

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1
CILEUNYI**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di
Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Muhammad Rifqi Gunawan

NIM. 1702566

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

*PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN
DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI**

oleh

Muhammad Rifqi Gunawan

NIM. 1702566

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

**© Muhammad Rifqi Gunawan
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2021**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMMAD RIFQI GUNAWAN

NIM. 1702566

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1
CILEUNYI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Toto Fathoni, M.Pd.
NIP. 19600508 198503 1 004

Pembimbing II



Asra, Ph.D.
NIP. 19720712 200501 1 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



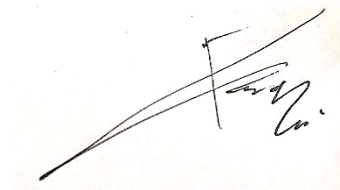
Dr. Deni Kurniawan, M. Pd.
NIP. 19691204 200501 1 002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 7 Juli 2021

Yang Menyatakan



Muhammad Rifqi Gunawan

NIM. 1702566

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, penulis telah menyelesaikan sebuah skripsi yang merupakan kewajiban maupun prasyarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

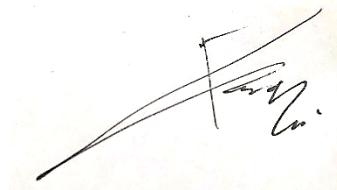
Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, tidak terlepas dari pihak-pihak yang mendukung baik secara moril maupun materil. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan penghargaan dan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orangtua, Ibu (Susi Susilawati, S.Pd.) dan Ayah (Agus Gunawan, BE) yang telah membesarkan, mendidik, dan memberikan dukungan moril maupun materil selama ini.
2. Bapak Drs. Toto Fathoni, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktunya memberikan arahan, bimbingan, dan ilmunya selama proses pengerjaan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
3. Bapak Asra, Ph.D. selaku dosen pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya memberikan arahan, bimbingan, dan ilmunya selama proses pengerjaan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku validator instrument penelitian yang memvalidasi instrument penulis dalam pengerjaan skripsi dan memberikan ilmunya selama perkuliahan.
5. Bapak Dr. Toto Ruhimat, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan kelancaran dalam perwalian akademik dan ilmunya.
6. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku ketua Prodi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya dan memfasilitasi baik selama proses perkuliahan maupun proses pengerjaan skripsi.
7. Seluruh dosen Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama masa studi perkuliahan.
8. Seluruh staf administrasi program studi teknologi pendidikan yang telah memberikan bantuan yang berkaitan dengan hal-hal administratif sejak masa perkuliahan dari awal hingga akhir serta keperluan dalam penyusunan skripsi.

9. Kepala Sekolah, Wakasek, dan Guru BK SMA Negeri 1 Cileunyi yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam melakukan proses penelitian.
10. Siswa-siswi kelas MIPA dan Guru Biologi SMA Negeri 1 Cileunyi yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
11. Femmy Rosefani, S.Pd, terima kasih atas pengalamannya dan kehadirannya baik suka maupun duka.
12. Rekan-rekan angkatan 2017 teknologi pendidikan, terima kasih atas sharing, canda-tawa, dan bantuannya selama proses perkuliahan maupun pengerjaan skripsi.

Serta masih banyak pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam lebar ucapan terima kasih ini. Semoga semuanya diberikan kesehatan dan kebahagiaan dunia akhirat oleh Allah SWT, Aamiin ya robbalalamiin.

Bandung, 7 Juli 2021
Yang Menyatakan



Muhammad Rifqi Gunawan
NIM. 1700278

ABSTRAK

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Oleh:

MUHAMMAD RIFQI GUNAWAN

1702566

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana pemanfaatan sumber belajar pada pembelajaran daring mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Cileunyi, yang memuat (1) seberapa besar pemanfaatan setiap bentuk sumber; (2) proses penggunaan atau pemanfaatannya; (3) dan berbagai kendalanya yang dialami guru dan siswa.

