

**IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM  
MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP DI TAMAN  
KANAK-KANAK**  
*(Penelitian Studi Kasus di Taman Kanak-Kanak Kota Tasikmalaya)*

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Resna Rosmayanti

NIM 1907116

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

**COPYRIGHT**

**IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP DI  
TAMAN KANAK-KANAK**

**Oleh**

**Resna Rosmayanti**

**1907116**

**Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**

**©Resna Rosmayanti**

**Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Agustus 2021**

**Hak Cipta dilindungi Undang-undang, tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copy atau cara lain tanpa izin penulis.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP DI  
TAMAN KANAK-KANAK**

**Resna Rosmayanti**

**1907116**

**Diajukan dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Rudiyanto, S.Pd.,M.Si.**

**NIP. 19740617 199903 1 003**

**Pembimbing II,**



**Dr. dr Nur Faizah Romadona, M.Kes.**

**NIP. 19701129 200312 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Euis Kurniati, M.Pd**

**NIP. 19770611 200112 2 002**

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Prasiaga PAUD dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup di Taman Kanak-Kanak (*Penelitian Studi Kasus di Taman Kanak-Kanak Kota Tasikmalaya*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang ditujukan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Resna Rosmayanti' with a stylized flourish at the end.

Resna Rosmayanti

NIM 1907116

## UCAPAN TERIMAKASIH

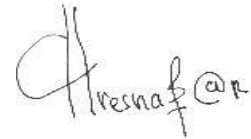
Alhamdulillah, Puji dan Syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena telah memberikan jalan dan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan Tesis ini sebagai syarat kelulusan dari Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia. Selama menyusun Tesis ini peneliti banyak menerima doa, bimbingan dan dukungan yang tak terhingga dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pasca Sarjana PAUD, Terimakasih telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan peneliti hingga akhir.
2. Bapak Dr Rudiyanto, M.Si., dan ibu Dr dr Nur Faizah Romadona, M.Kes. Sebagai Dosen pembimbing peneliti dalam penyusunan Tesis ini, terima kasih atas waktu, tenaga, pikiran, bimbingan serta bantuan lainnya selama memberikan bimbingan kepada peneliti.
3. Seluruh dosen SPS PAUD UPI terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, serta untuk seluruh pegawai Tata Usaha dan Akademik SPS UPI atas bantuan yang telah diberikan dalam kelancaran administratif.
4. Kedua orang tua peneliti, Bapak Rostama dan ibu Darwati, penulis ucapkan banyak-banyak terima kasih atas dukungannya, kasih sayangnya, pengorbanannya, materi yang dikeluarkannya selama peneliti menjalankan studi, air matanya dan tentunya doanya. Terima kasih tiada henti peneliti ucapkan, meskipun ucapan terima kasih saja tidak akan cukup mengganti keikhlasan yang tulus dari mamah dan bapak, pencapaian ini dipersembahkan untuk Mamah dan Bapak.
5. Suami Peneliti, Beni Mardiana dan Anak Peneliti, Rafanza Althaf Khalfani. Terimakasih atas doa, dukungan dan pengertiannya

6. Kepala sekolah dan Guru TK Laboratorium Percontohan UPI Tasikmalaya yang sudah bersedia menjadi responden peneliti.
7. Teman-teman SPS PAUD 2019 selaku sahabat seperjuangan yang telah berjuang bersama-sama selama melaksanakan studi di SPS UPI.

8. Elis Solihati dan Sri Tati Anwar selaku Sahabat peneliti yang telah memberikan semangat, motivasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini

Tasikmalaya, Agustus 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Resna Rosmayanti' with a stylized flourish at the end.

