

**PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP PERILAKU EGOSENTRIS
ANAK USIA DINI
SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagai bagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



oleh :

Kirey Kharisma Aulia

1704339

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP PERILAKU EGOSENTRIS
ANAK USIA DINI**

Oleh:

Kirey Kharisma Aulia

1704339

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik
Fakultas Ilmu Pendidikan

@Kirey Kharisma Aulia
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung, Agustus 2021

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
KIREY KHARISMA AULIA

1704339

PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP PERILAKU EGOSENTRIS
ANAK USIA DINI

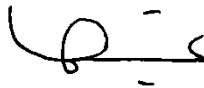
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd
NIP. 1965001998022001

Pembimbing II



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 197708282003121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN
KIREY KHARISMA AULIA

1704339

PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP PERILAKU EGOSENTRIS
ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji I



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP.19730308 20003 2 001

Penguji II



Dr.dr.Nur Faizah Romadona, M.Kes.
NIP.19701129 200312 2 001

Penguji III



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP.19620522 198603 2 003

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.
NIP.19700724 199802 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya dan ijin-Nya sehingga penulis dapat diberikan kesempatan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umatnya.

Dengan ijin-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Persepsi Orangtua Terhadap Perilaku Egosentris Anak Usia Dini”**. Yang diajukan sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian Strata (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan, oleh sebab itu penulis berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk memperbaiki skripsi yang penulis buat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, orangtua, dan pembaca.

Bandung, Juli 2021



Kirey Kharisma Aulia
1704339

ABSTRAK

Persepsi Orangtua Terhadap Perilaku Egosentris Anak Usia Dini

Kirey Kharisma Aulia

1704339

Perilaku egosentris sebagai fenomena yang pasti dan dialami pada setiap anak ditahapan praoperasional. Pada tahapan ini, adanya keterbatasan cara berpikir anak karena ketidakmampuan untuk memahami situasi kondisi dan melihat berbagai perspektif atau pandangan dari orang lain. Dari hal tersebut orang tua perlu memberikan stimulasi pada anak, sebelum melakukan stimulasi tentunya orangtua memiliki pandangan mengenai egosentris dan cara yang berbeda untuk menghadapi serta menyikapi setiap perilaku-perilaku egosentris yang muncul pada anak usia dini. Apabila perilaku egosentris ini tidak disikapi dan dikelola oleh orangtua dikhawatirkan tumbuh permasalahan pada perkembangan selanjutnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus melalui wawancara semiterstruktur kepada 2 orangtua yang berarti 2 ayah dan 2 ibu yang memiliki anak usia dini khususnya 3-4 tahun. Data analisis menggunakan Miles & Huberman yang bersifat induktif artinya analisis berdasarkan data yang didapatkan lalu dikembangkan dan menjadi suatu hipotesis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian menunjukkan pandangan orangtua mengenai perilaku egosentris pada anak usia dini khususnya 3-4 tahun tidak selamanya buruk, pandangan ayah dan ibu pun mengenai perilaku yang muncul dan menonjol pada anak berbeda-beda. Adanya perilaku egosentris sebagai proses belajar, pendewasaan diri, dan pengendalian emosi yang akan berpengaruh pada perkembangan lainnya. Pentingnya disikapi sejak dini agar perilaku yang muncul tidak mengarah pada hal negatif diperkembangan selanjutnya. Beragamnya cara orangtua menghadapi perilaku egosentris anak yang muncul sehingga pentingnya ibu dan ayah bekerjasama serta menjadi *role model*, membangun kedekatan antara orangtua dan anak untuk lebih bisa memahami situasi dan kondisi anak.

