

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan strategi pembelajaran PJOK pada masa pandemic Covid-19 dalam konteks *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) ini dijelaskan dalam beberapa indicator sebagai berikut:

1. Strategi yang diterapkan oleh seluruh guru PJOK di Kabupaten Karawang yaitu dengan menerapkan system pembelajaran jarak jauh atau daring, dengan keterlibatan orang tua dan penerapan pola hidup sehat atau kebugaran jasmani. Penggunaan strategi pembelajaran dalam pengembangan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) berada pada kategori “kurang” sebesar 0% (0 guru), “cukup” sebesar 60% (6 guru) dan “baik” sebesar 40% (4 guru).
2. Pada proses implementasi pembelajaran yang dilakukan guru PJOK pada masa pandemi Covid-19 yaitu berada pada kategori “kurang” sebesar 20% (2 guru), “cukup” sebesar 20% (2 guru) dan “baik” sebesar 60% (6 guru).
3. Mengenai kendala-kendala yang dialami oleh guru PJOK yaitu masih ada siswa yang tertinggal pelajaran karena tidak memiliki *handphone*, gangguan sinyal internet, faktor ekonomi untuk membeli kuota internet dan masih terdapat siswa gagap teknologi. Kendala lainnya yaitu seluruh guru PJOK di kab. Karawang kesulitan untuk memantau siswa dalam ruang maya pada proses pembelajaran, dan guru merasa jenuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran PJOK secara daring.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas maka implikasi dalam penelitian penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada masa pandemi covid-19 dalam konteks *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) maka perlu kiranya guru meningkatkan kualitas dirinya agar tujuan pembelajaran PJOK dapat tercapai. Proses pembelajaran dikemas dengan kreativitas guru yang memadai maka capaian belajar pun dapat tercapai optimal. Setelah adanya pandemic Covid-

19 ini maka diharapkan guru PJOK terus mengembangkan pembelajaran yang inovatif dalam pengembangan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) serta penggunaan media pembelajaran yang dikemas lebih kreatif lagi. Penelitian yang peneliti lakukan ini membuktikan bahwa penggunaan strategi yang baik oleh guru PJOK dalam pembelajaran penjas selama pembelajaran daring memiliki hubungan yang positif dengan kegiatan pembelajaran agar berjalan baik. Guru PJOK memiliki fungsi dan peran yang besar dalam meningkatkan kelancaran kegiatan pembelajaran daring, karena pembelajaran daring memiliki keterbatasan media pembelajaran karena dilakukan dengan virtual, tidak sama dengan pembelajaran luring. Maka dari itu guru dituntut untuk dapat memiliki kreativitas yang beragam dalam mengatur strategi pembelajarannya, penelitian ini dibuktikan bahwa guru PJOK SMP se-kabupaten Karawang memiliki kemampuan yang baik untuk menunjang keberhasilan pembelajaran daring dengan memanfaatkan berbagai strategi dan aplikasi untuk menyampaikan bahan materi agar mudah diterima oleh siswa sehingga guru dapat menyelesaikan masalah siswa dengan koordinasi antara sekolah dan orang tua.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas terdapat beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan berkaitan dengan strategi pembelajaran PJOK pada masa pandemic Covid-19 dalam konteks *Higher Order thinking Skills*, antara lain:

1) Bagi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Sebagai pedoman untuk menambah referensi dan wawasan, serta mampuan dalam mendeskripsikan dan menganalisis Strategi pengajaran yang digunakan oleh guru PJOK SMP sederajat di Kab.Karawang dalam konteks pengembangan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada masa pandemi Covid-19.

2) Bagi Lembaga Pendidikan (Tempat penelitian)

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dan pemahaman dalam menggunakan strategi pengajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP sederajat di Kab.Karawang dalam konteks pengembangan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada masa pandemi Covid-

Riris Melati, 2021

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM KONTEKS PENGEMBANGAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

19.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Pembelajaran berbasis pengembangan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) merupakan faktor penting dalam dunia pendidikan, dan masih banyak faktor-faktor yang menarik untuk lebih diungkapkan, maka disarankan untuk dapat meneliti variabel lain yang belum diungkapkan dalam penelitian ini. Perlunya pelatihan dan pengarahan mengenai pembelajaran yang berkaitan dengan pengembangan HOTS kepada para guru PJOK secara lebih luas, karena dalam penelitian ini masih terdapat 20% guru PJOK yang belum memahami konteks pengembangan HOTS.

