syifa Aulia Fajriati 2021**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Agustus 2021**

**Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian**

**LEMBAR LEMBAR PENGESAHAN**

**SYIFA AULIA FAJRIATI**

**PENGARUH *VIRTUAL TOUR* MUSEUM PERUNDINGAN LINGGARJATI  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN *HISTORICAL THINKING* SISWA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**

**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd**  
**NIP. 19620718 198601 2 001**

**Pembimbing II,**

**Dr. Ade Budhi Salira, M.Si**  
**NIP. 196111251983031 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Prof. Dr.Sapriya, M.Ed**  
**NIP. 19630820198803 1 001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “**PENGARUH *VIRTUAL TOUR MUSEUM PERUNDINGAN LINGGARJATI* SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS UNTUK MENINGKATKAN *HISTORICAL THINKING* SISWA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Syifa Aulia Fajriati

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, berkah serta bimbingan-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Rasul utusan Allah yakni Nabi Muhammad SAW. Berkat pertolongan dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) dengan judul **“PENGARUH *VIRTUAL TOUR* MUSEUM PERUNDINGAN LINGGARJATI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *HISTORICAL THINKING* SISWA.**

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian terhadap kemampuan berpikir kesejarah siswa di MTsN 2 Kuningan melalui media *virtual tour* Museum Perundingan Linggarjati yang dimanfaatkan sebagai sumber belajar IPS. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyusun skripsi ini dengan baik. Namun, penulis juga tidak menutup diri terhadap kritikan dan saran yang membangun dari setiap pembaca sebagai bahan evaluasi. Besar harapan penulis, mudah-mudahan informasi yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberi kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, agustus 2020

Penulis,

Syifa Aulia Fajriati

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji dan syukur senantiasa selalu penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, serta tidak lupa shalawat serta salam senantiasa dipanjatkan kepada kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa cinta dan kasih sayang, penulis ucapkan terimakasih kepada keluarga, yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material kepada penulis menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak skripsi ini belum tentu berjalan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dengan segenap ketulusan hati kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. A Budhi Salira, M.Si selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama menjalani perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Teman-teman penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan moral dalam menyelesaikan skripsi.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

Syifa Aulia Fajriati

# **Pengaruh *Virtual Tour* Museum Perundingan Linggarjati sebagai Sumber Belajar IPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kesejarahan**

Oleh

Syifa Aulia Fajriati

NIM. 1702291

## **ABSTRAK**

Kemampuan berpikir kesejarahan merupakan suatu kemampuan dasar dalam pembelajaran sejarah yang seharusnya juga dikembangkan dalam pembelajaran IPS terutama yang berhubungan dengan ruang lingkup dan waktu. Kenyataan di lapangan, kemampuan berpikir kesejarahan masih kurang dikembangkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pre-experimental dengan the one group pretest-posttest design. Penelitian dilakukan di MTsN2 Kuningan. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda dan wawancara. Berdasarkan data yang diperoleh dari setelah diuji dengan menggunakan teknik paired sample t test, diperoleh taraf signifikansi sebesar 0,00 yang menunjukkan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ) artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media virtual tour Museum Perundingan Linggarjati terhadap keterampilan berfikir kesejarahan siswa pada kelas VIII J. Hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran sangat berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berpikir kesejarahan siswa.

**Kata Kunci:** *virtual tour* Museum, berpikir kesejarahan, Pembelajaran IPS

# **The Influence of the Linggarjati Negotiation Museum Virtual Tour as a Social Studies Learning Resource to Improve Historical Thinking Skills**

Oleh

Syifa Aulia Fajriati

NIM. 1702291

## **ABSTRACT**

The ability to think historically is a basic ability in learning history that should also be developed in social studies learning, especially those related to scope and time. The reality in the field is that historical thinking skills are still underdeveloped. The method used in this study is a pre-experimental method with the one group pretest-posttest design. The research was conducted at MTsN2 Kuningan. The instrument used to obtain data in this study was a written test in the form of multiple choice questions and interviews. Based on the data obtained from after being tested using the paired sample t test technique, a significance level of 0.00 was obtained which indicates a significance level less than 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ) meaning H1 is accepted and H0 is rejected, which means there is a significant influence of the use of the Linggarjati Negotiation Museum virtual tour media on the historical thinking skills of students in class VIII J. This proves that learning media is very influential in improving students' historical thinking skills.