Resna Rosmayanti

## ABSTRAK

Kepanduan merupakan suatu organisasi yang terkenal di dunia, kepanduan ini didirikan di Inggris oleh seorang jenderal Laki-Laki bernama Baden-powell. Karena semakin banyaknya peminat, kepanduan ini sampai di Indonesia yang dibawa oleh Belanda. Di Indonesia kepanduan tersebut diberi nama Pramuka. Dalam pramuka sendiri tingkatan paling rendah yaitu setara sekolah dasar yang dinamakan siaga, namun seiring berkembangnya zaman, pramukapun bisa dilaksanakan di PAUD yang diberi nama Prasiaga. Prasiaga disini hadir untuk mengenalkan nilai-nilai kepramukaan kepada anak melalui pendekatan sambil bermain melalui pengembangan karakter, fisik, kecakapan dan kemampuan berbuat baik. Dalam lingkup anak usia dini kecakapan hidup sangat penting dikembangkan untuk perkembangan masa depannya kelak. Untuk itu, maka peneliti tertarik dalam melihat implementasi pramuka prasiaga dalam mengembangkan kecakapan hidup di Taman Kanak-Kanak. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Analisis Data Tematik. Responden penelitian ini adalah satu orang kepala sekolah dan dua orang guru taman kanak-kanak. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa dalam kegiatan prasiaga mengembangkan kesadaran diri, kerja sama dan memimpin. Selanjutnya kendala dalam pelaksanaan prasiaga di TK Lab UPI mencakup keterbatasan sumber daya manusia (SDM), keterbatasan alat dan bahan dan keterbatasan atribut.

Kata Kunci : Pramuka, Prasiaga, Kecakapan Hidup



## ***ABSTRACT***

Scouting is a world-renowned organization, it was founded in England by a male general named Baden-powell. Due to the increasing number of enthusiasts, this scouting arrived in Indonesia which was brought by the Dutch. In Indonesia, the scouting is called Scouts. In Scouting itself, the lowest level is equivalent to an elementary school called standby, but over time, scouts can be carried out in PAUD which is named Prasiaga. Prasiaga is here to introduce scouting values to children through a playful approach through the development of character, physique, skills and the ability to do good. In the scope of early childhood life skills are very important to be developed for their future development. For this reason, researchers are interested in looking at the implementation of pre-prepared scouts in developing life skills in Kindergarten. This research is a qualitative research with a case study design. Data collection techniques in this study were interviews and documentation studies. Data analysis in this study used Thematic Data Analysis. The respondents of this study were one principal and two kindergarten teachers. The results of the study revealed that in pre-prepared activities they developed self-awareness, cooperation and leadership. Furthermore, the obstacles in the implementation of pre-preparedness at the UPI Lab Kindergarten include limited human resources (HR), limited tools and materials and limited attributes.

Keyword : Scout, Prasiaga, Life Skill

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN COPYRIGTH NASKAH	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Tesis	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Prasiaga PAUD	7
2.1.1 Sejarah Prasiaga PAUD	7
2.1.2 Devinisi Prasiaga PAUD	7
2.1.3 Tujuan Prasiaga PAUD	8
2.1.4 Acuan Penyelenggaraan Prasiaga PAUD di Masing-Masing Satuan PAUD	8
2.1.5 Kode Kehormatan Prasiaga PAUD	10
2.1.6 Area Pengembangan Prasiaga PAUD	11
2.1.7 Kegiatan Prasiaga PAUD	12
2.1.8 Tema dalam Kegiatan Prasiaga PAUD	14
2.1.9 Prinsip Penyelenggaraan Prasiaga	15
2.1.10 Syarat Kecakapan Prasiaga	15
2.1.11 Seragam dan Tanda Pengenal Prasiaga PAUD	16
2.1.12 Kursus Orientasi dan Orientasi Teknis Prasiaga	17
2.2 Kecakapan Hidup Anak Usia Dini	18
2.2.1 Pengertian Kecakapan Hidup Anak Usia Dini	18
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Pendidikan Kecakapan Hidup AUD	31
2.2.3 Pola Pembelajaran dalam Pendidikan Life Skill AUD	34
2.2.4 Ciri-ciri dan metode pembelajaran kecakapan hidup AUD	36

