

No. Skripsi: 140/S/BKS1/23.01/2021

**KONTRIBUSI EMPATI TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA  
SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG**

**(Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan  
Lembang Tahun Ajaran 2020/2021)**

**SKRIPSI**

disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Annisa Hasna Zahirah

NIM 1602272

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Annisa Hasna Zahirah, 2021

*KONTRIBUSI EMPATI TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DI KOTA  
BANDUNG (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang  
Tahun Ajaran 2020/2021)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**KONTRIBUSI EMPATI TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA  
SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG**

**(Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan  
Lembang Tahun Ajaran 2020/2021)**

Oleh:

Annisa Hasna Zahirah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

© Annisa Hasna Zahirah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Annisa Hasna Zahirah, 2021

**KONTRIBUSI EMPATI TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DI KOTA  
BANDUNG (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang  
Tahun Ajaran 2020/2021)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Annisa Hasna Zahirah**  
**NIM. 1602272**

**KONTRIBUSI EMPATI TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA  
SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG  
(Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan  
Lembang Tahun Ajaran 2020/2021)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing I**



**Dr. Nani M. Sugandhi, M.Pd.**  
**NIP. 19570830198012001**

**Pembimbing II**



**Dra. Aas Saomah, M.Si.**  
**NIP. 196103171987032001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.**  
**NIP. 197710142001122001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan skripsi yang berjudul Kontribusi Empati terhadap Perilaku Prososial Siswa Sekolah Dasar di Kota Bandung (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021) sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2021



Yang membuat pernyataan,

Annisa Hasna Zahirah

NIM. 1602272

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan nikmat iman dan juga islam sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Empati terhadap Perilaku Prososial Siswa Sekolah Dasar di Kota Bandung (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021)” ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini membahas mengenai kontribusi empati terhadap perilaku prososial siswa kelas V di SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021, serta implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling di sekolah untuk mengembangkan empati dan perilaku prososial.

Penulisan skripsi dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI. Selama proses penelitian dan penulisan skripsi tidak luput dari tantangan maupun hambatan yang dialami penulis. Berkat dorongan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak juga bagi keilmuan bimbingan dan konseling. Skripsi ini merupakan sebaik-baiknya karya yang ditulis oleh penulis, meski begitu terdapat kemungkinan adanya kekurangan didalamnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diperlukan.

Bandung, Juni 2021



Annisa Hasna Zahirah

NIM. 1602272

Annisa Hasna Zahirah, 2021

**KONTRIBUSI EMPATI TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, karunia, dan kuasa-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI hingga tuntas. Proses penyelesaian studi dan pengerjaan skripsi melibatkan berbagai pihak yang telah mengorbankan waktu, pikiran, emosional, dan finansial. Berkaitan dengan hal tersebut, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Nani M. Sugandhi, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dra. Aas Saomah, M.Si. selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini hingga selesai.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
3. Prof. Dr. Ahman, M.Pd. selaku Ketua Dewan Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan pengajaran dan ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Bapak Edwin dan Ibu Fiji Indriyani sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah membantu dalam kemudahan administrasi dan memberikan berbagai informasi yang dibutuhkan selama perkuliahan, penyusunan skripsi, serta sidang skripsi.
6. Kepala SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang, Bapak Dindin Tajudin yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian kepada penulis di SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang.
7. Guru Wali Kelas V serta siswa-siswi kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021 yang telah bersedia untuk bekerja sama dan memberikan bantuan serta pengalaman yang berharga bagi penulis selama proses penelitian.

