

**ANALISIS PEMBENTUKAN KARAKTER NILAI PEDULI
LINGKUNGAN DALAM KURIKULUM SD ALAM TAHFIDZ QURAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh;

Firas Alamanda

NIM 1704139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG
2021**

ANALISIS PEMBENTUKAN KARAKTER

NILAI PEDULI LINGKUNGAN DALAM

KURIKULUM SD ALAM TAHFIDZ

QURAN

Oleh
Firas Alamanda

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Sumedang

© Firas Alamanda 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi pada Program Studi PGSD UPI Kampus di Sumedang Tahun Akademik 2020/2021
Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Firas Alamanda

NIM : 1704139

Judul Skripsi : **Analisis Pembentukan Karakter Nilai Peduli Lingkungan dalam Kurikulum SD Alam Tahfidz Quran**

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu Perbaikan,

Tgl 21 Juli 2021

Waktu Perbaikan,

Tgl 21 Juli 2021

Waktu Perbaikan,

Tgl 21 Juli 2021

Menyetujui,

Penguji I



Drs. Dadan Djuanda, M.Pd.

Menyetujui,

Penguji II



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.

NIP.

197608222005022002

Menyetujui,

Penguji III

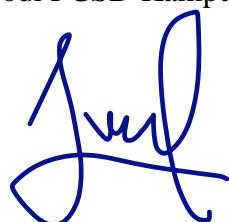


Aah Ahmad Syahid, M.Pd.

NIP.

9201712119870621101

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

FIRAS ALAMANDA

NIM. 1704139

**ANALISIS PEMBENTUKAN KARAKTER NILAI PEDULI
LINGKUNGAN DALAM KURIKULUM SD ALAM TAHFIDZ QURAN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd.

NIP. 195606021981111001

Pembimbing 2

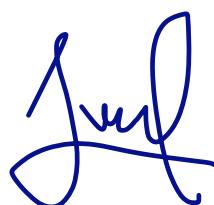


Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.

NIP. 197608222005022002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, M.Pd.

NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Firas Alamanda

NIM : 1704139

Program Studi : PGSD Kampus Sumedang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Analisis Pembentukan Karakter Nilai Peduli Lingkungan Dalam Kurikulum Sekolah Alam**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Majalengka, 09 Juli 2021



NIM. 1704139

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis diberikan kesehatan dan kemudahan sehingga dapat menyusun skripsi tepat pada waktunya, Sholawat serta salam semoga tersampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, juga para sahabatnya, keluarga, serta kita selaku umatnya, Aamiin.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi, kepada:

1. Direktur UPI Kampus Sumedang, Bapak Prof. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed., yang telah memberikan kesempatan untuk mengenyam pendidikan tinggi sebagai mahasiswa hingga selesai.
2. Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang, Bapak Dr. Maulana, M.Pd., yang telah memberikan kesempatan dan arahan selama penulis menjadi mahasiswa.
3. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang, Bapak Dr. Julia, M.Pd., yang telah memberikan arahan, wawasan ilmu pengetahuan dan dukungan sehingga saya dapat menjalankan perkuliahan dengan lancar sampai dengan selesai menyelesaikan pendidikan di UPI Kampus Sumedang.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan konsultasi program akademik selama penulis menjadi mahasiswa UPI Kampus Sumedang.
5. Dosen Pembimbing 1, Bapak Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd. yang telah memberikan dukungan, arahan dan kesempatan kepada penulis selama penyusunan skripsi sampai dengan selesai.
6. Dosen Pembimbing 2, Ibu Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan serta kesempatan kepada penulis selama penyusunan skripsi sampai dengan selesai.
7. Dosen mata kuliah Metode Penelitian IPS/PKN di SD, Ibu Dr. Nurdinah hanifah, M.Pd.. yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyusun skripsi tepat pada waktunya.