2.2.5 Jenis-Jenis Kecakapan Hidup AUD .....	36
2.2.6 Penerapan dan pengembangan kecakapan hidup AUD .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian .....	38
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	39
3.3 Penjelasan Istilah .....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.5 Instrumen penelitian .....	42
3.6 Teknik Analisis Data .....	43
3.7 Validitas Penelitian.....	49
3.8 Isu Etik .....	52
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
4.1 Implementasi Pramuka Prasiaga dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup di TK Laboratorium Percontohan UPI .....	54
4.1.1 Rancangan program dalam Prasiaga untuk Mengembangkan Kecakapan Hidup di Tk Laboratorium UPI Tasikmalaya .....	54
4.1.2 Media/sumber belajar dalam Implementasi Pramuka Prasiaga untuk Mengembangkan Kecakapan Hidup di TK Laboratorium Percontohan UPI Tasikmalaya.....	55
4.1.3 Pelaksanaan Pramuka Prasiaga untuk mengembangkan Kecakapan Hidup di TK Laboratorium Percontohan UPI .....	67
4.1.4 Evaluasi dalam implementasi prasiaga untuk mengembangkan kecakapan hidup di taman kanak-kanak .....	75
4.2 Kendala Implementasi Pramuka Prasiaga dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup di Taman Kanak-Kanak Laboratorium Percontohan UPI .....	
4.2.1 Keterbatasan SDM .....	79
4.2.2 Keterbatasan Alat dan Bahan .....	79
4.2.3 Keterbatasan Atribut .....	80
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>82</b>
5.1 Kesimpulan .....	82
5.2 Implikasi .....	83
5.3 Rekomendasi .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh <i>Open Coding</i> .....	49
Tabel 3.2 Contoh <i>Fokus Coding</i> .....	49
Tabel 4.1 Alat dan Bahan.....	59

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., Munastiwi, E. (2021) Kreativitas Guru dalam Mengajarkan Kecakapan Hidup Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid. *Jurnal Inovasi Pendidikan Pendidikan Guru Raudlatul Athfal*. Vol 9, No 1.
- Ali, M. A. M., Salman, M. D., & Mahmoud, A. F. Scout Culture And Its Correlation With Scout Curriculum According To The Perspective Of The Sustainable Evolution Goals Among Scout Leaders In Iraq. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32, 3.
- Amirudin, A., & Muzaki, I. A. (2019). Life Skill Education And It's Implementation In Study Programs Islamic Religious Education. *Jurnal Tarbiyah*, 26(2).
- Arifin, M. M. (2020). Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Melalui Kegiatan Ekstakurikuler Pramuka. *At-Tahdzib: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(01), 93-119.
- Arman. (2011). *Model Evalausi Pembelaaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka (2005.) Keputusan Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, BAB III Pasal 7 ayat 1 tentang kepramukaan. No 086.
- Anwar, K. (2017). Pembelajaran Mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa sebagai Pembelajar. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 98.
- Arman. (2014). *Analisis Proses Pembinaan Kepramukaan Penegak Satuan Karya Wira Kartika Koramil 07 Johan Pahlawan Kodim 0105*. (Skripsi) Aceh Barat : FISIP Universitas Teuku Umar.
- Asmani, (2013). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di sekolah*. Jogjakarta : Diva Press
- Atmawarni. (2020). Membangun karakter peserta didik di sekolah berbasis life skill. *Jurnal Genta Mulia*. Vol 11(2)
- Awaru, A. O.T. (2016). Membang Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Berbasis

Resna Rosmayanti, 2021

IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM MENGEKEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Multikultural di sekolah. *Seminar Nasional*.

- Ayriza, Y. (2008). Penyusunan dan Validasi Modul “Social Life Skill” bagi pendidik anak usia dini. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol 12(2)
- Braak, D.T., Storksen, I., Idsoe, T., McClelland, M. (2019). Bidirectionality in self-regulation and academic skills in play-based early childhood education. *Journal of Applied Developmental Psychology*.
- Boy Scouts of America. (2006). *Webelos Handbook*. Irving, TX : Boy Scouts of America
- Bronfenbrenner, U. (1986). “Ecology of the family as a context for human development Research perspectives”, *Developmental Psychology*, 22 (6).
- Bronfenbrenner, U., Morris, P. A. (1998). The Ecology of Developmental Processes. In W. Damon (Series Ed.) & R. M. Lerner (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 1: Theoretical Models of Human Development*. New York: Wiley
- Brostrom, A.W. (2013). “Wild Scouts” : Swedish Scouting Preparing Responsible Citizens For the Twenty-First Century. *World Leisure Journal*. 34(1), 9-22, DOI: 10.1080/0145935X.2013.766055
- Bogdan, R.C., & Biklen, S.K. (2006). *Qualitative Research in Education : An Introduction to Theory and Methods*. Allyn & Bacon, Inc.: Boston London
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design : Choosing Among Five Approach, Third Edition . SAGE*.
- Camiré, M., Rathwell, S., Turgeon<sup>3</sup>, S., & Kendellen, K. (2019). Coach–athlete relationships, basic psychological needs satisfaction and thwarting, and the teaching of life skills in Canadian high school sport. *International journal of sports science & coaching*, 14(5), 591-606.
- Creswell, J. W (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4<sup>th</sup> ed.)*. Tousand Oaks. *SAGE*. DOI : 10.5539/ELT.V12N5P40
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Danish, S. J. (2002). Teaching life skills through sport. *Paradoxes of youth and sport*, 49-60.

