

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM KONTEKS
PENGEMBANGAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister Program
Studi Pendidikan Olahraga



Oleh:

**RIRIS MELATI
NIM 1907342**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Riris Melati, 2021

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DALAM KONTEKS PENGEMBANGAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat, kasih sayang dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Masa Pandemi Covid-19 dalam Konteks Pengembangan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)”. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana ,Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
2. Ibu Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah membantu dan memberikan bimbingan, arahan, saran, serta meluangkan waktu dan pikirannya sehigga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan memberikan bimbingan, arahan, saran, serta meluangkan waktu dan pikirannya sehigga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh dosen dan civitas akademik Pendidikan Olahraga, Seklah Pascasarjana yang telah memberikan ilmunya, semoga ilmu yang diberikan dapat bermamfaat
7. Kepada keluarga besar saya terutama Aan Komarudin dan Nining Kurniasih kedua orang tua saya yang telah memberikan semangat moril maupun materil.
8. Teruntuk sahabatku-sahabatku yang tidak bisa saya sebut satu persatu, terimakasih atas support dan semangatnya untuk peneliti menyelesaikan tesis ini.
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan angkatan 2019 Mahasiswa-Mahasiswi jurusan Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

10. Semua pihak yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, semoga apa yang telah dilakukan menjadi amal ibadah keberkahan serta mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya tesis ini masih banyak kekurangan. Untuk itu justru penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca sangat diharapkan guna membangun penulis untuk membuat karya-karya tulis yang lainnya. Semoga karya tulis ini dapat bermamfaat bagi seluruh pembaca.

Bandung , 6 Agustus 2021



Penulis

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS/PLAGIARISME

Dengan ini saya menyampaikan bahwa tesis dengan judul “**Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Masa Pandemi Covid-19 dalam Konteks Pengembangan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)***” beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan, atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 6 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan



Riris Melati
NIM 1907342

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

RIRIS MELATI
NIM 1907342

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM
KONTEKS PENGEMBANGAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS).**

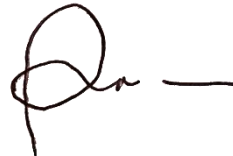
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Tite Juliantine, M.Pd
NIP. 196807071992032001

Pembimbing II



Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd
NIP. 196509091991021001

Penguji I



Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO
NIP. 195603031983031005

Penguji II



Dr. Agus Mahendra, M.A
NIP. 196308241989031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd
NIP. 196001191986031002

iv

Riris Melati, 2021

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DALAM KONTEKS PENGEMBANGAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Riris Melati, Tesis, 2021, Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Masa Pandemi Covid-19 dalam konteks Pengembangan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

ABSTRAK

Pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani memerlukan strategi yang akurat seiring dengan terjadinya pandemic Covid-19. Suatu penelitian melalui *mix method* dengan desain wawancara mengenai pemilihan strategi, proses pembelajaran, pengembangan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), dan kendala yang dihadapi serta observasi lapangan, telah dilakukan pada 10 orang guru Pendidikan Jasmani dari cluster yang berbeda di Kabupaten Karawang. Analisis nalisis data kualitatif, kuantitaif, data display, data reduksi dan data interpretasi, serta diikuti dengan analisis tri-angulasi, diperoleh bahwa: 1) Strategi yang digunakan untuk pengembangan HOTS berada pada kategori “kurang” sebesar 0% (0guru), “cukup” sebesar 60% (6 guru) dan “baik” sebesar 40% (4 guru); 2) Pada proses implementasi pembelajaran yang dilakukan guru PJOK pada masa pandemi Covid-19 yaitu berada pada kategori “kurang” sebesar 20% (2 guru), “cukup” sebesar 20% (2 guru) dan “baik” sebesar 60% (6 guru); 3) Kendala yang ditemui berupa: masih ada siswa tidak memiliki gawai, gagap teknologi, sinyal internet sulit didapat, dan daya ekonomi siswa dalam membeli kuota internet. Guru mengalami kejenuhan dan sukar memantau siswa dalam ruang maya karena siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran jarak jauh. Guru PJOK dihadapkan pada tingkat kesulitan berat dalam mengembangkan kemampuan motorik.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran, *Higher Order Thinking Skills*, Pembelajaran daring, Media pembelajaran, dan Kendala pembelajaran daring.

Riris Melati, Tesis, 2021, Learning Strategies for Physical Education during the Covid-19 Pandemic in the context developing of Higher Order Thinking Skills (HOTS).

