

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses manusia dalam upaya memperoleh berbagai macam kompetensi berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap sebagai tujuan belajarnya. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, Pembelajaran adalah suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada sebuah lingkungan belajar. Dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari keberadaan sumber belajar.

Sumber belajar adalah sumber informasi dari kumpulan data yang diperoleh peserta didik melalui pendidik maupun wujud lainnya, dalam upaya mencapai tujuan belajarnya. Menurut Rusman (2018, hlm. 124), sumber belajar memiliki berbagai bentuk, yaitu pesan (*message*), orang (*people*), bahan (*materiils*), alat dan peralatan (*tools and equipment*), teknik (*technique*) dan lingkungan (*setting*).

Pemerintah mengambil kebijakan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), dalam rangka percepatan penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19). Di dalam Pasal 4 No 1, sosial berskala besar paling sedikit meliputi: kegiatan pembelajaran di sekolah dan tempat kerja dilaksanakan di rumah; pembatasan kegiatan keagamaan; dan/atau pembatasan kegiatan di tempat atau fasilitas umum. Salah satu poin di dalam Pasal 4 PP No 21 Tahun 2020 yang berisi perintah sekolah untuk melaksanakan pembelajaran di rumah, menyebabkan proses pembelajaran ketika masa pandemi dilakukan secara daring atau jarak jauh.

Pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan salah satu metode pembelajaran yang memanfaatkan jaringan sambungan internet secara luas dan bersifat jarak jauh tanpa tatap muka. Hal ini merupakan langkah dalam menghindari kluster penyebaran Covid-19 di lingkungan sekolah. Hal ini menyebabkan ketersediaan dan pemanfaatan sumber belajar yang ada di lingkungan sekolah seperti laboratorium, perpustakaan, ruangan kelas, dan sumber belajar lainnya tidak dapat digunakan oleh guru maupun siswa. Maka dari itu, guru dan siswa dituntut

untuk memanfaatkan sumber belajar yang mampu digunakan dalam kegiatan pembelajaran secara daring atau jarak jauh.

Dalam satuan pendidikan menengah atas atau SMA terdapat beberapa mata pelajaran yang dikategorikan menjadi mata pelajaran peminatan atau konsentrasi. Kategori tersebut antara lain, rumpun mata pelajaran yang termasuk ilmu kealaman yang disebut IPA, rumpun mata pelajaran yang termasuk ilmu sosial disebut IPS, dan yang terakhir rumpun mata pelajaran Bahasa. Di dalam kategori IPA terdapat salah satu mata pelajaran, yaitu mata pelajaran biologi.

Kaitannya pembelajaran daring dengan mata pelajaran biologi menjadi sebuah pertanyaan besar bagi peneliti, bagaimana pemanfaatan sumber belajarnya pada mata pelajaran biologi yang cenderung membutuhkan sumber belajar yang beragam dan banyaknya proses pembelajaran yang dilakukan dengan metode praktikum yang dilakukan di lab dan lingkungan sekolah lainnya harus beradaptasi ketika masa pandemi ini dilakukan secara daring atau jarak jauh.

Idealnya sumber belajar yang digunakan harus mampu menyesuaikan dengan pembelajaran daring, bervariasi, dan bersifat virtual yang direkayasa sedemikian rupa. Adapun secara konkret sumber belajar tersebut berupa, pematerian *via chat*, *video conference*, *webinar*, *e-modul*, *e-book*, perpustakaan online, laboratorium/kelas virtual, LMS (*learning management system*), FGD (*forum discussion group*), dan berbagai bentuk sumber belajar lainnya yang mampu beradaptasi dan berintegrasi ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring.

Sedangkan pada salah satu contoh fenomena, yaitu pada pembelajaran daring mapel biologi di SMA Negeri 1 Cileunyi, berdasarkan observasi, terlihat pada pemanfaatan sumber belajarnya cenderung menggunakan sumber belajar secara monoton atau hanya satu jenis dan saluran saja yang sering digunakan, serta minimnya pengadaptasian metode-metode pembelajaran selama proses pembelajaran daring, contohnya pada pembelajaran praktikum.

Dari uraian di atas penulis tertarik untuk meneliti bagaimana pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran biologi ketika pembelajaran dilakukan secara daring di SMA Negeri 1 Cileunyi, serta lebih khusus mengungkap apa saja sumber belajar yang digunakan, bagaimana proses pemanfaatannya, dan apa saja kendala yang dihadapinya.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, penulis melakukan penelitian dengan judul ***“Pemanfaatan Sumber Belajar pada Mata Pelajaran Biologi dalam Pembelajaran Daring di SMA Negeri 1 Cileunyi”*** yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah referensi mengenai pemanfaatan sumber belajar, terutama pada mata pelajaran biologi di jenjang SMA dalam pembelajaran daring.

## **1.2 Rumusan Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan, maka rumusan masalah yang akan diteliti mencakup:

### **1.2.1 Rumusan Masalah Umum**

Bagaimana pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cileunyi?

### **1.2.2 Rumusan Masalah Khusus**

- a) Apa bentuk sumber belajar pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cileunyi?
- b) Bagaimana proses pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cileunyi?
- c) Apa kendala-kendala dalam pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cileunyi?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **1.3.1 Tujuan umum**

Untuk mendeskripsikan bagaimana pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cileunyi.

### **1.3.2 Tujuan khusus**

- a) Untuk mendeskripsikan apa saja sumber belajar yang digunakan pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cileunyi.
- b) Untuk mendeskripsikan bagaimana proses pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cileunyi.

- c) Untuk mendeskripsikan apa saja kendala-kendala yang dihadapi dalam pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Cileunyi.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat yang diuraikan sebagai berikut:

##### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber rujukan untuk penelitian lebih lanjut mengenai pemanfaatan sumber belajar pada pembelajaran daring.

##### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a) Bagi Peneliti

Menjawab pertanyaan dan menambah wawasan peneliti mengenai pemanfaatan sumber belajar pada pembelajaran daring.

- b) Bagi Sekolah

Sebagai salah satu rujukan dalam mengembangkan dan menyediakan berbagai sumber belajar pada mata pelajaran lainnya dalam pembelajaran daring.

- c) Bagi Guru

Untuk memberi masukan dan referensi mengenai pemanfaatan dan pengembangan sumber belajar pada mata pelajaran biologi dalam pembelajaran daring.

- d) Bagi Siswa

Untuk memberikan pemahaman mengenai cara pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran biologi.

- e) Bagi Jurusan Teknologi Pendidikan

Untuk menambah kajian keilmuan, khususnya mengenai pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran daring.