8. Kedua orang tua tercinta yang berada di surga-Nya Allah Swt., Entin Gustini (Almh.) dan Wawan Setiawan (Alm.) yang selalu menjadi sumber penyemangat utama penulis untuk dapat terus berjuang menjalani hari dan menyelesaikan masa studi S1. Ucapan terima kasih penulis sampaikan atas cinta kasih yang selama ini telah tcurahkan dan do'a yang tiada putusnya penulis kirimkan kepada kedua orang tua tercinta. Semoga perjuangan penulis selama ini dapat membuat mamah dan bapak bangga. Sampai bertemu kembali di surga-Nya Allah Swt, mah, pak. *Aamiin*.
9. Kedua nenek tercinta, Siti Ai Ruminah dan Titi Rustati yang tiada hentinya selalu memberikan do'a, kasih sayang dan dukungan kepada penulis untuk senantiasa diberikan kelancaran dalam menyelesaikan studi S1.
10. Kedua kakak laki-laki tersayang, Muhamad Fikri Ramdani dan Muhamad Arif Subhan Lutfi yang selalu menjadi tempat untuk berkeluh kesah, tempat berdiskusi, senantiasa memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi S1.
11. Teman-teman Mahasiswa PPB 2016 yang menjadi rekan seperjuangan selama masa studi di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis selama masa studi hingga tuntasnya skripsi.  
Semoga segala bantuan dari berbagai pihak tersebut dapat menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah Swt.

Bandung, Juni 2021

Penulis

Annisa Hasna Zahirah

NIM. 1602272

## ABSTRAK

**Annisa Hasna Zahirah (1602272). Kontribusi Empati terhadap Perilaku Prososial Siswa Sekolah Dasar di Kota Bandung (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021).**

Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya perilaku prososial dan empati siswa kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021. Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku prososial adalah empati, yaitu kemampuan individu memahami perasaan dan kondisi orang lain, sehingga empati berperan penting dalam pembentukan perilaku prososial. Siswa yang memiliki empati yang tinggi akan menunjukkan perilaku prososial seperti berbagi, menolong, kerja sama, kejujuran, berderma, menyumbang, serta mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan kontribusi empati terhadap perilaku prososial siswa kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021 serta implikasinya bagi layanan bimbingan dan konseling. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Pengambilan sampel pada penelitian menggunakan sampel jenuh sebanyak 31 siswa kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021. Hasil penelitian menunjukkan: a) empati berkontribusi terhadap perilaku prososial sebesar 67,9% dan hasil signifikansi sebesar 0,000, artinya empati berkontribusi positif terhadap perilaku prososial siswa kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021; dan b) implikasi hasil penelitian bagi layanan bimbingan dan konseling yaitu wali kelas memberikan layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, layanan konsultasi, dan layanan kolaborasi yang terintegrasikan ke dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan empati dengan harapan perilaku prososial siswa akan berkembang pula.

**Kata Kunci:** *Empati, Perilaku Prososial, Sekolah Dasar, Bimbingan dan Konseling, Kontribusi.*



## ABSTRACT

***Annisa Hasna Zahirah (1602272). Contributions Empathy against Prosocial Behavior of Elementary Students in Bandung (Correlational Study of Class V Students of SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang for the 2020/2021 Academic Year).***

*This research is motivated by the low prosocial behavior of fifth grade students at SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang for the 2020/2021 academic year. One of the factors that influence prosocial behavior is empathy, namely the individual's ability to understand the feelings and conditions of others, so that empathy plays an important role in the formation of prosocial behavior. Students who have high empathy will show prosocial behavior such as sharing, helping, cooperation, honesty, giving, donating, and considering the rights and welfare of others. This study aims to describe the contribution of empathy to the prosocial behavior of fifth graders at SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang for the 2020/2021 academic year and its implications for guidance and counseling services. The research uses a quantitative approach with the correlational method. Sampling in this study used a saturated sample of 31 fifth grade students at SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang for the 2020/2021 academic year. The results showed: a) empathy contributed to prosocial behavior by 67.9% and the significance result was 0.000, meaning that empathy contributed positively to the prosocial behavior of fifth graders at SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang for the 2020/2021 academic year; and b) the implications of research results for guidance and counseling services, namely the homeroom teacher provides classical guidance services. group guidance, consulting services, and collaboration services with guidance and counseling experts are integrated into thematic learning to develop empathy in the hope that students' prosocial behavior will develop as well.*