ABSTRACT

The implementation of Physical Education teaching requires an accurate strategy in line with the Covid-19 pandemic. A study through a mix method with interview design regarding strategy selection, learning process, development of Higher Order Thinking Skills (HOTS), and obstacles faced as well as field observations, has been conducted on 10 Physical Education teachers from different clusters in Karawang Regency. Analysis of qualitative, quantitative, display data, reduction data and interpretation data, followed by tri-angulation analysis, it was found that: 1) The strategy used for HOTS development was in the "less" category of 0% (0 teachers), "enough" by 60% (6 teachers) and "good" by 40% (4 teachers); 2) In the learning implementation process carried out by Physical education teachers during the Covid-19 pandemic, they were in the "less" category by 20% (2 teachers), "enough" at 20% (2 teachers) and "good" at 60% (6 teacher); 3) Constraints encountered are: there are still students who do not have a smartphone, technology stuttering, internet signal is difficult to obtain, and students' economic power in buying internet quota. Teachers experience boredom and find it difficult to monitor students in cyberspace because students tend to be less active in distance learning. Physical Education teachers are faced with a severe level of difficulty in developing motor skills.

Keywords: Learning strategies, Higher Order Thinking Skills, Online learning, Learning media, and Online learning constraints.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS PLAGIARISME	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Signifikansi dan Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Segi Teori	7
1.4.2 Manfaat Segi Kebijakan.....	7
1.4.3 Manfaat Segi Praktik.....	8
1.4.4 Manfaat Segi Isu serta Aksi Sosial	8
1.4 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Pembelajaran.....	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	10
2.1.2 Komponen-komponen Pembelajaran.....	11
2.2 Konsep Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	16
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	16
2.2.2 Tujuan Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	20
2.2.3 Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	20
2.3 Konsep Media Pembelajaran	21
2.3.1 Pengertian Media	21

2.3.2 Pengertian Media Pembelajaran	22
2.3.3 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	22
2.3.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	23
2.4 Konsep Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	25
2.4.1 pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	25
2.4.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	25
2.4.3 Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	27
2.5 Konsep Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani	27
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani	27
2.5.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	28
2.5.3 Karakteristik Model Pembelajaran.....	29
2.6 Konsep <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	30
2.6.1 Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	30
2.6.2 Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	34
2.6.3 Aspek-aspek <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	37
2.6.4 Implementasi pembelajaran PJOK berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	43
2.7 Penelitian yang relevan	44
2.8 Kerangka Berpikir.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1 Metode Penelitian.....	51
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	52
3.2.1 Partisipan.....	52
3.2.2 Tempat Penelitian.	54
3.3 Pengumpulan Data	55
3.3.1 Sumber Data Penelitian.....	56
3.3.2 Instrumen Penelitian	57
3.3.3 Prosedur Penelitian	59
3.4 Analisis Data	60

BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN	62
4.1 Temuan.....	62
4.1.1 Strategi yang digunakan Guru PJOK pada masa pandemic Covid-19 dalam konteks pengembangan HOTS	62
4.1.2 Proses implementasi pembelajaran yang digunakan Guru PJOK pada masa pandemi Covid-19 dalam konteks pengembangan HOTS	63
4.1.3 Kendala-Kendala dalam Penerapan Strategi Pembelajaran pada masa pandemic Covid-19 dalam konteks pengembangan HOTS.....	65
4.2 Bahasan	66
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi.....	74
5.3 Rekomendasi	75
 DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
Lampiran 1 SK Pembimbing.....	83
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 3 Surat Keterangan Informan	95
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Penulisan Tesis	105
Lampiran 5 Lembar Validasi Expert Judgement	110
Lampiran 6 Instrument Penelitian.....	112
Lampiran 7 Hasil Wawancara dan Observasi	116
Lampiran 8 Dokumentasi.....	155

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Klasifikasi Dimensi Proses Berpikir	5
Tabel 2.1 Revisi Taksonomi Bloom	33
Tabel 2.2 Proses Kognitif sesuai dengan level kognitif Bloom.....	38
Tabel 2.3 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	39
Tabel 2.4 Ranah Afektif.....	39
Tabel 2.5 Kata Kerja Operasional Ranah Afektif	40
Tabel 2.6 Proses Psikomotor.....	40
Tabel 2.7 Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor	41
Tabel 2.8 Enam Elemen Dasar Tahapan Keterampilan Berpikir Kritis.....	42
Tabel 3.1 Daftar Sekolah SMP dan MTs di Kab.Karawang	53
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	58
Tabel 4.1 Strategi yang digunakan guru PJOK.....	63
Tabel 4.2 Proses Implementasi Strategi dalam pengembangan HOTS.....	65