Skripsi dengan judul “*Pemanfaatan Sumber Belajar pada Mata Pelajaran Biologi dalam Pembelajaran Daring di SMA Negeri 1 Cileunyi*” merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Penelitian ini menggunakan responden 89 orang siswa dan 2 orang guru yang melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Cileunyi. Pengambilan data menggunakan instrument angket tertutup dengan skala likert 1-5.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, mayoritas guru dan siswa selalu menggunakan sumber belajar kategori alat secara synchronous dan terkendala dengan kemampuan teknologis. Hal ini dilihat dari mayoritas guru dan siswa selalu menggunakan jenis sumber belajar alat; sering menggunakan jenis sumber belajar pesan dan manusia; kadang-kadang menggunakan jenis sumber belajar metode; dan jarang menggunakan jenis sumber belajar lingkungan, serta proses pemanfaatannya lebih sering dilakukan secara synchronous ketimbang asynchronous.

Adapun kendala yang kadang-kadang dihadapi yaitu (1) kendala jaringan internet/kuota, (2) kurangnya spesifikasi perangkat/gadget, (3) kurangnya kelengkapan pusat sumber belajar online, (4) kurangnya ketersediaan media atau fasilitas, (5) kurangnya motivasi dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar, (6) kurangnya kemampuan pembelajaran mandiri, (7) kurangnya kemampuan manajemen waktu, (8) kurangnya kemampuan teknologis, walaupun kendala kemampuan teknologis yang lebih sering terjadi.

Kata Kunci: Sumber Belajar, Pembelajaran Daring, Biologi

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

UTILIZATION OF LEARNING RESOURCES IN BIOLOGY SUBJECTS IN ONLINE LEARNING AT 1 CILEUNYI HIGHSCHOOL

By:

MUHAMMAD RIFQI GUNAWAN

1702566

This study aims to describe how the utilization of learning resources in online learning of biology subjects at 1 Cileunyi Highschool, which includes: (1) how much is the use of each form of source; (2) the use or utilization process; (3) and various obstacles experienced by teachers and students.

The research paper with the title "Utilization of Learning Resources in Biology Subjects in Online Learning at 1 Cileunyi Highschool " is a research that uses a quantitative approach with a survey method. This study used 89 students and 2 teachers as respondents who carried out online learning of biology subjects at 1 Cileunyi Highschool. Collecting data using a closed questionnaire instrument with a Likert scale of 1-5.

The results of this study indicate that the majority of teachers and students always use learning resources in the tool category synchronously and are constrained by technological abilities. This can be seen from the majority of teachers and students always use this type of learning resource tool; often use this type of message and human learning resources; sometimes use this type of learning resource method; and rarely use this type of learning environment, and the process of using it is more often done synchronously than asynchronously.

The obstacles that are sometimes encountered are (1) internet network/quota constraints, (2) lack of device/gadget specifications, (3) lack of completeness of online learning resource centers, (4) lack of availability of media or facilities, (5) lack of motivation in utilizing various learning resources, (6) lack of independent learning ability, (7) lack of time management skills, (8) lack of technological ability, although technological ability constraints are more common.

Keywords: Learning Resources, Online Learning, Biology

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

*PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN
DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH..... | iii |
| ABSTRAK..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| BAB I | |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 3 |
| 1.2.1 Rumusan Masalah Umum | 3 |
| 1.2.2 Rumusan Masalah Khusus | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.3.1 Tujuan umum | 3 |
| 1.3.2 Tujuan khusus | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 4 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 4 |
| BAB II | |
| KAJIAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran | 5 |
| 2.1.1 Hakikat Pembelajaran | 5 |
| 2.1.2 Sumber Belajar sebagai Komponen Pembelajaran | 7 |
| 2.1.3 Hakikat Sumber Belajar | 9 |
| 2.1.4 Fungsi Sumber Belajar | 9 |
| 2.1.5 Klasifikasi dan Jenis-jenis Sumber Belajar | 11 |