8. Bapak dan Ibu Dosen UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan wawasan, melakukan pengajaran dan arahan, serta membimbing penulis selama perkuliahan sampai dengan selesai.
9. Kepala SD Alam Tahfidz Quran, Bapak Ica Ikhwanuddin dan tenaga pendidik yang telah memberikan izin, informasi dan wawasan sehingga dapat menyusun skripsi dengan lancar sampai dengan selesai.
10. Ibu tercinta Hj. Yuyun Rahayu, S.Pd., karena telah memberikan dukungan moril, materil dan spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat dan teman seperjuangan yang memberikan semangat dan pengalaman dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak-kakak tersayang, yang telah memberikan pandangan dan arahan studi dan bimbingan karier kepada penulis.
13. Adik tersayang, yang telah membantu dan menemani penulis selama penelitian skripsi.
14. Staf Tata Usaha dan Perpustakaan yang telah membantu penulis selama perkuliahan sampai dengan selesai.
15. Sejumlah nama yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baiknya mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT dan diberikan kemudahan dan kelancaran dalam kegiatannya.

Penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang ada pada penyusun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun, pemerhati pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Majalengka, 09 Juli 2021

Penulis

“...Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Mujadilah:11)

“Being underestimated is one of the biggest competitive advantages you can have”
(Maudy Ayunda)

Skripsi ini saya persembahkan untuk ibunda tercinta dan keluarga besar yang selalu mendukung anak dan cucunya untuk berkarya dan meneruskan pendidikan sebagai bagian dari proses kehidupan.

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh degradasi moral dan tantangan pendidikan dalam mengatasi permasalahan lingkungan hidup terhadap ancaman kerusakan dan kepunahan yang berpengaruh terhadap keberlangsungan hidup generasi melalui pendidikan. SD Alam Tahfidz Quran melakukan pengintegrasian karakter nilai peduli lingkungan ke dalam kurikulum dan berkomitmen dalam peduli lingkungan sebagai rahmatan lil’alamin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembentukan karakter nilai peduli lingkungan yang terdapat dalam kurikulum SD Alam Tahfidz Quran, meliputi kebijakan, pembentukan dan evaluasi. Pendidikan karakter dapat dikemas menjadi program pembiasaan dan diintegrasikan dalam pembelajaran, setiap aktivitas ini tentunya dapat dirancang dengan baik melalui kurikulum sebagai acuan pelaksanaan pendidikan, penanaman nilai karakter sejak usia sekolah dasar akan tertanam dan bertahan sampai ia dewasa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan analisis dokumen dan wawancara sebagai teknik pengumpulan data. Sumber data penelitian ini adalah Kurikulum SD Alam Tahfidz Quran kemudian didukung oleh dokumen atau catatan penting yang dapat menunjang penelitian serta hasil wawancara dengan kepala sekolah dan tim kurikulum. Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) Kebijakan SD Alam Tahfidz Quran dalam membentuk kurikulum mandiri didasarkan pada UU No. 20 Tahun 2003 dan berlandaskan komitmen sekolah peduli lingkungan sebagai bagian dari perwujudan Islam rahmatan lil ‘alamin. 2) Pembentukan karakter peduli lingkungan dalam kurikulum terdapat dalam komponen struktur kurikulum yang praktis dan fleksibel. 3) Evaluasi yang dapat dilakukan terhadap pembentukan karakter nilai peduli lingkungan dalam kurikulum melalui penguatan kurikulum.

Kata Kunci : Sekolah Alam, Kurikulum, Pendidikan Karakter, Nilai Peduli Lingkungan.

Abstract

SD Alam Tahfidz Quran integrates the character of environmental care values into the curriculum and is committed to caring for the environment as rahmatan lil'alamin. This study aims to determine how the character formation of environmental care values contained in the curriculum of SD Alam Tahfidz Quran, includes policies, formation, and evaluation. Character education can be packaged into habituation programs and integrated into learning, each of these activities can of course be well designed through the curriculum as a reference for the implementation of education, planting character values from elementary school age will be embedded and last until he grows up. This research is a qualitative descriptive study using document analysis and interviews as data collection techniques. The source of this research data is the SD Alam Tahfidz Quran curriculum which is then supported by important documents or notes that can support the research as well as the results of interviews with the principal and the curriculum team. The results of this study are: 1) The policy of SD Alam Tahfidz Quran in establishing an independent curriculum is based on Law no. 20 of 2003 and based on the school's commitment to caring for the environment as part of the realization of Islam rahmatan lil 'alamin. 2) The formation of environmental care characters in the curriculum is contained in the components of a practical and flexible curriculum structure. 3) Evaluation that can be done on the character formation of environmental care values in the curriculum through strengthening the curriculum.

