

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang dipaparkan di BAB IV, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Semua materi kimia dalam kurikulum 2013 sesuai dengan kebutuhan mata pelajaran kejuruan di APAT, kecuali elektrokimia. Materi kimia tersebut yaitu **materi dan perubahannya; unsur, senyawa, dan campuran; rumus kimia dan tata nama senyawa; persamaan reaksi; struktur atom dan spu; ikatan kimia; hukum dasar kimia dan stoikiometri; daya hantar listrik; asam-basa; reaksi redoks; hidrokarbon; termokimia; laju reaksi; dan kesetimbangan kimia.** sesuai dengan kebutuhan siswa di APAT. Materi kimia dalam bahan ajar kemaritiman juga sesuai dengan kebutuhan siswa di APAT. Akan tetapi, jika dilihat dari ruang lingkupnya, materi kimia tersebut belum menunjang kebutuhan siswa di APAT.
2. Masih terdapat materi kimia lain yang dibutuhkan, yaitu mengenai **makromolekul** yang berkaitan dengan mata pelajaran produksi pakan alami dan buatan serta **pengenalan ilmu kimia** yang berkaitan dengan seluruh mata pelajaran kejuruan terkait peran ilmu kimia di perairan ikan tawar. Materi-materi kimia yang diperlukan untuk menunjang kompetensi siswa di APAT berjumlah tiga belas materi yang saling berkaitan satu sama lain. Materi-materi tersebut diantaranya **Pengenalan ilmu kimia; Materi dan perubahannya; Unsur, senyawa, dan campuran; Hukum dasar kimia dan stoikiometri; Konsep asam-basa; Daya hantar listrik; Termokimia; Laju reaksi; Kesetimbangan kimia; serta Kesetimbangan asam-basa dan kesetimbangan ion**
3. Ruang lingkup materi kimia disajikan dalam produk *outline* bahan ajar kimia yang mencakup urutan dan uraian materi kimia serta konteks di APAT. Urutan materi kimia berdasarkan materi prasyarat yang telah dianalisis, yaitu : **(1) Pengenalan ilmu kimia; (2) Unsur, senyawa, dan campuran; (3) Hukum Dasar Kimia; (4) Stoikiometri; (5) Asam-basa; (6) Daya Hantar Listrik;**

**(7) Senyawa Hidrokarbon dan Turunannya; (8) Makromolekul; (9) Termokimia; (10) Laju reaksi; (11) Keseimbangan Kimia; dan (12) Keseimbangan asam-basa dan keseimbangan ion**

## **1.2 Implikasi**

Beberapa implikasi dari proses dan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tersedianya *outline* bahan ajar kimia untuk siswa SMK kompetensi keahlian APAT yang memuat rincian materi hasil analisis sesuai dengan kebutuhan siswa SMK Kompetensi Keahlian APAT dalam menunjang materi kejuruan;
2. Memberikan kontribusi dalam pembuatan bahan ajar kimia SMK yang kemudian dapat dikembangkan dengan isi materinya relevan dengan kebutuhan di keahlian APAT;
3. Memberikan informasi dan gambaran pada guru kimia SMK untuk mengajarkan materi kimia yang berkaitan dengan konteks kejuruan;
4. Memberikan sumber rujukan pada siswa SMK keahlian APAT terkait materi kimia serta ruang lingkupnya yang perlu dipelajari dan diperdalam untuk menunjang materi kejuruan;
5. Memicu elemen pendidikan untuk lebih memerhatikan pembuatan bahan ajar kimia SMK agar kimia sebagai mata pelajaran adaptif dapat berfungsi dengan baik sebagai dasar untuk mata pelajaran kejuruan serta agar dapat memberi fasilitas bahan ajar kimia yang relevan dengan kebutuhan siswa berdasarkan kompetensi keahliannya..

## **5.3 Rekomendasi**

Beberapa rekomendasi yang dapat peneliti berikan berdasarkan proses dan hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian yang sama untuk kompetensi keahlian lainnya, aspek relevansi materi kimia di kejuruan perlu diperhatikan dengan cara mengkaji materi kejuruan yang dipelajari di keahlian secara mendalam sehingga keterkaitan terhadap materi kimia dapat ditemukan dengan baik;

2. Bagi guru kimia SMK, diharapkan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran kimia di kelas dengan memerhatikan konteks keahlian dan keterkaitannya dengan materi kejuruan;
3. Perlu dilakukan pengembangan bahan ajar kimia untuk siswa SMK kompetensi keahlian APAT sehingga dapat membeantu siswa dalam belajar materi kimia dengan mudah dan sesuai konteks keahlian APAT.