Daftar Pustaka

- Adnyana, Gede Putra. 2012. “Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Model Siklus Belajar Hipotetis Deduktif.” *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 45.
- Afandi & Sajidan (2018). Stimulasi keterampilan berpikir tingkat tinggi. Surakarta: Penerbit dan Percetakan UNS
- Alda, (2020). *Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19*. S, FIK, Unnes
- Alec Fisher. 2009. Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar. Jakarta: Erlangga.
- Alnedral. (2016). Strategi Pembelajaran Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Jakarta: KencanaAnderson, Lorin W. 2017. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anshel, M. H., & Lidor, R. (2012). Talent detection in sport: The questionable use of psychological testing. *Journal of Sport Behavior*, 3, 239-266.
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). *The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Arham, (2020). *Kendala guru Penjas di Masa Corona*. PPs, UNJ
- Arthur lewis and Davis Smith. 1993. *Defining High Order Thinking Theory Into Practice Collage of Education*. Ohio : The Ohio State University
- Barak, M., & Dori, Y. J. (2009). *Enhancing Higher Order Thinking Skills Among Inservice Science Teachers Via Embedded Assessment*. *Journal of Science Teacher Education*, 20(5), 459–474.
- Betawi, I. A. (2015). What effect does story time have on toddlers’ social and emotional skills. *Early Child Development and Care*, 185(4), 596–602. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.943756>
- Bickley, Lynn S. 2009. Buku Ajar Pemeriksaan Fisik Dan Riwayat Kesehatan. Edisi 8. Jakarta : EGC.
- Bloom, Benjamin S., etc. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co.
- Brookhart, S.M. (2010). *How to Asses Higer Order Thinking Skills in Your Riris Melati, 2021*
- STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM KONTEKS PENGEMBANGAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Classroom. United States of Amerika: ASCD Member Book*
- Bucher, C.A., (1979), *Foundations of Physical Education*, The C.V. Mosby Company, London.
- Chamalah, E., Pd, S., Pd, M., Wardani, O. P., Pd, S., Pd, M., & Press, U. (2013). *Model dan metode pembelajaran*.
- Coffman, D. M. (2013). Thinking about thinking: An explanatory of preservice teachers' views about higher order thinking skills. Dissertation, The University of Kansas, Kansas.
- Coakley, J. (2017). *Sport in society: Issues and controversies* (12th ed.). Boston, MA: McGraw- Hill.
- Crowl, Thomas K., Sally Kaminsky and david M. Podell, 1997. *Educational psychology: windows on teaching*. Dubuque: Brown and Benchmark.
- Depdiknas. 2000. *Metode Pengembangan Kemampuan Berbahasa*. Bandung: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Dowling, F. (2006). Physical education teacher educators' professional identities, continuing professional development and the issue of gender equality. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 11(3), 247-263. <https://doi.org/10.1080/174089806009863>
- Djamarah, Bahri Saiful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar, Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- DP Diknas, (2019). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui MGMP dan KKG*. Kemendikbud
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*.
- Filiz, B., (2017). Applying the TPSR Model in Middle School Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(4), 50-52.
- Gould, D. R., Collins, K., Lauer, L., & Chung, Y. (2007). Coaching life skills through football: A study of award winning high school coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19, 16-37. doi:10.1080/10413200601113786
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.

- Hamzah., & Nina (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Haladyna, T.M. (1997). *Writing Test Items to Evaluate Higher Order Thinking*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hidayat, A. A. A. (2010). *Metode Penelitian Kesehatan: Paradigma Kuantitatif*. Surabaya: Health books publishing
- Hodge, K. (1989). Character-building in sport: Fact or fiction. *New Zealand Journal of Sports Medicine*, 17, 23-25.
- Ii, B. A. B., & Sleman, D. I. K. (2010). *Basketball Arena*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan(2013) *Rencana strategis kementrian pendidikan dan kebudayaan tahun 2010-2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Ketut P. Arthana. 2010. Pembelajaran Inovatif Berbasis Deep Dialog Critical Thinking. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol.10 No. 1, April 2010, h. 17-21. *Kinerja Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Ramadani, V.K.
- King, Laura. 2010. Psikologi Umum. Jakarta : Salemba Humanika.
- Kwak, D. (2007). Re-conceptualizing critical thinking for moral education in culturally plural societies. *Educational Philosophy and Theory*, 39(4), 460–470. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2007.00353.x>
- Luo, Y. J. (2019). The influence of problem-based learning on learning effectiveness in students' of varying learning abilities within physical education. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(1), 3–13. <https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1389288>
- Mesnan, (2020). *Strategi Pembelajaran PJOK di era New Normal Pandemic Covid-19*. FIK, Universitas Negeri Medan.
- Metzler,M.W (2000). *instructional models for physical education*. United States : Ally&Bacon
- Mourtos, N. J., Okamoto D & Rhee, J. (2004).Defining Teaching, and Assessing Problem Solving Skills. Prosiding.UICEE Annual Conference on Engineering Education. Mumbai, India, 9-13 Februari.