Keywords: Nature School, Curriculum, Character Education, Environmental Care Values.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI BEBAS PLAGIARISME ...	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
Abstrak.....	v
Abstrak Bahasa Inggris	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Sekolah Alam	7
2.1.1 Sejarah Sekolah Alam.....	7
2.1.2 Eksistensi Sekolah Alam.....	8
2.1.3 Progresivisme Pendidikan melalui Sekolah Alam	9
2.2 Kurikulum Sekolah Alam	10
2.2.1 Komponen Umum Kurikulum	10
2.2.2 Landasan Kurikulum.....	11
2.2.3 Pengembangan Kurikulum.....	13
2.2.4 Kurikulum Mandiri Sekolah Alam	14

2.3 Pendidikan Karakter.....	15
2.3.1 Hakikat Pendidikan Karakter	15
2.3.2 Proses Pembentukan Karakter Individu	16
2.3.3 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	19
2.3.4 Nilai Karakter Peduli Lingkungan	19
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Partisipan, Sumber Data, Tempat, Waktu Penelitian	25
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	25
3.2.2 Sumber Data Penelitian.....	25
3.2.3 Tempat Penelitian	25
3.2.4 Waktu Penelitian	25
3.3 Pengumpulan Data	26
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.3.2 Alat Pengumpulan Data	27
3.4 Analisis Data	27
3.4.1 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	27
3.4.2 <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	28
3.4.3 Conclusion Drawing/Verification (Penarikan Kesimpulan)	29
3.5 Teknik Pengolahan Data	29
3.6 Teknik Validitas Data	29
3.6.1 Uji Keabsahan Data	29
3.6.2 Triangulasi Data.....	30
3.6 Isu Etik	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan Penelitian.....	32

4.1.1 Kebijakan Kurikulum SD Alam Tahfidz Quran	32
4.1.2 Pembentukan Karakter Nilai Peduli Lingkungan dalam Kurikulum	39
4.1.3 Evaluasi Pembentukan Karakter Nilai Peduli Lingkungan dalam Kurikulum	42
4.2 Pembahasan.....	43
4.2.1 Kebijakan Kurikulum SD Alam Tahfidz Quran	43
4.2.2 Pembentukan karakter nilai peduli lingkungan dalam kurikulum SD Alam Tahfidz Quran	48
4.2.3 Evaluasi yang dapat dilakukan terhadap pembentukan karakter nilai peduli lingkungan dalam kurikulum SD Alam Tahfidz Quran	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Implikasi.....	55
5.3 Rekomendasi	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	25
Tabel 4.1 Pedoman Analisis Dokumen terhadap Kurikulum.....	32
Tabel 4.2 Pedoman Analisis Dokumen Kurikulum	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian	66
Lampiran 2. Surat telah melaksanakan penelitian dari sekolah	67
Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen (<i>Expert Opinion</i>).....	68
Lampiran 3. Hasil Analisis Dokumen	76
Lampiran 4. Hasil Wawancara.....	83
Lampiran 5. Dokumentasi selama melaksanakan penelitian	94