Resna Rosmayanti, 2021

**IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM MENGEKSPANSI KECAKAPAN HIDUP DI TAMAN KANAK-KANAK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Darojat, A. M. (2020). *Prasiaga*. Sleman : Deepublish
- Denny, K. (2011). Gender In Context, Content, And Approach : Comparing Gender Messages in Girls Scout and Boy Scout Handbooks. *Journal Gender & Society*. Vol 25(1), 27-47, DOI : 10.1177/0891243210390517.
- Denzin, Norman K & Yvonna S Lincoln. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Diah, F. A. F. (2020). *Membentuk Sikap Kemandirian, Kepemimpinan, Dan Kedisiplinan Melalui Kegiatan Kepramukaan Di Ukm Racana Yogi Praja Parang Garuda Universitas Widya Dharma Klaten Tahun 2019/2020* (Doctoral dissertation, Universitas Widya Dharma Klaten).
- Dulatip, D., Sari, I. N., & Heriyawati, D. F. (2020). Entrepreneurship Learning through Pramuka Activity. *EDUTECH: Journal of Education And Technology*, 4(1), 89-97.
- Efendi, M. (2017). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Program Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Pada Sekolah Dasar Muhammadiyah VI Palembang. *Conciencia*, 17(1), 27-39.
- Fahreza, F. (2016). Analisis Kecakapan Sosial Siswa di SD Negeri 026793 kecamatan binjai utara Kota Binjai. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 3 No 2
- Fansuri, E.P. (2015). *Perancangan Buku Ilustrasi Sejarah dan panduan Pramuka di Indonesia*. (Skripsi). FSR : Institut Seni Indonesia Yogyakarta
- Ferris, K., Hershberg, R., Su, S., Jun Wang., and Lerner, R. (2015). Character Development Among Youth of Color from Low-SES Backgrounds : An Examination of Boy Scouts of America's Scout Reach Program. *Journal of Youth Development*. Vol 10(3).
- Firmansyah, Z.A. (2015). *Panduan Resmi Pramuka*. Wahyumedia : Jakarta
- Fujimoto, S. (2008). Trans Pacific Boy Scout Movement in The Early Twentieth Century: The Case Of The Boy Scout Movement In Osaka. *Australasian Journal of American Studies*. 27(2), 29-43.
- Gallaway, M., S., Jago, R., Baranowski, T., Baranowski, J., Diamond P. (2007). Psychosocial and demographic predictors of fruit, juice and vegetable consumption among 11-14 year old boy Scouts. *Journal Cambridge*

University Press. Vol 10. No 12

Ghufron, A. (2010). Integrasi nilai-nilai karakter bangsa pada kegiatan pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*.

Girl Scouts of the USA. (2001). *Junior Girl Scout Badge Book*. New York: Girl Scouts of the United States of America

Gould, D., Carson, S., & Blanton, J. (2013). Coaching life skills. *Routledge handbook of sports coaching*, 259-270.

Hanim, I. The Learners' Perceptions of Speaking English at Lia Pramuka English Club.

Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2017). A systematic review of life skill development through sports programs serving socially vulnerable youth. *Research quarterly for exercise and sport*, 88(4), 408-424.

Hatch. (2010). Rethinking the Relationship Between Learning and Development : Teaching for Learning in Early Childhood Classrooms. *Journal The Educational Forum*. 74. Hlm 258-68. DOI : 10.1080/00131725.2010.483911

Hidayati, R.P, Mulyana, E.H, Elan. Kebutuhan Dasar Pengembangan Rancangan Rencana Pelaksanaan Latihan Pramuka Prasiaga Untuk Memfasilitasi Sikap Ilmiah. *Jurnal PAUD Agapedia*

Hidayatullah. (2019) Sejarah Singkat Kepanduan Dunia. [Online] Tersedia di : <https://panduhidayatullah.com/sejarah-singkat-kepanduan-dunia/>

Hilliard, L.J., Hershberg, R.M., Wang, J., Bowers, E.P., Chase P.A., Champine, R.B., Buckingham, M.H., Warren, D.J.A., Ferris, K.A., & Lerner, R.M. (2014). Beginning a life path of honor and duty: Assessing youth character development in cub scouts. *Journal of Youth Development*, 9(4), 4-46.