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1.6 | Manfaat Sumber Belajar..... | 14 |
| 2.1.7 | Kriteria Pemilihan Sumber Belajar | 14 |
| 2.2 | Pembelajaran Daring | 15 |
| 2.2.1 | Hakikat Pembelajaran Daring | 15 |
| 2.2.2 | Tuntutan dan Karakteristik Pembelajaran Daring | 16 |
| 2.2.3 | Manfaat Pembelajaran Daring..... | 17 |
| 2.2.4 | Model-model Pembelajaran Daring | 17 |
| 2.3 | Karakteristik Sumber Belajar pada Pembelajaran Daring | 18 |
| 2.4 | Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Daring | 20 |
| 2.5 | Mata Pelajaran Biologi | 21 |
| 2.5.1 | Hakikat Mata Pelajaran | 21 |
| 2.5.2 | Konsep Mata Pelajaran Biologi..... | 21 |
| 2.6 | Penelitian Terdahulu..... | 22 |
| 2.7 | Kerangka Berfikir | 24 |
| 2.8 | Asumsi Penelitian | 24 |

BAB III

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| METODE PENELITIAN | 26 | |
| 3.1 | Desain Penelitian | 26 |
| 3.2 | Prosedur Penelitian | 27 |
| 3.3 | Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian..... | 28 |
| 3.3.1 | Lokasi | 28 |
| 3.3.2 | Populasi Penelitian | 28 |
| 3.3.3 | Teknik Sampling | 29 |
| 3.4 | Variabel Penelitian | 31 |
| 3.5 | Teknik dan Instrument Pengumpulan Data | 32 |
| 3.5.1 | Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| 3.5.2 | Instrument Pengumpulan data..... | 32 |
| 3.6 | Validitas dan Reliabilitas Angket..... | 35 |
| 3.6.1 | Validitas | 35 |
| 3.6.2 | Reliabilitas..... | 36 |
| 3.7 | Analisis Data | 37 |

BAB IV

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|-----------|
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 40 |
| 4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian | 40 |
| 4.1.2 Analisis Data Hasil Penelitian | 51 |
| 4.2 Pembahasan | 60 |
| 4.2.1 Bentuk Sumber Belajar pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Cileunyi | 60 |
| 4.2.2 Proses Pemanfaatan Sumber Belajar pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Cileunyi | 62 |
| 4.2.3 Kendala dalam Pemanfaatan Sumber Belajar pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Cileunyi | 63 |
| BAB V | |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 64 |
| 5.1 Kesimpulan | 64 |
| 5.1.1 Simpulan Umum | 64 |
| 5.1.2 Simpulan Khusus..... | 64 |
| 5.2 Implikasi | 65 |
| 5.3 Rekomendasi | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN..... | 73 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Klasifikasi Sumber Belajar | 13 |
| Tabel 2. Jumlah Seluruh Siswa | 28 |
| Tabel 3. Alokasi Sampel Berdasarkan Kelas | 30 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Angket | 33 |
| Tabel 5. Reliabilitas Instrument pada Setiap Aspek | 36 |
| Tabel 6. Kriteria Persentase | 38 |
| Tabel 7. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Sumber Belajar Pesan | 40 |
| Tabel 8. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Sumber Belajar Manusia..... | 41 |
| Tabel 9. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Sumber Belajar Bahan | 42 |
| Tabel 10. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Sumber Belajar Alat..... | 42 |
| Tabel 11. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Sumber Belajar Metode | 43 |
| Tabel 12. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Sumber Belajar lingkungan..... | 44 |