DAFTAR PUSTAKA

- A. Bakioglu, S. (2011). *Yüksek Öğretim ve Öğretmen Yetiştirmede Karakter Eğitimi.. [Character Education in Higher Education and Teacher Training.* Nobel.
- Abdullah, I. (2014). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek.* Grafindo.
- Aeni, A. N. (2014). Pendidikan karakter untuk siswa SD dalam perspektif islam. *Mimbar Sekolah Dasar,* 1(1), 50–58. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i1.863>
- Aeni, A. N. (2017). Hifdz Al-Quran: Program Unggulan Full Day School Dalam Membentuk Karakter Qurani Siswa SD. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education,* 4(1), 32–43. <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/863>
- Aeni, A. N. (2019). Persepsi Guru SD dan Mahasiswa Calon Guru SD Tentang Kualitas Pendidikan Indonesia. *Prosiding “Rekonstruksi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar: Menjawab Tantangan dan Tren Masa Datang,”* 136. https://www.researchgate.net/profile/Nur-Azizah-2/publication/351436485_IMPLEMENTASI_BUDAYA_LITERASI_DISEKOLAH_DAN_DIRUMAH_DALAM_PERKEMBANGAN_GENERASI_ALFA/links/60978c3f92851c490fc775e4/IMPLEMENTASI-BUDAYA-LITERASI-DISEKOLAH-DAN-DIRUMAH-DALAM-PERKEMBANGAN-GENERASI-ALFA.pdf#page=153
- Aeni, A. N., & Djuanda, D. (2019). Pendidikan Keteladanan di Keluarga Pedagang dan Karyawan serta Implikasinya terhadap Pembentukan Karakter Anak (Survey pada Ibu yang Bekerja sebagai Pedagang dan Karyawan di Sumedang). *Current Research in Education: Conference Series Journal,* 1(1), 4. <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/14285>
- Aeni, A. N., & Kurnia, D. (2014). Parenting As A Basic Education Within The Family In Efforts Shaping Child Character (Survey In West Java On Mother Who Cannot Work Outside The House). *THE CHARACTER BUILDING THROUGH ACADEMIC ATMOSPHERE FOSTERING,* 55. <https://www.researchgate.net/profile/Karlimah->

- Karlimah/publication/341651027_Learning_Based_on_Mathematics_Education_Project_to_Develop_Skills_in_Making_and_Using_Math_Learning_Media_in_Primary_School/links/5ecd2a64299bf1c67d1c12de/Learning-Based-on-Mathematics-Education-Project-to-Develop-Skills-in-Making-and-Using-Math-Learning-Media-in-Primary-School.pdf#page=76
- Afandi, R. (2013). Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 98–108. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.50>
- Ahmad, J. (2018). Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis). *ResearchGate*, 5(9), 1–20. <https://doi.org/10.21009/JIV.1301.3>
- Almu'tasim, A. (2018). Menakar Model Pengembangan Kurikulum Di Madrasah. *AT-TUHFAH: JURNAL STUDI KEISLAMAN*, 7(2), 1–19. <https://doi.org/10.36840/jurnalstudikeislaman.v7i2.140>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Jejak (Jejak Publisher).
- Anjani, F. Y. (2017). *Analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi menurut teori Anderson dan Krathwohl pada peserta didik kelas XI bilingual class system MAN 2 Kudus pada pokok bahasan program linier*. UIN Walisongo. <https://core.ac.uk/download/pdf/158626286.pdf>
- Arifin, Z. (2012). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-Dasar Supervisi*. Rineka Cipta.
- Azis, R. (2018). Implementasi pengembangan kurikulum. *Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 44–50. <https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4932>
- Azmi, F., & Elfayetti, E. (2017). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa Melalui Program Adiwiyata Di SMA Negeri 1 Medan. *Jurnal Geografi*, 9(2), 125–132. <https://doi.org/10.24114/jg.v9i2.6901>
- Balitbang Puskur. (2008). *Kajian Kebijakan Kurikulum Pendidikan Non Formal*. Kemdiknas Balitbang Puskur.
- Balitbang Puskur. (2010). *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*.

- Battistich, V. (2005). Character education, prevention, and positive youth development. Washington, DC: *Character Education Partnership*. https://rhyclearinghouse.acf.hhs.gov/sites/default/files/docs/14353-Character_Education_Prevention_and_Positive_Youth_Development.pdf
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1997). *Qualitative research for education*. Allyn & Bacon Boston, MA.
- Cevizci, A. (2003). *Felsefe Sözlüğü. [Dictionary of Philosophy]*. Paradigma.
- Collins, J. (2014). *Good to great*. Gramedia Pustaka Utama.
- Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Rineka Cipta.
- Dewey, J. (2009). Education as engineering. *Journal of Curriculum Studies*, 41(1), 1–5. <https://doi.org/10.1080/00220270802169345>
- Effendy, C. (2017). Peranan Sastra dan Bahasa Melayu dalam Membangun Karakter Bangsa. *JENTERA: Jurnal Kajian Sastra*, 3(2), 126. <https://doi.org/10.26499/jentera.v3i2.443>
- Elmy, M., & Winarso, H. P. (2020). Kepedulian Orang Tua dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan (Studi terhadap Warga di Bantaran Sungai Kuin Kota Banjarmasin). *PROSIDING SEMINAR NASIONAL LINGKUNGAN LAHAN BASAH*, 5(1), 88–92. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v9i2.7553>
- Fajarisma, A., & Adam, B. (2014). Analisis Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis Lingkungan Hidup Pada Program Adiwiyata Mandiri di SDN Dinoyo 2 Malang. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 166–173. <https://doi.org/10.22219/jkpp.v2i2.1915>
- Fatmawati, F., & Yusrizal, Y. (2020). Peran Kurikulum Akhlak dalam Pembentukan Karakter di Sekolah Alam SoU Parung Bogor. *Jurnal Tematik*, 10(2), 74–80. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tematik/article/viewFile/19587/14006>
- Fauzi, F. (2018). Pembentukan dan Transformasi Core Values di Sekolah Alam. *JIV*, 13(1), 17–27. <https://doi.org/10.21009/jiv.1301.3>
- Fernandes, R. (2019). Relevansi Kurikulum 2013 dengan kebutuhan Peserta didik di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and*