Huysmans, Z., Clement, D., Hilliard, R., & Hansell, A. (2018). Exploring the coach's role in youth life skills development in Southern Africa. *International Sport Coaching Journal*, 5(3), 237-250.

Hurlock. E. B (1997). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Rentang Kehidupan Edisi Kelima*. Erlangga.

Indriasih, A., Sumaji, S., Badjuri, B. (2020). Pengembangan E-Comic Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Anak Usia Dini. *Jurnal Refleksi Edukatika*.

Resna Rosmayanti, 2021

IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Jago, R., Baranowski, T., Baranowski, J.C, Thompson, D., Cullen, K. W, Watson, K., Liu, y., (2006) Fit for Life Boy Scouts Badge : Outcome Evaluation of a Troop and Internet Intervention. *Journal Elsevier*. Vol 42, 181-187.
- Jakni, (2016). *Metodelogi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung :Alfabeta
- Jarman, R. (2011). Science Learning Through Scouting : an Understudied Context for Informal Science Education. *Internasional Journal of Science Education*. 27(4), 427-450.
- Jayanti, D. A. (2016). Pelaksanaan Upacara Bendera di Sekolah satuan Pendidikan Kerjasama (SPK) Sebagai Upaya Penguatan Jiwa Nasionalisme Pada Siswa. (Skripsi). PIS : UNES : Semarang.
- Jeal (2007). Baden-Powell The Founder of The Boy Scouts. (Special Edition, published to mark the worldwide centenary of Scouting). Yale Nota Bene, New Haven. 2007.
- Jordan, B. (2012). Boy Scouts of America : A Centennial History, and : The Scouting Party: Pioneering and Preservation Progressivism and Preparedness in the Making of the Boy Scouts of America. *Journal of the History of Childhood and Youth*. Vol 5(2), 343-347, DOI 10.1353/hcy.2012.0026.
- Jones, M. I., & Lavallee, D. (2009). Exploring the life skills needs of British adolescent athletes. *Psychology of sport and Exercise*, 10(1), 159-167.
- Kartadinata, S. 2013. Mencari Bentuk Pendidikan Karakter Bangsa. Makalah. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Khaironi, M. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*. Vol 1(2), 82-89.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral PAUD dan Dikmas. (2019). *Pedoman Prasiaga Pendidikan Anak Usia Dini sebagai Wahana Penanaman Karakter Kebangsaan*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini

Resna Rosmayanti, 2021

IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Komalasari, K. (2014). Living Values Education Model In Learning and Extracurricular Activities to Construct the Students' Character. *Journal of Education and Practice*. 5(7).
- Koswara, Deden. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Belanegara dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara bagi Tegaknya Keutuhan NKRI. [stai-siliwangi.ac.id](http://stai-siliwangi.ac.id), 26 Februari 2018.
- Kwartir cabang Gerakan Pramuka, (2010). *Panduan Penyelenggaraan Program Kepramukaan Bagi Prasiaga di Kabupaten Cianjur* .
- Laksono, F & Widagdo, A. (2018). *Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kedisiplinan dan Kemandirian Siswa*. *Joyful Learning Journal*. 7(1).
- Langdrige, D. (2007). *Phenomenological Psychology: Theory, Research And Method*. London: Pearson.
- Leonita, V., Purwadi., dan Kusumaningtyas N. (2019). Analisis Rasa Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Pramuka. *Seminar Nasional Paud FIP Universitas PGRI Semarang*.
- Lestari & Yhudanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Lim, K. (2014). Non- Formal Education : Scouting, Schooling and Teacher Training. *Research Gate*. Vol 3(3). 345.
- Lune, H. & Berg, B. L. (2017). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Pearson : California State University.
- Marwiyah, S. (2012). Konsep pendidikan berbasis kecakapan hidup. *Jurnal Falasifa*, 3(1), 75-97.
- Mawadati, Y. A. (2019). Hubungan peran guru kelas terhadap pembentukan karakter kebangsaan siswa kelas VI pada pembelajaran tematik di MI Baitureahman. (Skripsi). PITK : UIN syarif hidayatullah Jakarta
- Mays, N. and Pope, C., (2000). Rigour and qualitative research.
- Mcmillan, J.H. and Schumacher, S. (2001) *Research in Education*. New York: Longman, Inc.
- Misli., Mahmud, A. Manda., Darman. (2016). The Implementation of Character Education Through Scout Activities. *Journal International Education Studies*. Vol 9(6), 130-138.