***Keywords:*** Empathy, Prosocial Behavior, Elementary School, Guidance and Counseling, Contribution.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA EMPATI, PERILAKU PROSOSIAL, SERTA LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Empati.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1. Pengertian Empati.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2. Komponen Empati.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3. Aspek Empati.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4. Faktor Pengaruh Empati.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5. Perkembangan Empati Anak.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Perilaku Prosocial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1. Pengertian Perilaku Prosocial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2. Aspek Perilaku Prosocial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3. Proses Perilaku Prosocial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4. Faktor Perilaku Prosocial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5. Perkembangan Perilaku Prosocial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Implikasi bagi Layanan Bimbingan dan Konseling.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Annisa Hasna Zahirah, 2021

**KONTRIBUSI EMPATI TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1. Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1. Jenis Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2. Definisi Operasional Variabel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.4. Pengujian Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1. Uji Asumsi Dasar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2. Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Temuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2. Pembahasan Temuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1. Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2. Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3. Implikasi terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Empati (Sebelum Uji Kelayakan dan Uji Validitas)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Empati (Setelah Uji Kelayakan dan Uji Validitas)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Prososial (Sebelum Uji Kelayakan dan Uji Validitas).....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Prososial (Setelah Uji Kelayakan dan Uji Validitas).....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Empati..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Perilaku Prososial**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Empati..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku Prososial.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Empati dan Perilaku Prososial**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Keandalan Instrumen *Cronbach Alpha***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Hasil Uji Koefisien Korelasi *Pearson Product Moment***Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2. 1 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2. 2 Hasil Uji Kelayakan Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2. 3 Data Mentah Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2. 4 Output Hasil SPSS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Aknin, L. B. dkk. (2015). Prosocial Behavior Leads to Happiness in a Small-scale Rural Society. *Journal of Experimental Psychology: General*, 144(4), 788–795. doi : <https://doi.org/10.1037/xge0000082>
- Amini, Y. & Saripah, I. (2016). Perilaku Prosocial Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 222–230. doi : <https://doi.org/10.23819/mimbar-sd.v3i2.4384>
- Anjani, K. Y. (2018). Hubungan antara Empati dengan Perilaku Prosocial pada Siswa SMK Swasta X di Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 5, (2), 1–6.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baron, R.A. & Byrne, D. (2003). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Bashori, K. (2017). Menyemai Perilaku Prosocial di Sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1, (1), 57–92. doi : <https://doi.org/10.32533/01103.2017>.
- Batson, C. D. dkk. (1984). "Distress and Empathy: Two Qualitative Distinct Vicarious Emotions with Different Motivational Consequences". Dalam *Symposium on The Construct and Assessment of Empathy*. University of Kansas.
- Bingah, M. (2015). *Upaya Meningkatkan Perilaku Prosocial melalui Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas VII C SMP N 3 Ngadirojo Kab. Pacitan*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Birch, S. dkk. (2016). Perspective on Perspective Taking: How Children Think About the Minds of Others. Dalam Lockman, J (Penyunting), *Advances in Child Development and Behavior*. Elsevier.
- Cresswell, J.W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Fourth Edition*. California: Sage Publication.
- Damon, W. & Lerner, R. M. (2006). *Handbook of Child Psychology Sixth Edition*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Davis, M.H. (1980). A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85. doi : [10.1037/0022-3514.44.1.113](https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113)
- Davis, M.H. (1983). The Effects of Dispositional Empathy on Emotional Reactions and Helping: A Multidimensional Approach. *Journal of Personality*, 51, (2), hlm. 167-184. doi: [10.1111/j.1467-6494.1983.tb00860.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1983.tb00860.x)
- Dayakisni, T. & Hudaniah. (2009). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM.