- Mumm, A. M., & Kersting, R. C. (1997). Teaching critical thinking in social work practice courses. *Journal of Social Work Education*, 33(1), 75–84. <https://doi.org/10.1080/10437797.1997.10778854>
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2002) *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru Algensindo
- Ngalim Purwanto. (2006) *psikologi pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurhamidah Siregar. 2013. Efektifitas Model Deep Dialoging/Critical Thingking Pada Pembelajaran Komunikasi Yang Efektif. Diunduh dari: <http://sumut.kemenag.go.id/>
- Permendikbud No. 104 Tahun 2014 *Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah* Pusat Pengembangan Profesi Pendidik. 2012. *Pedoman Pelaksanaan Penilaian*
- Pranajaya, & Hendra Wicaksono. (2017). *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp (WA) Di Kalangan Pelajar (Studi kasus Di MTs Al Muddatsiriyah dan MTs Jakarta Pusat)*. Prosiding SNaPP2017 Sosial, Ekonomi, Dan Humaniora, Vol 7, No.1, 98–109.
- Pribowo, F. S., & Putra, D. A. (2020). *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Pendidikan dan Hasil Penelitian, 6(3), 246-253.
- Purnama. 2020. “Development of HOTS (High Order Thinking Skill) Oriented Learning Through Discovery Learning Model to Increase The Critical Thinking Skill of High School Students.” *International Journal of Chemistry Education Research* 3 (3). <https://doi.org/10.20885/ijcer.vol4.iss1.art4>.
- Qoriyati, Dita Putri. 2013. Manajemen Pendidikan Karakter dalam pembelajaran di Internasional Class Program (ICP) di Kelas IV SD HJ.Isriati Baiturahman/Skipsi/ Universitas Wahid Hasyim
- Rahayu, Ega Trisna. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Resnick, R., 1989. *Fundamentals of Physics, Ninth Edition*, John Wiley & Sons,

Inc., United States of America.

- Rusman. 2012. Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru, Bandung : CV. Alfabeta.Samsudin (2008:2) Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan.
- Saka, Kumas (2009). *Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013*. Vol.2 No.1.
- Schraw, G and Robinson, D.H. (2011). Assessment of Higer Order Thinking Skills. America: Information Age Publishing.
- Shaw, A., Liu, O. L., Gu, L., Kardonova, E., Chirikov, I., Li, G.,Loyalka, P. (2020). Thinking critically about critical thinking: validating the Russian HEIghten critical thinking assessment. *Studies in Higher Education*, 45(9), 1933–1948. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672640>
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- Slavin, E Robert. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Kesembilan, Jilid 2*. Jakarta: Indeks, 2011
- Sri Wulandari. 2020. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study from Home (Sfh) Selama Pandemi Covid 19.” JPAP 8(3):496–503.
- Stephani. (2020). *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2, 55-61.
- Sudarisman, S., (2015), Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013, *Jurnal Florae*, 2(1):29-35.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D. Bandung: CV Alfabeta.
- Sungur, S., Tekkaya, C., & Geban, Ö. (2006). Improving achievement through problem-based learning. *Journal of Biological Education*, 40(4), 155–160. <https://doi.org/10.1080/00219266.2006.9656037>
- Suratno, Dian Kurniati. 2017. “Implementasi Model Pembelajaran Math-Science Berbasis Performance Assessment Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Daerah Perkebunan Kopi Jember.” *Jurnal*

- Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 21(2): 1–10.<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep>.
- Sutriyanti, Y. (2019). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Berpikir Kritis Perawat dalam Melaksanakan Asuhan Keperawatan di Rumah Sakit*. 1, 21–32. <https://doi.org/10.33088/jkr.vlil.394>
- Syaefudin Sa'ud, Udin. 2017. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Syahida, Ilham. (2020). *Analisis Sikap Guru Penjas Terhadap Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Daring Di Kecamatan Demak*.
- Taryatman, T., & Rahim, A. 2018. Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Taman Muda Ibu Pawiyatan Kota Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional ke-4 Yogyakarta*. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa: 43-52.
- Trisnani. 2017. *Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi dan Kepuasan dalam Penyampaian Pesan dikalangan Tokoh Masyarakat*. *Jurnal Komunikasi, Media Dan Informatika*, 6 (3);1-12
- Usman, Soekardi, Pramono.H, (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran dan Tingkat koordinasi Mata Tangan terhadap Hasil Belajar Bola Basket*. *Journal of education and Sport*. UNS
- Wahyu A. F. (2020). *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 55-61.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Weiss, M. R., & Smith, A. L. (2002). Moral development in sport and physical activity: theory, research and intervention. In T.S. Horn (Ed.) *Advances in Sport Psychology* (pp. 243-280). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weiss, M. R., Stuntz, C. P., Bhalla, J. A., Bolter, N. D., & Price, M. S. (2013). *'More than a game': Impact of The First Tee life skills programme on positive youth development: Project introduction and Year 1 findings*. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 5, 214-244. doi:10.1080/2159676X.2012.712997
- WHO, (2020). *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Situation Report-1*. Riris Melati, 2021
- STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM KONTEKS PENGEMBANGAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indonesia: World Health Organization, p.8.

Worldometers, (2020). *COVID-19 CORONAVIRUS PANDEMIC*. Worldometers info.

Yuliwulandana, N. (2016). Dosen Tetap Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro. *Pengembangan Muatan Kecakapan Hidup (Life Skill) Pada Pembelajaran Di Sekolah*.

Yusmansyah, & Widiastuti, R. (2019). *Hubungan Antara Self Control Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa*. (1).

Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *2nd Science Education National Conference*, (April), 1–18. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/332469989_MENGENAL_4C_LEARNING_AND_INNOVATION_SKILLS_UNTUK_MENGHADAPI_ERA_REVOLUSI_INDUSTRI_40_1