Kata Kunci : *Perilaku Egosentris, Anak Usia Dini, Orangtua.*

ABSTRACT

Parents Perception of Early Childhood Egocentric Behavior

Kirey Kharisma Aulia

1704339

Egocentric behavior is a definite phenomenon experienced by every child in the preoperational stage. In this stage, there is a limitedness to the way children think because inability to understand situations and see the different perspectives or views of others. That matter, parents need to provide stimulation to their children. Before doing stimulation, parents have an egocentric view and a different way to deal with this periode and respond to any behaviors that arise during the egocentric behavior in early childhood. If the egocentric behavior is not addressed and managed by parents, it is worried that problems will grow in further development. This study uses a qualitative approach with a case study method through semi-structured interviews with 2 parents which means 2 fathers and 2 mothers who have early childhood especially 3-4 years. Data analysis using Miles & Huberman Inductive nature means that the data obtained and developed into a hypothesis through data reduction, data display, and drawing conclusions. The research findings show that parents' views on egocentric behavior in early childhood especially 3-4 years old are not always bad, the views of fathers and mothers regarding behavior that appears and stands out in children are different. Egocentric behavior is a learning process, self-maturation, and emotional control that will affect other developments. The importance of being addressed early on so that the behavior that appears does not lead to negative things in further development. The variety of ways in which parents deal with their child's egocentric behavior that arises makes it important for mothers and fathers to work together and become role models, building closeness between parents and children to better understand the situation and condition of the child.

Key Words : Egocentric Behavior, Early Childhood, Parents.

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Kerena melalui keridhoan serta pertolongannya peneliti dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi ujian Strata 1(S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi tidak terlepas dari do'a, dukungan, bimbingan, saran, dan partisipasi dari berbagai pihak, penulis sangat berterimakasih yang sebesar- besarnya kepada semua pihak, khususnya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan selaku dosen favorit penulis yang selalu bersedia meluangkan waktu serta pikirannya untuk membimbing, memberikan motivasi, saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang baik sekali dan selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan saran, motivasi dan dukungan agar selalu semangat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Heny Djohaeni, M.Si selaku ketua program studi PG PAUD yang telah memfasilitasi dan memberikan dukungan kepada penulis selama perkuliahan dan selama di filipina yang menjadi teladan untuk penulis sampai saat ini.
4. Ibu Dr. Phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu mengingatkan dan mengarahkan selama perkuliahan
5. Seluruh Dosen PG PAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, motivasi serta dukungan selama perkuliahan di program studi PG PAUD.
6. Kedua Orangtua, ayah Cahya Supriadi dan mamah Lia Amalia yang selalu mendo'akan yang terbaik untuk selalu dimudahkan dan dilancarkan segala

urusannya serta memberikan dukungan setiap hari agar penulis semangat menyelesaikan skripsi.

7. Kakak tersayang, Mutia Kharisma Aulia yang selalu memberikan saran ketika mengerjakan skripsi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat seperjuangan dari awal hingga penyelesaian skripsi ini Devina, Witasari, Fitri Jakiah, dan Zahra selalu saling mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi ini serta dukungan saran, arahan apabila penulis sedang kebingungan.
9. Sahabat hebat yang telah banyak membantu, memotivasi, dan berkelana selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini Dina Kusumanita, Karina Nurmala dewi, dan Fitri Andriani.
10. Seluruh teman-teman PG PAUD A 2017 yang luar biasa atas semangat belajarnya serta motivasi selama perkuliahan yang berdampak positif pada penulis untuk selalu berproses dan mengerjakan tugas tepat waktu
11. Sahabat dari awal perkuliahan sampai saat ini, Annisaa Nur Ulimaz, Syara, femmy, Resa yang selalu menghibur, berkelana dan mendukung hal-hal positif yang penulis lakukan.
12. Naomi, Shabrina, Zetta, Nabillah, dan Indiarto Moelyono selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman baik yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang selalu mendoa'kan, membantu dan memberikan dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kelancaran sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Bandung, Juli 2021



Kirey Kharisma Aulia
1704339

KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	vi

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
HALAM PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAM PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR PUSTAKA	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Anak Usia Dini	7
2.2 Egosentris Anak Usia Dini	18
2.3 Hakikat Orangtua	29
2.4 Persepsi	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	37
3.3 Pengumpulan Data	37
3.4 Tahapan Penelitian	38
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.6 Analisis Data	44
3.7 Etika Penelitian	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Pandangan orangtua mengenai perilaku egosentris anak usia dini	48

4.2 Pandangan orangtua dalam menyikapi perilaku egosentris	58
4.3 Kendala yang dihadapi orangtua mengenai Perilaku Egosentris	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi	75
LAMPIRAN	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	170

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Semi Terstruktur	36
Tabel 3.2 Contoh Kutipan Wawancara.....	41
Tabel 3.3 Contoh Kode	42
Tabel 3.4 Contoh Klasifikasi Kode Kedalam Tema.....	43

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., & Puspita, R. D. (2020). Pengaruh Metode Karyawisata Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Anak Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 84–92.
- Amini, M. (2014). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 65. repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Barkley, R. A., & Benton, C. M. (2013). *our defiant child: Eight steps to better behavior* (second edi). Guilford Press. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=lqzIPiRl-5YC&oi=fnd&pg=PP1&dq=bossy+child+behavior&ots=AHKjG9jjCc&sig=dhgCG3Qd6NG6KTCqPIpKcY0tteE&redir_esc=y#v=onepage&q=bossy+child+behavior&f=false
- Basuki. (2006). *Metode Penelitian*. Wedatama Widya Sastra.
- Britton, L. (2017). *Montessori Play and Learn* (Ranny Afandi & Noni Rosliyani (ed.); 1st ed.). B First.
- Chaplin, J. . (2008). *Kamus Lengkap Psikologi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Colman, A. M. (2008). *in The Oxford Dictionary of Sports Science & Medicine* (4th ed.). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acref/9780199534067.001.0001>
- Dalton, L., Rapa, E., Ziebland, S., Rochat, T., Kelly, B., Hanington, L., ... & Richter, L. (2019). Communication with children and adolescents about the diagnosis of a life-threatening condition in their parent. *The Lancet*, 393(10176), 1164–1176.
- Diananda, A. (2019). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Journal ISTIGHNA*, 1(1), 116–133. <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.20>
- Ebi CH, S. (2017). *Golden Age Parenting* (Erlinadani (ed.); 1st ed.). Psikologi Corner.

- Fadila, D., & Ridho, S. L. Z. (2013). *Perilaku Konsumen*. Citrabooks Indonesia.
- Fernandez-Baizan, C., Nuñez, P., Arias, J. L., & Mendez, M. (2020). Egocentric and allocentric spatial memory in typically developed children: Is spatial memory associated with visuospatial skills, behavior, and cortisol? *Brain and Behavior, 10*(5), 1–14. <https://doi.org/10.1002/brb3.1532>
- Gronhoj, A., & Thogersen, J. (2017). Why young people do things for the environment: The role of parenting for adolescents' motivation to engage in pro-environmental behaviour. *Journal of Environmental Psychology, 54*, 11–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.09.005>
- Heo, J., Han, S., Koch, C., & Aydin, H. (2011). Piaget's Egocentrism and Language Learning: Language Egocentrism (LE) and Language Differentiation (LD). *Journal of Language Teaching and Research, 2*(4). <https://doi.org/10.4304/jltr.2.4.733-739>
- John.W.Santrock. (2012). *life span development* (S. Novietha I (ed.); 13th ed.). Erlangga.
- Kesselring, T., & Müller, U. (2011). The concept of egocentrism in the context of Piaget's theory. *New Ideas in Psychology, 29*(3), 327–345. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2010.03.008>
- Khadijjah, k. (2016). *Pengembangan kognitif anak usia dini* (1st ed.). Perdana Publishing.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna, 2*(2), 15–28. [ejournal.iaiiig.ac.id > index.php > warna > article > download](http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download)
- Krismawati, Y. (2018). Teori Psikologi Perkembangan Erik H. Erikson dan Manfaatnya Bagi Tugas Pendidikan Kristen Dewasa Ini. *Kurios, 2*(1), 46. <https://doi.org/10.30995/kur.v2i1.20>
- Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. kencana.
- Lin, L. Y., Cherng, R. J., Chen, Y. J., Chen, Y. J., & Yang, H. M. (2015). Effects of television exposure on developmental skills among young children. *Infant Behavior and Development, 38*, 20–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2014.12.005>