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|----|
| Tabel 13. Distribusi Frekuensi Proses Pemanfaatan Sumber Belajar secara Synchronous | 45 |
| Tabel 14. Distribusi Frekuensi Proses Pemanfaatan Sumber Belajar secara Asynchronous..... | 45 |
| Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kendala Jaringan Internet/Kuota..... | 46 |
| Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kendala Spesifikasi Perangkat/Gadget..... | 47 |
| Tabel 17. Distribusi Frekuensi Kendala Kelengkapan Pusat Sumber Belajar Online | 48 |
| Tabel 18. Distribusi Frekuensi Kendala Media atau Fasilitas..... | 48 |
| Tabel 19. Distribusi Frekuensi Kendala Motivasi Siswa dan guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar | 49 |
| Tabel 20. Distribusi Frekuensi Kendala Kemampuan Pembelajaran Mandiri..... | 50 |
| Tabel 21. Distribusi Frekuensi Kendala Manajemen Waktu | 50 |
| Tabel 22. Distribusi Frekuensi Kendala Kemampuan Teknologis | 51 |
| Tabel 23. Analisis Chi-Square Aspek Bentuk Sumber Belajar..... | 52 |
| Tabel 24. Analisis Chi-Square Aspek Proses Pemanfaatan Sumber Belajar | 55 |
| Tabel 25. Analisis Chi-Square Aspek Kendala dalam Proses Pemanfaatan Sumber Belajar | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------|----|
| Gambar 1. Prosedur Penelitian | 27 |
|-------------------------------------|----|

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>

Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 12(2), 216-231. Diambil dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/449/0>

Achruh, A. (2019). Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum. *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 8(1), 1-9. Diambil dari <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/9933>

Adiyanta, F. S. (2019). Hukum dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris. *Administrative Law & Governance Journal*, 2(4), 697-709.

Diambil dari <https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/alj/article/view/6604>

Agung Tri Wibowo, I. A. (2014). Pengembangan LMS (Learning Management System). *Scientific Journal of Informatics*, 1(2), 127-137. Diambil dari <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/sji/article/download/4019/3633>

Ahid, N. (2006). Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan. *Islamica*, 1(1), 12-29.

Diambil dari <http://islamica.uinsby.ac.id/index.php/islamica/article/view/5>

Ali Sadikin, A. H. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224. Diambil dari <https://onlinejournal.unja.ac.id/biodik/article/download/9759/5665/24717>

Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistika Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Andreas Aldo Gunawan, H. S. (2016). Pengaruh Kompensasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada PT Gesit Nusa Tenggara. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 1-11. Diambil dari <http://ejournal.ukrida.ac.id/ojs/index.php/IMB/article/view/1374>
- Anisa, R. (2014). *Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Program Keahlian Jasa Boga di SMK Negeri 4 Yogyakarta*. Yogyakarta: (Skripsi). Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta. Diambil dari <https://eprints.uny.ac.id/34245/>
- Any, J. I. (2011). *Pemanfaatan Sumber-Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran Di SMP Negeri 2 Lebaksiu Kabupaten Tegal*. Semarang: (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Diambil dari <http://lib.unnes.ac.id/7734/>
- Baharuddin, W. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bilfaqih Yusuf, Q. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring (Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan)*. Yogyakarta: Deepublish (Group Penerbitan CV Budi Utama).
- Chaeruman, U. A. (2018). *Model Sistem Pembelajaran Blended (Prosedur Merancang Pembelajaran Blended Mata Kuliah Daring dan Terbuka SPADA Indonesia)*. Jakarta: Pascasarjana UNJ. Diambil dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpi/article/view/5935>
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Dewi, W. A. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring DI Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61. Diambil dari <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/download/89/pdf>
- Dwi Soca Baskara, S. H. (2018). Model Layanan untuk Mendukung Pembelajaran Transdisipliner. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian dan Pengembangan*, 3(9), 1147—1150. Diambil dari <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/11523>
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204-210. Diambil dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/elinvo/article/view/17315>
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational research : competencies for analysis*. New Jersey : Pearson Education, Inc.
- H.Abd.Hafid. (2011). Sumber Belajar dan Media Pembelajaran. *Sulesana*, 6(2), 69-78. Diambil dari <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/sls/article/view/1403>
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Kemendikbud. (2021, Juni 2). Buku Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Paudikdasmen di Masa Pandemi COVID-19. Indonesia. Diambil dari <https://spab.kemdikbud.go.id/?p=928>
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Leacock, T. L., & Nesbit, J. C. (2007). A Framework for Evaluating the Quality of Multimedia Learning Resources. *Educational Technology & Society*, 10 (2), 44-59. Diambil dari <https://www.learntechlib.org/p/75306/>

