

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *VIDEO EXPLAINER* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK RANAH KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI KELAS X DI SMAN 13 GARUT**

(Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMAN 13 Garut)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Rian Nurmalik Sidik

NIM. 1304606

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *VIDEO EXPLAINER* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK RANAH KOGNITIF PADA
MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMAN 13 GARUT**

Oleh

Rian Nurmalik Sidik

NIM 1304606

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rian Nurmalik Sidik 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Rian Nurmalik Sidik

NIM. 1304606

**Efektivitas Penggunaan *Video Explainer* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik
Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN 13 Garut**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing

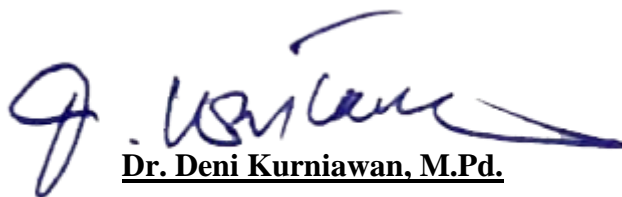


Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 197205051998021001

Mengetahui,

**Ketua Departemen
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 19691204 200501 1 002

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 200112 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO EXPLAINER TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK RANAH KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMAN 13 GARUT** (Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMAN 13 Garut) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Rian Nurmalik Sidik

NIM. 1304606

KATA PENGANTAR

Segala puji hanyalah milik Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *VIDEO EXPLAINER* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK RANAH KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMAN 13 GARUT (Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMAN 13 Garut)

Penelitian ini disusun untuk melihat lebih dalam bagaimana efektivitas penggunaan *video explainer* terhadap prestasi belajar peserta didik ranah kognitif pada mata pelajaran biologi kelas X di SMAN 13 Garut. Penelitian ini merupakan tugas akhir yang harus diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa hasil karya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu masukan serta kritikan akan sangat membantu untuk perbaikan selanjutnya. Akhir kata, peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi khalayak umum dan khususnya di dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti



Rian Nurmalik Sidik
NIM. 1304606

ABSTRAK
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *VIDEO EXPLAINER* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK RANAH KOGNITIF PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMAN 13 GARUT**

Rian Nurmalik Sidik (1304606)

Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas penggunaan *video explainer* terhadap prestasi belajar peserta didik ranah kognitif pada mata pelajaran biologi. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di SMAN 13 Garut kelas X. Pengambilan sampel sebanyak 31 responden dengan menggunakan metode *random sampling* dengan jenis penarikan sampel secara *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda *posttest* dan *pretest*. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan *video explainer* terhadap prestasi belajar peserta didik pada ranah kognitif. Hal ini berdasarkan empat aspek taksonomi bloom ranah mengetahui, memahami, mengaplikasikan dan menganalisis.

Kata Kunci: *Video Explainer*, Prestasi belajar, Kognitif, Biologi

ABSTRACT
**THE EFFECTIVENESS OF USING VIDEO EXPLAINER ON STUDENT
ACHIEVEMENT IN COGNITIVE DOMAIN IN BIOLOGY SUBJECT IN 10TH
GRADE AT SMAN 13 GARUT**

Rian Nurmalik Sidik (1304606)

This research aims to see the effectiveness of explainer videos utilize for the student learning achievement in the cognitive domain in biology subjects matters. This study uses a quasi-experimental method with a quantitative approach. The population in this study were 10th grade students at SMAN 13 Garut. Sampling was 31 respondents using random sampling method with cluster type of sampling. This study uses multiple choice questions posttest and pretest data collection techniques. The result of this research is that there is an effect of using explainer videos on students' learning achievement in the cognitive domain. This is based on the four aspects of the bloom taxonomy of knowing, understanding, applying and analyzing.

Kata Kunci: *Video Explainer, learning achievement, cognitive aspect, biology*

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.4.1 Manfaat teoritis	6
1.4.2 Manfaat praktis.....	6
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	9
2.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	10
2.4 Fungsi Media Pembelajaran	11
2.5 Klasifikasi Media Pembelajaran	12
2.6 Memilih Media Pembelajaran	13
2.7 Pembelajaran melalui TV atau video	Error! Bookmark not defined.
2.7.1 Pengertian TV	14
2.7.2 Fungsi TV	15
2.7.3 Kelebihan media pembelajaran TV.....	15
2.7.4 Kelemahan media pembelajaran TV	16
2.8 Media Pembelajaran video	16
2.8.1 Pengertian Media Video.....	16
2.8.2 Format Video	17
2.8.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Video	19
2.9 <i>Video Explainer</i>	19
2.9.1 Pengertian <i>video explainer</i>	19
2.9.2 Karakteristik <i>video explainer</i>	20
2.9.3 Jenis-Jenis <i>Video Explainer</i>	21
2.10 Prestasi Belajar	22
2.10.1 Pengertian prestasi belajar.....	22