Resna Rosmayanti, 2021

IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM MENGENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Moleong, L. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Munirah. (2015). Sistem Pendidikan di Indonesia : Antara Keinginan dan Realita.. *Jurnal AULADUNA*. Vol 2(2), 233-245.
- Muri, A. Y. (2014) .*Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenamedia Group. 2014.
- Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34-40.
- Nugrahani, D., Egar, N., Sumardiyani. L., Senowarsito., Wardoyo, S.L. (2011). Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Life Skills. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol 2(1)
- Nurani, Y., & Pratiwi, N. (2018). Pembelajaran tematik integratif berbasis karakter dalam menstimulasi keterampilan vokasional anak usia 5-6 tahun. In *Seminar Nasional Dan Call for Paper "Membangun Sinergitas Keluarga Dan Sekolah Menuju PAUD Berkualitas* (pp. 168-171).
- Newman, T. J. (2020). Life skill development and transfer: "They're not just meant for playing sports". *Research on Social Work Practice*, 30(6), 643-657.
- Paul, N., & Babu, J. (2018). Role of Parents for the Life Skill Development of Children with Learning Disability. *Indian Journal of Applied Research*, 8(8), 17-20.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2010. Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025. Jakarta.
- Prajapati, R., Sharma, B., & Sharma, D. (2017). Significance of life skills education. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 10(1), 1-6
- Prayitno, M. A., Wijayati, N., & Mursiti, S. (2017). Penerapan Modul Kimia Berpendekatan Chemoentrepreneurship untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup dan Motivasi Belajar. *Journal of Innovative Science Education*, 6(2), 139-146.
- Purwanto, E., Hafsari, R., & Wibowo, C. T. (2020). Communication Patterns in the Development of Life Skills at the Darul Fallah Islamic Boarding School in Bogor Regency. *Nyimak: Journal of Communication*, 4(2), 267-278.

*Kanak, Sekolah Dasar, dan Sekolah Menengah* : Jakarta : Pusat Kurikulum  
Balitbang, Depdiknas

- Pusfarini, P., Abdurrahman, Jalma T. (2016). Efektivitas LKPD Sains Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Menumbuhkan Kecakapan Berpikir Kreatif. *Jurnal pendidikan progresif*. Vol 6 No 1
- Powell, L., R. (2019) *Scouting For Boys. Buku Pegangan Wajib untuk Anggota Pramuka, Pembina, Pelatih, Guru, Pencinta Alam, Relawan, dan Para Orang Tua*. Renebook : Jakarta
- Rahayu, S. (2019). Aktualisasi Pramuka Pra Siaga dan Proses Pembinaannya dalam Perspektif Pendidikan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan*. 28(2).
- Rahmatika, D. (2015). *Buku Pintar Pramuka Edisi Pelajar*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- Ratnawati, D. (2016). Kontribusi Pendidikan Karakter dan Lingkungan Keluarga terhadap Soft Skill Siswa SMK. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 24-25.
- Rina, G., Karmila, M. (2020). Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skill) Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Covid-19 di Lingkungan Keluarga. *Jurnal pemikiran dan penelitian pendidikan*. Vol 6(2).
- Rizky, S. (2012). *Mengenal Dunia Pramuka Indonesia*. Yogyakarta : Jogja Bangkit Publisher
- Rudiyanto. (2020). Perspektif Prasiaga PAUD sebagai Model Pendidikan Karakter Komprehensif pada Anak Usia Dini. (Makalah). Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusman, (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta : PT. RatagrafindoPersada
- Saputro, O. N & Soebijantoro. (2015). Pengembangan Wedus Gembel (Wayang Kardus Gembira dan Belajar) sebagai Media Membangun Jiwa Nasionalisme Sejak dini pada Siswa TTK Santo Yusuf Kota Madiun. *Jurnal Agastya*. Vol 5(1).
- Saracho, O. (2006). A Study of The Roles of Early Childhood Teachers. *Journal Early Child Development and Care*. Vol 38(1).  
<https://doi.org/10.1080/0300443880380104>.
- Sari, A. W. (2018). Evaluasi Pendidikan Kecakapan Hidup Anak Usia dini di

Taman Kanak-Kanak Se-Kecamatan Kroya. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 1(2), 15-32.