- Education*, 6(2), 70–80. <https://doi.org/10.24036/scs.v6i2.157>
- Fitroh, S. F. (2015). Dongeng Sebagai Media Penanaman Karakter Pada Anak Usia Dini. *Universitas Trunojoyo Madura*, 2(2), 95–105. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v2i2.2606>
- Freire, P. (1998). *Pendidikan sebagai praktek pembebasan, terjemahan Alois A. Nugroho*. Gramedia.
- Freire, P. (2000). *Pendidikan kaum tertindas*. LP3ES. <http://sekolahalam.id/%0Aalam>
- Habsari, Z. (2017). DONGENG SEBAGAI PEMBENTUK KARAKTER ANAK. *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 1(1), 21–29. <https://doi.org/10.17977/um008v1i12017p021>
- Hamadani, A. (2019). SEKOLAH ALAM: ALTERNATIF PENDIDIKAN RAMAH ANAK. *Jurnal Harkat : Media Komunikasi Gender*, 11(1), 86–95. <https://doi.org/10.15408/harkat.v15i1.10433>
- Idrus, A., & Novia, Y. (2018). Pelaksanaan Nilai Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 203–219. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6757>
- Illich, I. (2005). *Bebaskan masyarakat dari belenggu sekolah. No Title*. Yayasan Obor Indonesia.
- Intishar, S., Azzahro, F. Z., Aris, I. H., Syukrotus, S., Isnawati, Z., & Hidayatullah, A. F. (2020). Implementation of Environmental Care Education from Early Age. *SEJ (Science Education Journal)*, 4(1), 19–25. <https://doi.org/10.21070/sej.v4i1.668>
- Izzati, U. A., Bachri, B. S., Sahid, M., & Indriani, D. E. (2019). Character education: Gender differences in moral knowing, moral feeling, and moral action in elementary schools in Indonesia. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(3), 547–556. <https://doi.org/10.17478/jegys.597765>
- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam/[SLJ]*, 7(2), 157–182. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367>
- Kamaruddin, S. A. (2014). Mahasiswa dan Perilaku Berkarakter: Studi Sosiologis terhadap Pendidikan Karakter di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

- UVRI Makassar, Sulawesi Selatan. *SOSIOHUMANIKA*, 7(1), 115–124.
<https://doi.org/10.2121/sosiohumanika.v7i1.504>
- Katilmis, A., Eksi, H., & Ozturk, C. (2011). Efficiency of Social Studies Integrated Character Education Program. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 11(2), 854–859. <https://eric.ed.gov/?id=EJ927380>
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011a). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter. In *Kementerian Pendidikan Nasional*.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011b). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kata Pengantar*. Kemendiknas.
- Kertamuda, M. A. (2015). *Golden Age-Strategi Sukses membentuk Karakter Emas pada Anak*. Elex Media Komputindo.
- Khaninnunajibah, K., & Islamy, M. I. (2021). IMPLEMENTASI KURIKULUM AKHLAK DI SEKOLAH ALAM GENERASI RABBANI. *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED); Vol 5 No 1 (2020): Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 5(1), 112–121. <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/1234>
- Khasanah, A. (2015). pemasaran jasa pendidikan Sebagai strategi Peningkatan mutu Di sd alam baturraden. *El Tarbawi*, 8(2), 161–176. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol8.iss2.art4>
- Komara, E. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4(1), 17–26. <http://journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan/article/view/991>
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Lickona, T. (1999). Character education: Seven crucial issues. *Action in Teacher*