2.10.2	Klasifikasi hasil belajar	22
2.11	Mata pelajaran biologi	23
2.12	Hail Penelitian terdahulu yang relevan	23
2.13	Hipotesis Penelitian	24
2.13.1	Hipotesis Umum	24
2.13.2	Hipotesis Khusus.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Desain Penelitian	26
3.1.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	26
3.1.2	Desain Penelitian.....	26
3.2	Partisipan	29
3.3	Populasi dan Sample	29
3.3.1	Populasi.....	29
3.3.2	Sample Penelitan.....	30
3.4	Definisi Operasional.....	31
3.5	Instrumen Penelitian.....	32
3.6	Pengujian Instumen Penelitian	32
3.6.1	Uji Validitas	32
3.6.2	Uji Reliabilitas	34
3.7	Prosedur Penelitian.....	35
3.7.1	Tahap Perencanaan Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	37

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Design Penelitian <i>Nonequivalent Kontrol Group Design</i>	27
Tabel 3.2 Hubungan Antar Variabel Penelitian	27
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	30
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi	33
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	33
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas	35
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	35
Tabel 4.1 Skor Pretest Dan Postest Kelas Control Dan Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.2 Skor Postest Kelas Control Dan Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.3 Nilai Rata-Rata Peserta Didik Ranah Kognitif Aspek Mengingat(C1)	41
Tabel 4.4 Nilai Rata-Rata Peserta Didik Ranah Kognitif Aspek Memahami(C2)	42
Tabel 4.5 Nilai Rata-Rata Peserta Didik Ranah Kognitif Aspek Mengaplikasikan(C3)	43
Tabel 4.6 Nilai Rata-Rata Peserta Didik Ranah Kognitif Aspek Menganalisis(C4)	44
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.8 Uji Normalitas Kelas Kontrol	46
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	46
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Aspek Mengingat(C1)	46
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Aspek Memahami(C2)	46
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Aspek Mengaplikasikan(C3)	48
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Aspek Menganalisis(C4)	48
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Umum	50
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Umum Aspek Mengingat(C1)	51
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Umum Aspek Memahami(C2).....	52
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Umum Aspek Mengaplikasikan(C3)	53
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Umum Aspek Menganalisis(C4)	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data PISA	2
Gambar 2.1 Kerucut pengalaman Edgardale	12

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip-Teknik-Prosedur Cetakan ke-8*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran* : PT Raja grafindo Persada, Jakarta.
- Avvisati, F. Dkk. (2018). What 15-Year-Old Students in Indonesia Know and Can Do. *Programme for International Student Assesment (PISA)*. Result From PISA 2018, 1-10.
- Kramer, A. dkk. (2018) How Do Consumers Evaluate Explainer Videos? An Empirical Study on The Effectiviteness and Efficiency of Different Explainer Video Formats. *Journal Of Education And Learning*, 9(1), 254.
- Kurniawan, D. (2011). *Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktik, Dan Penilaian*. Pustaka Cendikia Utama.
- Lee king, D. (2018) Types of Videos To Make. *Library Technology Reports*. 7(54), 12-19
- Mafazag, H, (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 6, 339-353.
- Miarso, Y. (2013). *Menyamai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajran : Mengembangkan profesionalisme Guru*. Depok : Rajagrafindo Persada.
- Rismayani, W. & Alfandy, A.F. (2019). Perancangan Video Explainer Animasi 2D Menggunakan Konsep Flat Design Untuk Informasi Alur Pendaftaran Badan Hukum Calon Driver Grab (Studi Kasus : PT. Lintas Muda Cemerlang). *Masyarakat Telematika dan Informasi: Jurnal Penelitian Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 10(2), 9.
- Siregar, S. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Subardi, N. & Pramobo, S. (2009). *Biologi Untuk Kelas X SMA Dan MA*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. CV Usaha Makmur.
- Sugiyono, (2012). *Metode penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : CV Alfabeta
- Susilana, R & Riyana, C. (2008). *Media pembelajaran*. Bandung : Jurusan Kurtekipend FIP UPI.