Annisa Hasna Zahirah, 2021

**KONTRIBUSI EMPATI TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Gudang Kahuripan Lembang Tahun Ajaran 2020/2021)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Depdikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Einolf, C.J. (2007). Empathic Concern and Prosocial Behaviors: A Test of Experimental Results Using Survey Data. *Social Science Research*, 37, hlm. 1267-1279. doi : 10.1016/j.ssresearch.2007.06.003.
- Eisenberg, N. dkk. (2000). Dispositional Emotionality and Regulation: Their Role in Predicting Quality of Social Functioning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, (1), 136–157. doi : <https://doi.org/10.1037/0022-3514.78.1.136>
- Eisenberg, N. & Mussen, P.H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Eisenberg, N. dkk. (1987). Prosocial Development in Middle Childhood: A Longitudinal Study. *Developmental Psychology*, 23, (5), 712–718. doi : <https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.712>.
- Fidrayani. (2015). "Pengembangan Empati pada Anak Usia Sekolah Dasar". *Seminar Psikologi dan Kemanusiaan* (hlm. 125-130). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence*. Alih Bahasa: T Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2006). *Social Intelligence: The New Science of Human Relationships*. New York: Bantam Books.
- Hanifa, S.W.M. (2015). *Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Symbolic Modeling dalam Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa: Studi Quasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru Tahun Ajaran 2014/2015*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Hendriana, H. & Soemarno. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hoffman, M.L. (2000). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Howe, D. (2015). *Empati: Makna dan Pentingnya*. Alih Bahasa: Ahmad Lintang Lazuardi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemdikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar (SDm)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.

- Mussen, P. H. dkk. (1994). *Perkembangan dan Kepribadian Anak, Edisi keenam*. Alih Bahasa: F. X. Budiarto, Gianti Widiarto, & Arum Gayatri. Jakarta: Arcan.
- Nopianti, S. T. (2016). *Teknik Symbolic Modeling untuk Pengembangan Empati Peserta Didik (Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2015/2016)* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Plenty, S., Östberg, V., & Modin, B. (2015). The Role of Psychosocial School Conditions in Adolescent Prosocial Behaviour. *School Psychology International*, 36, (3), 283–300. doi : <https://doi.org/10.1177/0143034315573350>
- Riduwan. (2010). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J.W. (2012). *Perkembangan Masa Hidup*. Alih Bahasa: Benedictine Widiasinta. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, C.T. (2016). *Pengaruh Empati terhadap Perilaku Prosocial pada Siswa Kelas XI Kriya Kayu SMKN 1 Pacitan*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sari, P.E. (2013). Pengembangan Model Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Sikap Prosocial. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 2, (2).
- Segal, E. (2018). *Social Empathy: The Art of Understanding Others*. New York: Columbia University Press.
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Spica, B. (2008). *Perilaku Prosocial Mahasiswa ditinjau dari Empati dan Dukungan Sosial Budaya*. (Skripsi). Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang.
- Spinrad, T. L. & Gal, D. E. (2018). Fostering Prosocial Behavior and Empathy in Young Children. *Current Opinion in Psychology*, 20, 40–44. doi : <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.08.004>
- Sriyanti, L. (2014). *Psikologi Anak: Mengenagl Autis hingga Hiperaktif*. Salatiga: STAIN Salatiga Press.
- Stansfield, J. & Bunce, L. (2014). The Relationship between Empathy and Reading Fiction: Separate Roles for Cognitive and Affective Components. *Journal of European Psychology Students*, 5, (3), HLM. 9-18. doi : <http://doi.org/10.5334/jeps.ca>.
- Strayer, J. & Roberts, W. (1989). Children's Empathy and Role Taking: Child and Parental Factors, and Relations to Prosocial Behavior. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 10, 227-239. doi : 10.1016/0193-



3973(89)90006-3.

- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Taylor, S.E., Peplau, L.A. & Sears, D.O. (2009). *Social Psychology, Twelfth Edition*. New Jersey: Pearson Education.
- Taufik. (2012). *Empati: Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Umayah, A.N., Ariyanto, A. & Yustisia, W. (2017). *Pengaruh Empati Emosional terhadap Perilaku Prososial yang Dimoderasi oleh Jenis Kelamin pada Mahasiswa*. (Skripsi). Universitas Indonesia, Depok.
- Wardle, G. A., Hunter, S. C. & Warden, D. (2011). Prosocial and Antisocial Children's Perceptions of Peers' Motives for Prosocial Behaviours. In *British Journal of Developmental Psychology*, 3, (29). doi : <https://doi.org/10.1348/026151010X494296>
- Widiatmoko, A. (2017). Pengaruh Kemampuan Empati terhadap Perilaku Prososial Siswa Kelas V SD Negeri Se-Gugus IV Kasihan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. *ABA Journal*, 4, (102). doi : <https://doi.org/10.1002/ejsp.2570>
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Refika Aditama.