**Keywords:** Museum virtual tour, historical thinking, Social studies learning



## DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Kajian Tentang Pembelajaran IPS.....	9
2.2 Kajian Tentang Keterampilan Berpikir Kesejahteraan .....	12
2.3 Kajian Tentang Keterampilan Berpikir Kesejahteraan dalam Pembelajaran IPS.....	18
2.4 Kajian tentang Sumber Belajar IPS.....	19
2.5 Kajian tentang Museum Sebagai Sumber Belajar .....	25
2.6 Kajian Tentang Media Pembelajaran IPS .....	27
2.7 Kajian Tentang Virtual tour Museum Perundingan .....	28
2.8 Penelitian Yang Relevan .....	33
2.9 Kerangka Berpikir .....	36
2.10 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Metode Penelitian.....	38
3.2 Desain Penelitian.....	39
3.3 Tempat Penelitian.....	40
3.4 Populasi dan Sampel .....	41
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi .....	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.7 Intrument Penelitian .....	47
3.8 Uji Validitas dan Reabilitas Intrument.....	49

Syifa Aulia Fajriati, 2021

**PENGARUH VIRTUAL TOUR MUSEUM PERUNDINGAN LINGGARJATI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS  
UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL THINKING SISWA**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](http://Perpustakaan.upi.edu)

3.9	Tingkat Kesukaran Intrument Tes Historical Thingking .....	54
3.10	Uji Daya Pembeda Soal.....	57
3.11	Teknik Analisis Data.....	60
3.12	Prosedur Penelitian.....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>64</b>
4.1	Deskripsi Objek Penelitian.....	64
4.2	Subyek Penelitian.....	71
4.3	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Berbasis virtual tour.....	72
4.4	Hasil Penelitian .....	76
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian .....	89
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>11</b>
5.1	Simpulan.....	95
5.2	Implikasi.....	96
5.3	Rekomendasi .....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kesejarahan.....	17
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Variabel Penelitian.....	43
Tabel 3.4 Kategori soal obyektif.....	48
Tabel 3.7 Klasifikasi tingkat validitas.....	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Soal Pretes.....	50
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Soal Psites .....	51
Tabel 3.10 Klasifikasi Derajat Reliabilitas .....	53
Tabel 3.11 Reabilitas Soal Pretes.....	53
Tabel 3.12 Reabilitas Soal Post Test.....	54
Tabel 3.13 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal .....	55
Tabel 3.14 Tingkat Kesukaran Butir soal .....	56
Tabel 3.15 Daya Pembeda Soal .....	59
Tabel 4.1 Jumlah Tenaga Pendidik.....	66
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	67
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik di MTsN 2 Kuningan Tahun Ajaran 2020.....	70
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana .....	71
Tabel 4.3 Kategori Penilaian Akhir .....	77
Tabel 4.4 Nilai Pretes Keterampilan Berpikir Historis siswa .....	78
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Historis.....	79
Tabel 4.6 Nilai Post Test Keterampilan Berpikir Historis siswa .....	81
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil post test Kemampuan Berpikir Historis.....	83
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	85
Tabel 4.9 Nilai Korelasi .....	88

Syifa Aulia Fajriati, 2021

**PENGARUH VIRTUAL TOUR MUSEUM PERUNDINGAN LINGGARJATI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS  
UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL THINKING SISWA**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](http://Perpustakaan.upi.edu)

Tabel 4.10 Paired Sampel Test.....	88
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Pre-Test.....	91
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Post-Test .....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	40
Gambar 4.1 Bangunan Sekolah.....	64
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran.....	74
Gambar 4.3 Video <i>virtual tour</i> Museum.....	74
Gambar 4.4 Foto 360 <sup>0</sup> Museum Perundingan Linggarjati .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Intrument Penelitian.....	101
Lampiran 2 Soal Pre Test dan Post Test .....	121
Lampiran 3 Pedoman Wawancara .....	124
Lampiran 4 Surat Permohonan Penelitian.....	125
Lampiran 5 Surat Permohonan Penelitian.....	127
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	128
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah .....	129
Lampiran 8 Hasil Olah SPSS .....	130
Lampiran 9 Dokumentasi .....	141

## ***Daftar Pustaka***

### **Buku**

- Abdul Kadir. (2014). *Pengenalan Sistem Informasi Edisi Revisi*. Andi.Yogyakarta.
- Akbar, Ali. (2010). *Museum di Indonesia: Kendala dan Harapan*. Jakarta: Papas Sinar Sinanti.
- Anggani, Sudono. (2000). *Sumber Belajar dan Alat Permainan untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Azwar, Saifuddin.( 2007). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto.S (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya.
- Brian, G., & Mary, K. (2015). *Model-model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- B.P. Sitepu .(2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Creswell. (2013). *Research Design: Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed .r*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Fatah, Syukur. (2008). *Teknologi Pendidikan*. Semarang: Rasail.
- Hasibun, & Moedjiono. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- James P. Spradley. (2007). *Metode Etnografi*. Yogyakarta: Tiara Wacana, Edisi II
- Karwono., Heni Mularsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandun: Remaja Rosdakarya, : Remaja Rosdakarya.
- Morrison, G. R. (2004). *Designing Effective Instruction* . New York: John Wiley & Sons inc.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai.(1989).*Teknologi Pengajaran*.Bandung:Sinar Baru
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perancangan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sa`dun Akbar dan Hadi Sriwiyana. (2011). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media