- Education*, 20(4), 77–84.
- Lisa, R.; Maschandra; Iskandar, R. (2010). *Analisis Data Kualitatif Model Miles dan Huberman (Sebuah Rangkuman dari Buku Analisis Data Kualitatif Mather B. Miles dan A. Michael Huberman)*. Program Magister Pendidikan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
- Martha, M. S., & Mahanani, P. (2020). Pembelajaran Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata di SDN Bunulrejo 2 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1), 84–102. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14427>
- Martono, M. (2018). CERPEN SEBAGAI MEDIA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.26418/ekha.v1i1.24825>
- Maulana, H. (2016). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Alam. *Jurnal Khasanah Ilmu*, 7(Nomor 1), 21–31.
- Milson, A. J. (2000). Creating a curriculum for character development: A case study. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 74(2), 89–93.
- Mudlofir, A. (2009). *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar*. Revka Petra Media.
- Mulyana, R. (2009). Penanaman etika lingkungan melalui sekolah perduli dan berbudaya lingkungan. *Jurnal Tabularasa*, 6(2), 175–180. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/712>
- Mulyanah, D., Lestari, R. Y., & Legiani, W. H. (2020). Model Kurikulum Sekolah Alam Berbasis Karakter. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 5(2), 75–80. <https://doi.org/10.21067/jmk.v5i2.4439>
- Nasbi, I. (2017). Manajemen kurikulum: Sebuah kajian teoritis. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>
- Nasution. (2003). *Asas-asas Pengembangan Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Ningrum, I. K., & Purnama, Y. I. (2018). *Sekolah Alam*. Kun Fayakun.
- Nurellah, A., Sumantri, M. S., & Purwanto, A. (2018). Analisis Penerapan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Sekolah Berbasis Alam. *JURNAL SOSIAL HUMANIORA*, 9(2), 90–94. <https://doi.org/10.30997/jsh.v9i2.1206>

- Parlar, H., Çavuş, M., Levent, F., & Halil, E. (2010). Yöneticilerin karakter eğitimi yeterlik inancı ölçeginin Türkçe geçerlik ve güvenirlilik çalışması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 8(19), 177–205. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/302489>
- Pirbhai-Illich, F. (2005). *The educational pathways and outcomes of ethnic and linguistic minority students* [University of British Columbia]. <https://doi.org/10.14288/1.0078236>
- Priyatna, M. (2017). Pendidikan karakter berbasis kearifan lokal. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(10), 1331–1336. <https://doi.org/10.30868/ei.v5i10.6>
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14–20. <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>
- Raco, J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rahardjo, M. (2017). *Desain Penelitian Studi Kasus (Pengalaman Empirik) Materi Perkuliahian Metodologi Penelitian Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Ibrahim Malang*.
- Rahma, A. (2017). Pendidikan Humanis Paulo Freire Dalam Perspektif Pendidikan Islam. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/420>
- Ramdhani, M. A. (2017). Lingkungan pendidikan dalam implementasi pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 28–37. <http://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/69>
- Remier, E. (1987). *Sekitar eksistensi sekolah: Sebuah essay tentang alternatif-alternatif pendidikan*. Saduran M. Soedomo. Hanindita.
- Robert S. Zais. (1976). *Curriculum, Principles and foundation*. Haeper and Row Publisher.
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173–190. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan*