- Louv, R. (2013). Grand Ideas! 21 Great Ways Grandparents and Grandfriends Can Connect Kids to Nature. *The Taproot*, 22(2).
- Manczak, E. M., DeLongis, A., & Chen, E. (2016). Does empathy have a cost? Diverging psychological and physiological effects within families. *Health Psychology*, 35(3), 211–218. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/hea0000281>
- Mansur, M. . (2007). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Pustaka Pelajar.
- McCarty, R. (2016). The fight-or-flight response: A cornerstone of stress research. In *Stress: Concepts, cognition, emotion, and behavior*. Academic Press, 33–37.
- Morin, A. (2019). *3 Years Old Development*. Understood For All Inc. <https://www.understood.org/>
- Muharrahman. (2019). PERKEMBANGAN ANAK PADA MASA ANAK-ANAK AWAL PERSPEKTIF ERIK ERIKSON. *Jurnal I'tibar*, 3 No 02. <https://doi.org/https://doi.org/10.53649/jurbar.v3i02.171>
- Novitasari, Y., & Prastyo, D. (2020). Egosentrisme Anak pada Perkembangan Kognitif Tahap Praoperasional. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 7 No 1, 17–22.
- Novitasari, Y. (2017). *Development of child activity sheet by using the scientific approach at ethnic subtheme to introduce Indonesian cultural variety. In Proceeding the 1st International Conference on Education Innovation. 1 No 1.*
- Poole, C., Miller, S. A., & Church, E. B. (2017). Development: Ages & Stages--Emerging Physical Skills. *Early Childhood Today*, 19(7), 22–25.
- Puhlman, D. J., & Pasley, K. (2016). Father role, history of. *Encyclopedia of Family Studies*, 1–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781119085621.wbefs336>
- Puspitasari, I. (2020). Thinking, Egocentric, dan Memahami Egosentrisme Pada Anak Usia Dini. In *Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 45). EDU Publisher.
- Riendravi, S. (2013). PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK. *Psikiatri Fakultas Kedokteran Universitas Udayana*. <https://doi.org/10.1088/0370-1328/87/1/333>

- Robbins Stephen & Judge Timothy A. (2008). *Perilaku Organisasi* (12th ed.). Salemba empat.
- Ruli, E. (2020). *Tugas dan peran orang tua dalam mendidik anak*. 1 (2), 143–146.
- Sanford Jr., W. L. (2021). The Significance of a Father Figure or Positive Male Role Model in Building Leadership Skills. *Dissertations and Theses Alliant International University*, 97. <https://www.proquest.com/dissertations-theses/significance-father-figure-positive-male-role/docview/2532491188/se-2?accountid=25704>
- Schwartz, P. D., Maynard, A. M., & Uzelac, S. M. (2008). *Adolescent Egocentrism : A Contemporary View*. 43(171).
- Shaffer, D. M., & Flint, M. (2011). *Escalating slant Increasing physiological potential does not reduce slant overestimates*. 22 No 2, 209–2011.
- Shihab, N. (2017). *Keluarga Kita; Mencintai Dengan Lebih Baik* (Siti Nur Andidni (ed.); cetakan pe). penerbit Buah hati.
- Slavin, R. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek* (B. Sarwaji (ed.); 9th, jilid 1 ed.). PT Indeks.
- Smith, S. (2017). *entle Discipline: Using Emotional Connection Not Punishment to Raise Confident, Capable Kids* (1st ed.). Penguin.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. PT. Alfabeta.
- Sujiono, Y. . (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Indeks.
- Suryani, R., Agustin, M., & Gustiana, A. D. (2017). Hubungan Anatar rasa Percaya Diri Dengan Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak- Kanak. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia*, 14(2), 338–344. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/edukid.v14i2.20029>
- Syaodih, E. (2010). Perkembangan Kognitif Anak Prasekolah. *Diunduh Dari File. Upi. Edu/Direktori/FIP/JUR. _PGT K/196510011998022/Perk_kognitif_a Nak. Pdf*, 1–14.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikolog Umum*. C.V Andi.

- Willis, S. S. (2011). *Konseling Keluarga (Family Counseling): Suatu upaya membantu anggota keluarga memecahkan masalah komunikasi di dalam sistem keluarga* (2nd ed.). Alfabeta.
- Woolfolk. (2009). *Education Psychology: Active Learning Edition*. Pustaka Pelajar.
- Yustica, R., Sundari, N., & Mashudi, E. A. (2018). *Analisis Pesan Moral dalam Cerita Interaktif Singa Dan Tikus Sebagai Media Untuk Mengatasi Egosentrisme*. 8 Nomer 3, 1–11.