- Syaodih, S. Nana dan R. Ibrahim. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003, h. 112
- Sapriya, Sadjarudin, & Susilawati. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek.
- Saraswati, Ulfi. (2009). *Buku Ajar: Permuseuman*. Semarang: Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeharto, K. (2003). *Teknologi Pembelajaran Pendekatan Sistem Konsepis dan Model, SAP Evaluasi, Sumber Belajar dan Media*. Surabaya: SIC.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: P.T Remaja Rosdakarya.
- Suratmin. (2000). *Museum sebagai wahana pendidikan sejarah*. Yogyakarta: Masyarakat Sejarawan Indonesia .
- Sutaarga, A. (2000). *Kapita Selekta Museografi dan Museologi*. Jakarta: Depdiknas.
- Sutaarga, A. (1991). *Persoalan Museum di Indonesia*. Jakarta: Djawatan.
- Sutopo. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Supriatna, N & Wiyanarti, E. (2008). *Sejarah dalam Keberagaman*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah
- Tomohito, H. (2005). Consistency Of History Curriculum In Primary and Secondary School. *Jurnal Studi Sosial Vol 1. Yogyakarta: Hispisi*.
- Usman, Husaini & Purnomo (2006) *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta : PT Bumi Aksara,
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu (Maris, Mas)*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widiyanto, Joko. 2010. *SPSS for Windows Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Surakarta: BP-FKIP UMS
- Yunanto, S.J. (2004). *Sumber Belajar anak Cerdas* Jakarta: PT Grafindo.

## **Jurnal**

- F, H. (2013). *Perancangan Dan Implementasi Aplikasi Content Management System*  
 Syifa Aulia Fajriati, 2021  
**PENGARUH VIRTUAL TOUR MUSEUM PERUNDINGAN LINGGARJATI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS  
 UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL THINKING SISWA**  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](http://Perpustakaan.upi.edu)

- Dengan Format Virtual Online Tour. *Jurnal Teknik Informatika Universitas Tanjungpura*, 4.
- Hehr, Karl Harven, "Virtual field trips as an educational and motivational strategy to teach Iowa history" (2014). Graduate Theses and Dissertations. 14178. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/14178>
- Harada, Tomohito. (2005). Consistency Of History Curriculum In Primary and Secondary School. Dalam *Jurnal Studi Sosial Vol 1*. Yogyakarta: Hispisi.
- Ofianto, & Basri. (2015). Model Penilaian Kemampuan Berpikir Historis (Historical Thinking) dengan Model RASCH. *Tingkap 9(1)*, 67-68.
- Osman, Wahab, N. A., & Ismail, M. H. (2009). Development and Evaluation of an Interactive 360o Virtual tour for Tourist Destinations. *Journal of Information Technology Impact, Vol 9, No. 3*, .
- Pi'i. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Historis Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Humaniora. Vol. 55, No. 1*.
- Purnama, P. N. (2015). Mengembangkan keterampilan berpikir kesejarahan siswa dalam pembelajaran sejarah melalui penggunaan biografi R.A Lasminingrat sebagai sumber belajar sejarah. *Jurnal pendidikan Ilmu sosial volume 24 no 1*.
- Rahmad, R. (2016). "Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar". Muallimuna: *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah. Volume 2 Nomor 1. Hlm 67-78*
- Tomohito, H. (2005). Consistency Of History Curriculum In Primary and Secondary School. *Jurnal Studi Sosial Vol 1*. Yogyakarta: Hispisi.
- Ufi, S. (2009). *Buku Ajar: Permuseuman*. Semarang: Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Semarang.
- Wibowo, T. U. S. H., Maryuni, Y., Nurhasanah, A., & Willdianti, D. (2020, November). PEMANFAATAN VIRTUAL TOUR MUSEUM (VTM) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 3, No. 1, pp. 402-408)*.

## Skripsi

- Hermana, H. G. (2020). *PENGARUH PEMBELAJARAN CTL DENGAN STRATEGI REACT TERHADAP PENGEMBANGAN HISTORICAL COMPREHENSION DAN HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMK Negeri 11 Bandung)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hidayat, R. B. (2019). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIME LINE KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA*

Syifa Aulia Fajriati, 2021

**PENGARUH VIRTUAL TOUR MUSEUM PERUNDINGAN LINGGARJATI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL THINKING SISWA**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



- DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Kuasi Ekseperimen di SMA Negeri Rancakalong Tahun Ajaran 2018-2019* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Labibatussolihah. (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Silsilah Raja-Raja terhadap kemampuan berpikir kesejarahan siswa pada mata pelajaran Sejarah : Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas X SMAN 3 Bandung*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Murni. (2013). *Model Pembelajaran Holistik Pengembangan Ketrampilan Berpikir Kesejarahan: Suatu Penelitian dan Pengembangan Terhadap peningkatan Ketrampilan Berpikir Kesejarahan Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Kota Palembang*. Bandung: Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Vidiardi, S. (2015). *Pengembangan Museum Virtual Interaktif Menggunakan Teknologi Desktop Virtual Reality Pada Museum Ranggawarista*. skripsi . Fakultas Teknik. Universitas Negeri Semarang.