- Profesionalisme Guru Abad 21.* Alfabeta.
- Sadulloh, U. (2015). *Pengantar Filsafat Pendidikan.* Alfabeta.
- Santoso, S. B. (2010). *Sekolah alternatif, mengapa tidak?* Diva Press.
- Sayekti, I. C., Sari, N. W., Sasarilia, M. N., & Primasti, N. A. M. (2018). Muatan Pendidikan Ramah Anak Dalam Konsep Sekolah Alam. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(1), 37–45. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6517>
- Sekali, H. K. (2018). *Analisis Pendidikan Karakter pada Ekstrakurikuler Pramuka dalam Menanamkan Nilai Disiplin Siswa di Lingkungan Sekolah Dasar Negeri Darmaraja II (Studi Deskriptif di SDN Darmaraja II Kec. Darmaraja, Kab. Sumedang).* Universitas Pendidikan Indonesia.
- Septiana, T. I. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(01), 83–96. <https://doi.org/103.20.188.221/index.php/geneologi/article/view/230>
- Setiawaty, T. (2013). Penerapan best practice pada manajemen pembelajaran praktek SMK PIKA Semarang dalam mempersiapkan lulusan siap kerja dan berdaya saing global. *invotec*, 9(2).
- Setiyani, N. (2013). *Pendidikan Karakter peduli Lingkungan Melalui Program Green Environment di SMP Alam Ar-ridho.* Universitas Negeri Semarang.
- Soelistyarini, T. D. (2011). Cerita Anak dan Pembentukan Karakter. In ... *Karakter Bangsa Melalui Sastra Anak pada ...* (hal. 179–200). <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4879>
- Sudarsana, I. K. (2018). Optimalisasi penggunaan teknologi dalam implementasi kurikulum di sekolah (persepektif teori konstruktivisme). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 8–15. <http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta/article/view/41>
- Sudrajat, A. (2011). MENGAPA PENDIDIKAN KARAKTER. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 47–58. <https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316>
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek.* Remaja Rosdakarya.
- Syahid, A. A. (2019). Gembira bersekolah: memaknai fun learning di sekolah dasar.

- Current Research in Education: Conference Series Journal, 1(1), 6.*
- Syarief, D. A. P., Kurnia, D., & Hanifah, N. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah, 3(1)*.
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan sikap peduli pada anak melalui interaksi kegiatan sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching, 1(1), 39–59.* <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3100>
- Tilaar, H. (2009). *Kekuasaan dan Pendidikan: Manajemen Pendidikan Nasional Dalam Pusaran Kekuasaan*. Rineka Cipta.
- Turan, F., & Ulutas, I. (2016). Using storybooks as a character education tools. *Journal of Education and Practice, 7(15)*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1103139>
- Ulwan, N. A. (1989). *Tarbiyyatu al Aulad fi al Islam*. Dar al salam li al-Tiba'ah wa li al-Nasyr wa al-Tawzi'.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional., (2003).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2007, (2007).
- Vessels, G. (1998). *Character and Community Development: A School Planning and Teacher Training Handbook*. Praeger Publisher.
- Wakhidah, K., & Adiarti, W. (2014). Pengaruh Penanaman Nilai-Nilai Konservasi Terhadap Karakter Peduli pada Lingkungan Anak Usia Dini. *BELIA: Early Childhood Education Papers, 3(2)*. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia/article/view/3718>
- Widyaningrum, R. (2016). Pembentukankarakter Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar Melalui Sekolah Peduli Dan Berbudaya Lingkungan. *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah, 11(1), 108–115.* <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/widyawacana/article/download/1334/1173>
- Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wirahadikusumah, R. (2016). *Pengembangan Kepemimpinan Mahasiswa di Lingkungan UKM Protokoler Bumi Siliwangi UPI (Studi Deskriptif Universitas Pendidikan Indonesia)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Wulandari, R. (2020). Metode kunjungan lapangan untuk menanamkan kepedulian terhadap lingkungan hidup. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 67–80. <http://ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/view/90>
- Yaumi, M. (2017). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran: Disesuaikan dengan kurikulum 2013 edisi Kedua* (2 ed.). Kencana.
- Yudistira, C. (2014). *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Alam Ungaran Kabupaten Semarang*. Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/23071>
- Yulianti, P. S. (2016). Kajian Kurikulum Sekolah Alam Dalam Rangka Mewujudkan Pendidikan Karakter Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *ARTIKEL KAJIAN KURIKULUM SEKOLAH ALAM SEKOLAH DASAR ISLAM*. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.vol1.no4.288-291>
- Zel, U. (2001). *Kişilik ve Liderlik [Personality and leadership]*. Ankara, Turkey: Seckin Publications. http://edam.com.tr/wpcontent/uploads/2013/04/karakterokulu_tr_brosur-low.pdf.