Marteza, V. (2017). *Efektivitas Pemanfaatan Sumber Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas 4,5,6 MI Diponegoro 03 Karanglesem Tahun Pelajaran 2016/2017*. Purwokerto: (Skripsi). Fakultas Tarbiyah. IAIN Purwokerto. Diambil dari <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/3402/>

Miftachul Huda, A. M. (2017). Exploring Adaptive Teaching Competencies. *IJET*, 12(3), 68-83. Diambil dari <https://online-journals.org/index.php/ijet/article/download/6434/4308>

Mohamad Mustari, M. T. (2012). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo.

Mokhammad Iklil Mustofa, M. C. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi (Studi terhadap Website pditt.belajar.kemdikbud.go.id). *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151-160. Diambil dari <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/jit/article/view/4067>

Muhiddin Palennari, H. L. (2016). *Biologi Dasar Bagian Pertama*. Makassar: Alauddin University Press.

Muslim. (2015/2016). Varian-varian Paradigma, Pendekatan, Metode dan jenis penelitian dalam ilmu komunikasi. *Wahana*, 1(10), 77-85. Diambil dari <https://journal.unpak.ac.id/index.php/wahana/article/view/654>

Pane, A, D. M. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu*, 3(2), 333-352. Diambil dari

<http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/view/945/0>

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama.
- Rochmah, N. (2016). Pengaruh Soft Skill Staf Perpustakaan Terhadap Pelayanan Primadi Perpustakaan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 7(2), 144-149. Diambil dari <https://jurnal.ugm.ac.id/bip/article/view/17294>
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21)*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Saepul Aziz, C. N. (2020). Hubungan Kompetensi dan Motivasi Petani Dengan Produktivitas Padi di Sawah. *Agibussines System Scientific Journal*, 1(1), 9-14. Diambil dari <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/assj/article/view/2594>
- Sakshi, D. I. (2017). Online Learning. *Inernational Education&Research Journal (IERJ)*, 3(8), 32-33.
Diambil dari <https://issuu.com/thewriterspublication/docs/12-sakshi>
- Sappaile, B. I. (2007). Pembobotan Butir Pernyataan dalam Bentuk Skala Likert dengan Pendekatan Distribusi Z. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*(64), 126-135. Diambil dari http://catalog.uinsby.ac.id/index.php?p=show_detail&id=47037&keywords
=
- Siyoto Sandu, S. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiana. (2018). Proses Pengembangan Organisasi Kurikulum di Indonesia. *El-Hikmah: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 12(1), 91-103.
Diambil dari

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/elhikmah/article/download/229/222>

Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127-138. Diambil dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/1654>

Suwartono. (2014). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Syahrum, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Tatang Syaripudin, K. (2017). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Percikan Ilmu.

Wasitohadi. (2012). Pragmatisme, Humanisme dan Implikasinya. *Satya Widya*, 28(2), 175-189.
Diambil dari <https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/view/111>

Wasitohadi. (2014). Hakekat Pendidikan dalam Perspektif John Dewey Kajian Teoritis. *Satya Widya*, 30(1), 49-61. Diambil dari <https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/download/134/122>

Winarno. (2013). *Metodologi Pendidikan dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press.

Winarti, d. (2018). Analisis Sumber Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Kartasura. *Educitizen*, 3(1), 127-138. Diambil dari <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/civic/article/view/11921>

Muhammad Rifqi Gunawan, 2021

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 CILEUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209-215. Diambil dari

<https://chem-upr.education/ojs/index.php/JIKT/article/download/88/114>

Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif di Dalam Penelitian Agama. *Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28-38. Diambil dari

<https://journal.sttsimpson.ac.id/index.php/EJTI/article/view/167/0>