Septianingrum, H.P. (2014). *Perancangan Media Pembelajaran Pramuka Prasiaga untuk Pendidikan Anak Usia dini di Bandung*. (Thesis) Bandung : Universitas Kristen Maranatha.

Silverman, D. (2010) *Doing Qualitatif Research. Ed.3*. Sage Publication Inc : London

Smith, Anthony D. 2003. Nasionalisme Teori, Ideologi, Sejarah . Jakarta: Erlangga

Smith, A, J. (2009). *Psikologi Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 52.

Sucilestari, R., & Arizona, K. (2018, June). Peningkatan Kecakapan Hidup melalui Pembelajaran Sains Berbasis Proyek. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi* (Vol. 1, No. 1, pp. 436-441).

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Sackett, S. C., & Gano-Overway, L. A. (2017). Coaching life skills development: Best practices and high school tennis coach exemplar. *International Sport Coaching Journal*, 4(2), 206-219.

Sulastri., Harapan, E., dan Wardiah, D. (2019). Development Of Learning Module Discipline Character Based on Scouting Education at The State Elementary School of 12 Air Kumbang, Banyuasin Regency. *Journal of Scientific & Technology Research*. 8(5).

Trottier, C., & Robitaille, S. (2014). Fostering life skills development in high school and community sport: A comparative analysis of the coach's role. *The Sport Psychologist*, 28(1), 10-21.

Tyas, V., Elianasari, E., & Zulaikha, S. (2021). Evaluation Of The Implementation Of The Pramuka School Extracurricular Program. *International Journal of Elementary Education*, 5(1).

Uce, L. (2017). The Golden Age : Masa Efektif Merancang Kualitas Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*. Vol 1(2).

Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2010 pasal 1 kepramukaan

Urban, J.B., Linver, M.R., Moroney, D., Nichols, T., Hargraves, M., Roberts, E. D., Quinn, J., Brown, M., Lauren, G., Doubledee, R., Cox, M. (2020).

Resna Rosmayanti, 2021

**IMPLEMENTASI PRASIAGA PAUD DALAM MENGENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP DI TAMAN KANAK-KANAK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Developing and Testing a Theory of Change for Boy Scout of America. *Journal Applied Developmental Science*.
- Wahyuningtyas, D.P. (2019). Life Skill-Based Early Childhood Education For Street Children in Surabaya. *Journal Elementary*. Vol. 5 No 1
- Wang, J, Ferris K. A, Hershberg R. M, Lerner R, M. (2015). Developmental Trajectories of Youth Character : A Five-Wave Longitudinal Study of Cub Scouts and Non-Scout Boys. *Journal Empirical Research*. Vol 44(12). DOI 10.1007/S10964-015-0340-y
- Widayati, T. (2013). Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Melalui Simulasi Kecakapan Hidup. *Jurnal Ilmiah Visi*.
- Wulandari, Y. S. (2016). Pramuka Sebagai Wadah Pembentukan Pendidikan-Karakter. *Al-Ittihad*, 2(1).
- Wurdinger, S., & Qureshi, M. (2015). Enhancing college students' life skills through project based learning. *Innovative Higher Education*, 40(3), 279-286.
- Wurdinger, S., & Rudolph, J. (2009). A different type of success: Teaching important life skills through project based learning. *Improving Schools*, 12(2), 115-129.
- Wuryandani, W. (2014). Membangun Karakter Bangsa Melalui Penanaman Nilai Nasionalisme untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Academia Edu*.
- Yulianti, A., Danial, A., Syaefuddin, S., & Hamdan, A. (2019). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kecakapan Hidup Sosial. *Jendela PLS*, 4(2), 46-51.
- Yuliana, Y., Kristiana, V., & Hutasuhut, J. (2021, June). Penanaman Kecakapan Hidup Bagi Siswa Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian* (Vol. 4, No. 1, pp. 399-402).
- Yusup & Rustini, (2016). *Panduan Wajib PRAMUKA Superlengkap*. Jakarta : Bmedia Imprint Kawan Pustaka
- Yusria. (2016). Peningkatan Kecakapan Personal Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol 10 No 2
- Zastrow, C.(2000). Introduction to Social Work and Social Welfare. *Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company*.

