

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab 4, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

Rancangan pembelajaran dengan menerapkan model TANDUR untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV sekolah dasar pada materi luas daerah persegi dan persegi panjang hendaknya dianalisis mulai dari komponen-komponen pembelajaran yang terdiri dari tujuan pembelajaran, peserta didik, pendidik, bahan dan sumber belajar, metode pembelajaran, media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran. Dalam pembuatan RPP juga harus merujuk pada sistematika RPP No. 65 Tahun 2013 yang terdiri atas identitas sekolah, identitas mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, KI, KD, tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, serta penilaian hasil pembelajaran, serta penerapan pemahaman konsep yang termuat dalam lembar evaluasi. Model TANDUR adalah suatu model pembelajaran yang mengaitkan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan serta mengaitkan segala interaksi sehingga menghasilkan kesan yang bermakna pada setiap pembelajaran berlangsung. Ada lima langkah dalam model ini yaitu : 1) Tumbuhkan, 2) Alami, 3) Namai, 4) Demonstrasikan, 5) Ulangi 6) Rayakan. Peneliti membuat skenario pembelajaran yaitu pada langkah Tumbuhkan pada kegiatan pendahuluan, langkah Alami, Namai, Demontrasikan dan Ulangi pada kegiatan inti, dan Rayakan pada kegiatan penutup.

Kegiatan pendahuluan, meliputi kegiatan menyiapkan kondisi fisik dengan kegiatan guru membuka dan mengucapkan salam, melaksanakan apersepsi dengan mengaitkan pengetahuan siswa sebelumnya dengan menanyakan ciri-

Isna Mauludi, 2021

RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL TANDUR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR MATERI LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bentuk persegi dan persegi panjang yang ada di rumah (langkah Tumbuhkan) , menyampaikan tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui definisi luas bangun datar, dan menyampaikan manfaat pembelajaran.

Kegiatan inti pada tahap Tumbuhkan yaitu Guru membagikan siswa kedalam 6 kelompok dengan cara berhitung, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang, guru bertanya kepada siswa mengenai benda-benda yang dimiliki di rumah yang berbentuk bangun datar, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menyebutkan benda-benda berbentuk persegi dan persegi panjang dan memberikan contoh benda lain di rumah yang belum disebutkan oleh siswa. Pada tahap Alami kegiatannya meliputi siswa menuliskan benda-benda berbentuk persegi dan persegi panjang kedalam LKPD, 1) guru menunjukkan dan menjelaskan media yang telah dibawa untuk menggiring siswa menemukan konsep luas pada bangun datar, 2) siswa mengisi atau menutup kerangka bangun datar dengan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru di LKPD, 3) selanjutnya guru mengajak siswa untuk melipat kertas yang sebelumnya telah dibagikan, 4) membentuk petak-petak persegi dalam kertas tersebut kemudian siswa diperintahkan membuat garis pada bekas lipatan dengan menggunakan penggaris, 5) guru menyajikan gambar, dengan tujuan agar siswa tidak dapat menghitung masing-masing persegi kecil, 6) siswa dengan anggota kelompoknya menghitung luas persegi yang telah disediakan pada lembar kerja, 7) guru menampilkan sebuah gambar persegi Panjang di *power point* untuk menjelaskan luas persegi. Pada tahap Namai kegiatannya yaitu guru menginstruksikan kepada siswa untuk menuliskan definisi luas, rumus luas persegi, dan rumus luas persegi panjang dengan pemahaman sendiri. pada tahap Demonstrasikan kegiatannya yaitu guru menginstruksikan kepada siswa untuk menjawab soal latihan yang ada di dalam LKPD. Pada tahap Ulangi kegiatannya yaitu guru meminta kepada salah satu kelompok untuk membacakan definisi dari luas bangun datar, rumus luas persegi dan persegi panjang.

Kegiatan penutup meliputi kegiatan Rayakan yaitu guru memberikan lembar kerja evaluasi untuk dikerjakan oleh siswa, guru melakukan kegiatan refleksi yaitu mengajukan pertanyaan yaitu terkait pengertian luas, menyebutkan rumus luas persegi dan persegi panjang kepada siswa, guru memberikan tindak lanjut dengan mengadakan pengayaan kepada siswa yang belum tuntas dengan mengerjakan soal yang ada di buku pegangan siswa, dan memberikan remedial kepada siswa yang belum lulus pada pertemuan selanjutnya, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberi tahu materi selanjutnya yang akan di bahas yaitu luas bangun datar segitiga dan luas bangun datar gabungan.

1.2 Saran

1. Guru

Sebagai rekomendasi untuk menggunakan model TANDUR untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV materi luas daerah persegi dan persegi panjang dalam melaksanakan proses pembelajaran.

2. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya sebatas membuat rancangan pembelajaran, maka diharapkan pada peneliti selanjutnya bisa dibuktikan dalam proses pembelajaran.

Isna Mauludi, 2021

RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL TANDUR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR MATERI LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu